

常州工学院

2025 级

教 学 大 纲

日语专业

外国语学院

目 录

《思想道德与法治》课程教学大纲	1
《中国近现代史纲要》课程教学大纲	9
《马克思主义基本原理》课程教学大纲	19
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲	29
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲	38
《形势与政策》课程教学大纲	50
《体育 I》课程教学大纲	56
《体育 II》课程教学大纲	61
《体育 III》课程教学大纲	66
《体育 IV》课程教学大纲	71
《体育 V》课程教学大纲	76
《体育 VI》课程教学大纲	80
《大学英语 A》课程教学大纲	84
《大学英语 B3》课程教学大纲	91
《实验室安全教育》课程教学大纲	99
《大学人文基础 B》课程教学大纲	102
《专业导学》课程教学大纲	113
《大学生就业指导》课程教学大纲	122
《大学生劳动教育》课程教学大纲	130
《军事理论》课程教学大纲	142
《大学生心理健康教育》课程教学大纲	149
《计算机与人工智能基础 C》课程教学大纲	158
《国家安全教育》课程教学大纲	166
《大学生创新创业基础》课程教学大纲	172
《大学生职业生涯规划》课程教学大纲	184
《基础日语 I》课程教学大纲	189
《基础日语 II》课程教学大纲	198
《基础日语 III》课程教学大纲	208
《基础日语 IV》课程教学大纲	215
《高级日语 I》课程教学大纲	231
《高级日语 II》课程教学大纲	248
《高级日语 III》课程教学大纲	259
《日语会话 I》课程教学大纲	266

《日语会话Ⅱ》课程教学大纲	274
《日语会话Ⅲ》课程教学大纲	281
《日语视听说Ⅰ》课程教学大纲	288
《日语视听说Ⅱ》课程教学大纲	297
《日语阅读Ⅰ》课程教学大纲	305
《日语阅读Ⅱ》课程教学大纲	317
《实用日语语法》课程教学大纲	327
《日语基础写作》课程教学大纲	332
《跨文化交际》课程教学大纲	340
《日本文学概论》课程教学大纲	347
《国际商务日语》课程教学大纲	360
《笔译理论与实践》课程教学大纲	366
《口译理论与实践》课程教学大纲	375
《日本概况》课程教学大纲	386
《学术写作与研究方法》课程教学大纲	393
《日语口译实训》课程教学大纲	399
《认识实习Ⅰ》课程教学大纲	411
《认识实习Ⅱ》课程教学大纲	416
《翻译实践》课程教学大纲	422
《毕业实习》课程教学大纲	427
《毕业论文》课程教学大纲	431
《第二外语Ⅰ》课程教学大纲	437
《第二外语Ⅱ》课程教学大纲	447
《大学日语Ⅰ》课程教学大纲	455
《大学日语Ⅱ》课程教学大纲	461

《思想道德与法治》课程教学大纲

(Ideological Morality and Rule of Law)

一、课程概况

课程代码：1001031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《思想道德与法治》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年 2 月版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 帮助学生掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观，引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，提升思想道德素质。

目标 2. 帮助学生掌握马克思主义的法治观、社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，引导学生尊重和维护宪法法律权威，提升法治素养。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）绪论 担当复兴大任 成就时代新人

1.教学内容

- （1）我们处在中国特色社会主义新时代
- （2）新时代呼唤民族复兴大任的时代新人
- （3）不断提升思想道德素质和法治素养

2.基本要求

- （1）了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代
- （2）理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义
- （3）掌握学习本课程的学习方法，增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任

（二）领悟人生真谛 把握人生方向

1.教学内容

- （1）人生观是对人生的总看法
- （2）正确的人生观
- （3）创造有意义的人生

2.基本要求

- （1）了解人生观的基本内涵以及对人生的重要作用
- （2）理解树立为人民服务的人生观的重要意义
- （3）掌握处理各种关系的方法，立志在实践中创造有价值的人生，做到和谐发展

（三）追求远大理想 坚定崇高信念

1.教学内容

- （1）理想信念的内涵及重要性
- （2）坚定信仰信念信心
- （3）在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

2.基本要求

- （1）了解理想信念、共同理想的含义和特征

(2) 理解理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念

(3) 掌握把理想转化为现实，实现中国梦的基本条件

(四) 继承优良传统 弘扬中国精神

1. 教学内容

(1) 中国精神是兴国强国之魂

(2) 做新时代的忠诚爱国者

(3) 让改革创新成为青春远航的动力

2. 基本要求

(1) 了解中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神

(2) 理解爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，创新创造是中华民族的民族禀赋

(3) 掌握做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径

(五) 明确价值要求 践行价值准则

1. 教学内容

(1) 全体人民共同的价值追求

(2) 社会主义核心价值观的显著特征

(3) 积极践行社会主义核心价值观

2. 基本要求

(1) 了解社会主义核心价值观的基本内容

(2) 理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量

(3) 掌握积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子

(六) 遵守道德规范 锤炼道德品格

1. 教学内容

(1) 社会主义道德的核心与原则

(2) 吸收借鉴优秀道德成果

(3) 投身崇德向善的道德实践

2. 基本要求

(1) 了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道

德

- (2) 理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成
- (3) 掌握学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格

(七) 学习法治思想 提升法治素养

1. 教学内容

- (1) 社会主义法律的特征和运行
- (2) 坚持全面依法治国
- (3) 维护宪法权威
- (4) 自觉尊法学法守法用法

2. 基本要求

- (1) 了解法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系
- (2) 理解社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务
- (3) 掌握中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	绪论	目标 1、2	略	2	
2	领悟人生真谛 把握人生方向	目标 1	略	6	
3	追求远大理想 坚定崇高信念	目标 1	略	6	
4	继承优良传统 弘扬中国精神	目标 1	略	6	
5	明确价值要求 践行价值准则	目标 1	略	6	
6	遵守道德规范 锤炼道德品格	目标 1	略	8	

7	学习法治思想 提升法治素养	目标 2	略	8	
8	思想政治理论课实践				6
合 计				42	6

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	二十一天养成打卡	在教师指导下完成一项有意义、有挑战的打卡事项，掌握行为养成学相关理论，提高学生理论联系实践的能力。	6	目标 1、2	略
2	常工院生涯规划与成长	在教师指导下完成个人成长计划和职业生涯规划书的拟定，掌握把理想转化为现实的相关理论，培养学生认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	大学生犯罪案例调查分析研究	在教师指导下搜集大学生违法犯罪案例，完成当代大学生犯罪案例调查分析研究报告，掌握犯罪学相关理论，提高学生用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握思想道德与法治的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2.通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课, 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等), 培养学生的思想政治素质, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现: 教师应当抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录。 (2) 作业: 学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测, 按时按量完成, 不缺交, 不抄袭; 书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业, 并及时进行讲评; 批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习: 学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识, 改进学习方法和思维, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台, 对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分, 总评成绩不及格。有下列情况之一, 取消其考核资格, 该课程期末成绩标记为“停考”, 总评成绩以零分计算: (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上; (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷, 所有教学环节完成后, 教师应当及时整理各类教学资料, 经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试。课程考核不包括实践考核, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现×20%+作业×30%+网络课堂学习×10%+期末考试×40%, 课程总评成绩不包含实践成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表

5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	马克思主义人生观、价值观、道德观以及社会主义核心价值观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷
略	目标 2	马克思主义法治观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018
2. 《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版

社，2013

- 3.《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019
- 4.《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019
- 5.《中华人民共和国民法典》，法律出版社，2020
- 6.《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2021
- 7.《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2021
- 8.《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社，2022
- 9.毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991
- 10.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社，2018
- 11.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020
- 12.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022
13. 数字化教学资源链接：<https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：陈瑶

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

(Introduction to Chinese Modern and Contemporary History)

一、课程概况

课程代码：1002031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《中国近现代史纲要》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 帮助学生了解党史、国史、国情，掌握中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史。

目标 2. 引导学生深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导言

1.教学内容

- （1）中国近代史综述
- （2）中国现代史综述
- （3）学习中国近现代史的目的和要求

2.基本要求

- （1）理解中国近现代史的主流和本质
- （2）认识学习中国近现代史的目的和要求

（二）进入近代后中华民族的磨难与抗争

1.教学内容

- （1）鸦片战争前后的中国与世界
- （2）西方列强对中国的侵略
- （3）反抗外国武装侵略的斗争
- （4）反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

2.基本要求

- （1）认识近代以来西方列强对中国的侵略
- （2）了解近代以来中国人民的反侵略斗争
- （3）理解反侵略斗争的失败如何引起民族意识的觉醒

（三）不同社会力量对国家出路的早期探索

1.教学内容

- （1）太平天国运动的起落
- （2）洋务运动的兴衰
- （3）维新运动的兴起和夭折

2.基本要求

- （1）认识近代中国不同社会力量对国家出路的早期探索过程

- (2) 理解近代中国不同社会力量对国家出路早期探索失败的原因

(四) 辛亥革命与君主专制制度的终结

1. 教学内容

- (1) 举起近代民族民主革命的旗帜
- (2) 辛亥革命与中华民国的建立
- (3) 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

2. 基本要求

- (1) 了解辛亥革命爆发的历史条件
- (2) 认识辛亥革命的历史意义
- (3) 理解辛亥革命失败的原因

(五) 中国共产党成立和中国革命新局面

1. 教学内容

- (1) 新文化运动和五四运动
- (2) 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生
- (3) 中国革命的新局面

2. 基本要求

- (1) 认识五四运动的历史意义
- (2) 认识中国共产党成立的历史背景和过程
- (3) 理解中国共产党如何推动中国革命出现新局面

(六) 中国革命的新道路

1. 教学内容

- (1) 中国共产党对革命新道路的探索
- (2) 中国革命在曲折中前进

2. 基本要求

- (1) 认识国民党统治及其本质
- (2) 认识中国共产党探索革命新道路的艰辛历程
- (3) 理解中国革命如何实现伟大转折

(七) 中华民族的抗日战争

1. 教学内容

- (1) 日本发动企图灭亡中国的侵略战争
- (2) 中国人民奋起抗击日本侵略者
- (3) 抗日战争的正面战场
- (4) 抗日战争的中流砥柱
- (5) 抗日战争的胜利及其意义

2.基本要求

- (1) 认识抗日战争的历史进程和性质
- (2) 理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱
- (3) 认识抗日战争胜利的重大意义

(八) 为建立新中国而奋斗

1.教学内容

- (1) 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
- (2) 全国解放战争的发展和第二条战线的形成
- (3) 中国共产党与民主党派的团结合作
- (4) 建立人民民主专政的新中国

2.基本要求

- (1) 认识第二条战线的形成、发展和重要意义
- (2) 理解中华人民共和国的建立和中国共产党执政地位的确立是历史和人民的选择

(九) 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

1.教学内容

- (1) 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固
- (2) 党在过渡时期的总路线及其实施
- (3) 初步确立社会主义基本制度
- (4) 全面建设社会主义的良好开端
- (5) 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

2.基本要求

- (1) 认识中华人民共和国的成立和新生人民政权巩固的过程
- (2) 理解中华人民共和国走上社会主义道路是历史和人民的选择

(3) 认识中华人民共和国确立社会主义基本制度的历史意义

(十) 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

1. 教学内容

- (1) 历史性的伟大转折和改革开放的起步
- (2) 改革开放和社会主义现代化建设新局面
- (3) 把中国特色社会主义推向 21 世纪
- (4) 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

2. 基本要求

- (1) 认识历史性的伟大转折和社会主义现代化建设新局面
- (2) 认识改革开放和社会主义现代化建设发展的历史进程

(十一) 中国特色社会主义进入新时代

1. 教学内容

- (1) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
- (2) 把新时代中国特色社会主义不断推向前进
- (3) 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

2. 基本要求

- (1) 认识中国特色社会主义进入新时代的发展成就
- (2) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的意义
- (3) 认识中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导言	目标 1、2	略	3	
2	进入近代后中华民族的磨难与抗争	目标 1、2	略	3	
3	不同社会力量对国家出路的早期探索	目标 1、2	略	3	
4	辛亥革命与君主专制制度的终结	目标 1、2	略	3	
5	中国共产党成立和中国革命新局面	目标 1、2	略	6	
6	中国革命的新道路	目标 1、2	略	3	
7	中华民族的抗日战争	目标 1、2	略	6	
8	为建立新中国而奋斗	目标 1、2	略	3	

9	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	目标 1、2	略	3	
10	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	目标 1、2	略	3	
11	中国特色社会主义进入新时代	目标 1、2	略	6	
12	思想政治理论课实践	目标 1、2	略		6
合计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	常州近代红色人物研究	在教师指导下走访常州近代红色名人故居，学习、研究红色人物与红色文化，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
2	建党史上不该被遗忘的人	在教师指导下学习、研究中国共产党历史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	当代大学生对中国近现代史认知现状调查	在教师指导下调研大学生群体对中国近现代史认知现状，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
4	挖掘常州市革命旧址的历史与文化价值	在教师指导下走访、调研常州市革命旧址，掌握相关实践资料、提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
5	中共党史英雄人物调研	在教师指导下学习、研究中共党史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
6	党史理论宣讲	在教师指导下进行党史理论宣讲，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
7	常州三杰·革命活动情景体验虚拟仿真实验	在教师指导下参观、学习常州三杰纪念馆虚拟展馆，学习常州三杰精神、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略

8	走近瞿秋白/张太雷/恽代英	在教师指导下实地参观瞿秋白/张太雷/恽代英纪念馆，学习瞿秋白/张太雷/恽代英的生平事迹及其革命精神、铭记常州三杰精神，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生了解党史、国史、国情，掌握中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，从而深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等）培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。

3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=网络学习成绩×10%+平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	中国近现代的党史、国史、国情。	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩表（纸质稿）、试卷（电子稿）
略	目标 2	近代以来历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩表（纸质稿）、试卷（电子稿）

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社，2010.
2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社，2021.
3. 《中国共产党的一百年》，中共党史出版社，2022.
4. 《中国共产党历史第一卷（1921-1949）》，中共党史出版社，2011.
5. 《中国共产党历史第二卷（1949-1978）》，中共党史出版社，2011.
6. 《中国共产党历史第三卷上册（1978-2012）》，中共党史出版社，2025.
7. 数字化教学资源链接：<https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：王若颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

(Basic Principles of Marxism)

一、课程概况

课程代码：1003031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《马克思主义基本原理》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 帮助学生系统掌握马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。

目标 2. 提升学生运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论

1.教学内容

- （1）什么是马克思主义
- （2）马克思主义的创立与发展
- （3）马克思主义的基本特征
- （4）马克思主义的当代价值
- （5）自觉学习和运用马克思主义

2.基本要求

- （1）能够理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和发展阶段
- （2）能够掌握马克思主义的基本特征，深刻认识马克思主义的当代价值
- （3）能够增强学习和运用马克思主义的自觉性

3.重点难点

- （1）马克思主义的内涵
- （2）马克思主义的基本特征
- （3）马克思主义的当代价值

（二）世界的物质性及发展规律

1.教学内容

- （1）世界多样性与物质统一性
- （2）事物的普遍联系和变化发展
- （3）唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2.基本要求

- （1）能够掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律
- （2）能够形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，

不断增强思维能力

3.重点难点

- (1) 世界的物质统一性
- (2) 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- (3) 联系和发展的基本规律
- (4) 唯物辩证法是科学的认识方法

(三) 实践与认识及其发展规律

1.教学内容

- (1) 实践与认识
- (2) 真理与价值
- (3) 认识世界和改造世界

2.基本要求

- (1) 能够掌握马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系
- (2) 能够树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动

3.重点难点

- (1) 科学的实践观
- (2) 真理的客观性、绝对性和相对性
- (3) 认识的本质及发展规律
- (4) 认识论与思想路线

(四) 人类社会及其发展规律

1.教学内容

- (1) 人类社会的存在与发展
- (2) 社会历史发展的动力
- (3) 人民群众在历史发展中的作用

2.基本要求

- (1) 能够把握历史唯物主义基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个

人在社会历史中的作用

- (2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力

3.重点难点

- (1) 社会存在与社会意识的辩证关系
- (2) 社会基本矛盾运动规律
- (3) 人民群众和个人在社会历史中的作用
- (4) 群众、阶级、政党、领袖的关系

(五) 资本主义的本质及规律

1.教学内容

- (1) 商品经济和价值规律
- (2) 资本主义经济制度
- (3) 资本主义上层建筑

2.基本要求

- (1) 能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾
- (2) 能够理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律
- (3) 能够认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质

3.重点难点

- (1) 劳动价值论及其意义
- (2) 剩余价值论及其意义
- (3) 资本主义基本矛盾与经济危机

(六) 资本主义的发展及其趋势

1.教学内容

- (1) 垄断资本主义的形成与发展
- (2) 正确认识当代资本主义的新变化
- (3) 资本主义的历史地位和发展趋势

2.基本要求

- (1) 能够理解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质
- (2) 能够认识第二次世界大战后资本主义的新变化及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突
- (3) 能够理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念

3.重点难点

- (1) 国家垄断资本主义的特点和实质
- (2) 经济全球化的表现及影响
- (3) 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突
- (4) 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

(七) 社会主义的发展及其规律

1.教学内容

- (1) 社会主义五百年的历史进程
- (2) 科学社会主义基本原则
- (3) 在实践中探索现实社会主义的发展规律

2.基本要求

- (1) 能够了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义基本原则
- (2) 能够认识社会主义建设过程的长期性，明确社会主义发展道路的多样性
- (3) 能够把握新时代中国特色社会主义在社会主义发展史上的里程碑意义，能够理解社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来

3.重点难点

- (1) 科学社会主义基本原则
- (2) 社会主义建设过程的长期性
- (3) 社会主义发展道路的多样性
- (4) 社会主义在中国焕发出蓬勃生机

(八) 共产主义崇高理想及其最终实现

1.教学内容

- (1) 展望未来共产主义新社会
- (2) 实现共产主义是历史发展的必然趋势
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2.基本要求

- (1) 能够掌握预见未来社会的方法论原则，把握共产主义社会的基本特征
- (2) 能够认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系
- (3) 能够坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业

3.重点难点

- (1) 预见未来社会的方法论原则
- (2) 共产主义理想实现的必然性和长期性
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	世界的物质性及发展规律	目标 1、目标 2	略	9	
3	实践与认识及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
4	人类社会及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
5	资本主义的本质及规律	目标 1、目标 2	略	6	
6	资本主义的发展及其趋势	目标 1、目标 2	略	6	
7	社会主义的发展及其规律	目标 1、目标 2	略	3	
8	共产主义崇高理想及其最终实现	目标 1、目标 2	略	3	
9	思想政治理论课实践	目标 1、目标 2	略		6
合 计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	马克思恩格斯经典文献研学	在教师指导下研学马克思恩格斯经典文献具体篇目，掌握文献相关理论知识，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
2	《共产党宣言》研读	在教师指导下研读《共产党宣言》，系统掌握科学社会主义原理，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
3	《路易·波拿巴的雾月十八日》研读	在教师指导下研读《路易·波拿巴的雾月十八日》，掌握阶级分析方法，培养学生建立理论联系实践的能力，培育青年政治品格。	6	目标 1 目标 2	略
4	列宁经典文献研学	在教师指导下研学列宁经典文献具体篇目，掌握列宁主义对马克思主义的发展创新，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
5	网络流行语与哲学智慧调查研究	教师指导学生抓取网络平台热搜词，解码相关热词的哲学隐喻，培养学生具备语言哲学的逻辑思维，解构网络话语与哲学智慧的关联关系。	6	目标 1 目标 2	略
6	榜样的力量——把他们的故事说给你听	教师指导学生采访时代楷模、行业先锋、身边典型等榜样人物，培养学生理解榜样精神的时代内涵，建立“平凡铸就伟大”的人生信念。	6	目标 1 目标 2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色

社会主义共同理想。

2.通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动和学习态度等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	作业	30%	通过章节测验和理论作业等方式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习和互动讨论等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等多种考核形式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	马克思主义的基本原理、根本性质及整体特征	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
略	目标 2	运用马克思主义基本原理分析世界的能力以及对人类社会发规律认识和把握的能力	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程通过综合评估学生的平时表现、作业完成情况、网络课堂学习参与度、测验成绩以及期末考试表现等多方面因素，结合学生座谈会、学生评教和教学评估的反馈，深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮课程教学中实施，以确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009
- 2.《列宁专题文集》，人民出版社，2009
- 3.《毛泽东选集》，人民出版社，1991
- 4.《邓小平文选》，人民出版社，1995
- 5.《江泽民文选》，人民出版社，2006
- 6.《胡锦涛文选》，人民出版社，2016
- 7.《习近平著作选读》（第一卷），人民出版社，2023
- 8.《习近平著作选读》（第二卷），人民出版社，2023
- 9.《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2022
- 10.《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
11. 数字化教学资源链接：<https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵菲菲

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

(Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)

一、课程概况

课程代码：1004031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组
主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 掌握中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。

目标 2. 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

1.教学内容

- （1）马克思主义中国化时代化的提出
- （2）马克思主义中国化时代化的内涵
- （3）马克思主义中国化时代化的历史进程
- （4）马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系
- （5）学习本课程的要求和方法

2.基本要求

- （1）能够掌握马克思主义中国化时代化的内涵、实质及两大历史性飞跃，了解开设本课程的目的与要求、教材主要内容及逻辑结构、学习要求
- （2）理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系
- （3）深刻认识学习本课程的重要性

（二）毛泽东思想及其历史地位

1.教学内容

- （1）毛泽东思想的形成和发展
- （2）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- （3）毛泽东思想的历史地位

2.基本要求

- （1）能够了解毛泽东思想形成的社会历史条件和过程、主要内容
- （2）理解毛泽东思想活的灵魂
- （3）深刻认识毛泽东思想的历史地位和指导意义

（三）新民主主义革命理论

1.教学内容

- (1) 新民主主义革命理论形成的依据
- (2) 新民主主义革命的总路线和基本纲领
- (3) 新民主主义革命的道路和基本经验

2.基本要求

- (1) 能够掌握新民主主义革命理论的形成
- (2) 理解新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验
- (3) 深刻认识新民主主义革命理论的意义

(四) 社会主义改造理论

1.教学内容

- (1) 从新民主主义到社会主义的转变
- (2) 社会主义改造道路和历史经验
- (3) 社会主义基本制度在中国的确立

2.基本要求

- (1) 能够了解从新民主主义向社会主义的转变的历史必然性
- (2) 理解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义制度在中国确立的历史意义

(五) 社会主义建设道路初步探索的理论成果

1.教学内容

- (1) 初步探索的重要理论成果
- (2) 初步探索的意义和经验教训从新民主主义到社会主义的转变

2.基本要求

- (1) 能够了解新中国成立后党对社会主义建设道路初步探索的思想成果
- (2) 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训
- (3) 深刻认识社会主义建设道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结

(六) 中国特色社会主义理论体系的形成发展

1.教学内容

- (1) 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件
- (2) 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

2.基本要求

- (1) 能够了解中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件、历史条件、实践基础
- (2) 掌握和理解中国特色社会主义理论体系的形成和跨世纪发展

(七) 邓小平理论

1.教学内容

- (1) 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- (2) 邓小平理论的主要内容
- (3) 邓小平理论的历史地位

2.基本要求

- (1) 能够了解邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- (2) 掌握和理解邓小平理论的主要内容；深刻认识邓小平理论的历史地位

(八) “三个代表”重要思想

1.教学内容

- (1) “三个代表”重要思想的核心观点
- (2) “三个代表”重要思想的主要内容
- (3) “三个代表”重要思想的历史地位

2.基本要求

- (1) 能够熟知“三个代表”重要思想的核心观点
- (2) 掌握和理解“三个代表”重要思想的主要内容
- (3) 深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位

(九) 科学发展观

1.教学内容

- (1) 科学发展观的科学内涵
- (2) 科学发展观的主要内容
- (3) 科学发展观的历史地位

2.基本要求

(1) 能够理解科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容

(2) 深刻认识科学发展观的历史地位

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	8-1	6	
3	新民主主义革命理论	目标 2	8-1	6	
4	社会主义改造理论	目标 2	8-1	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	8-1	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
7	邓小平理论	目标 2	8-1	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	8-1	3	
9	科学发展观	目标 1 目标 2	7-1 8-1	6	
10	思想政治理论课实践				6
合计				42	6

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	略	6	
3	新民主主义革命理论	目标 2	略	3	
4	社会主义改造理论	目标 2	略	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	略	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1、目标 2	略	3	
7	邓小平理论	目标 2	略	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	略	6	
9	科学发展观	目标 1、目标 2	略	6	
10	思想政治理论课实践		略		6

合计	42	6
----	----	---

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	毛泽东思想经典文献研学	在教师指导下研学毛泽东思想经典文献具体篇目，掌握文献相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
2	改革开放来家乡变化调查研究	在教师指导下深入了解家乡改革开放以来在经济、社会、文化等诸多方面变化的调查研究，提升自身人文社会科学知识素养与对日常现象的反思研究能力。	6	目标 1 目标 2	略
3	“我眼中的社会主义新农村”调查研究	在教师指导下围绕“产业振兴、人才引育、文化传承、农村养老、环境整治、青年婚恋/农村彩礼”等进行新农村调查，掌握乡村振兴相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习×10%+期末考试成绩×40%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
略	目标 2	理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社，1991
2. 《邓小平文选》（1-3 卷），人民出版社，1995
3. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社，2006
4. 《胡锦涛文选》（1-3 卷），人民出版社，2016
5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
7. 数字化教学资源链接：<https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲

(Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese
Characteristics for a New Era)

一、课程概况

课程代码：1005031

学 分：3

学 时：48

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，本书编写组主编，
高等教育出版社、人民出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容、历史地位和指导意义，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

目标 2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践的能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、教学内容及要求

（一）导论

1.教学内容

- （1）习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- （2）习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
- （3）习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
- （4）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
- （5）深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- （6）学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

2.基本要求

- （1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵
- （2）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位和实践要求

（二）新时代坚持和发展中国特色社会主义

1.教学内容

- （1）方向决定道路，道路决定命运
- （2）中国特色社会主义进入新时代
- （3）新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

2.基本要求

- （1）理解中国特色社会主义是历史和人民的选择
- （2）掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵、新时代伟大变革及其里程碑意义

- (3) 理解全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重大意义

(三) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

1. 教学内容

- (1) 中华民族近代以来最伟大的梦想
- (2) 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路
- (3) 推进中国式现代化行稳致远

2. 基本要求

- (1) 理解中华民族伟大复兴中国梦的内涵
- (2) 理解全面建成小康社会的里程碑意义
- (3) 掌握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则
- (4) 掌握推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

(四) 坚持党的全面领导

1. 教学内容

- (1) 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征
- (2) 坚持党对一切工作的领导
- (3) 健全和完善党的领导制度体系

2. 基本要求

- (1) 掌握中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，党的领导制度是我国的根本领导制度
- (2) 掌握坚持党对一切工作的领导的重大意义、科学内涵、历史必然性和现实紧迫性
- (3) 理解党的领导是全面的、系统的、整体的，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致

(五) 坚持以人民为中心

1. 教学内容

- (1) 江山就是人民，人民就是江山
- (2) 坚持人民至上
- (3) 全面落实以人民为中心的发展思想

2.基本要求

- (1) 理解“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵
- (2) 掌握坚持人民至上的实践要求
- (3) 掌握坚持以人民为中心的发展思想的基本内涵
- (4) 掌握扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路

(六) 全面深化改革开放

1.教学内容

- (1) 改革开放是决定当代中国命运的关键一招
- (2) 统筹推进各领域各方面改革开放
- (3) 将改革开放进行到底

2.基本要求

- (1) 理解新时代全面深化改革开放是一场深刻革命
- (2) 掌握坚持全面深化改革开放的正确方向，全面深化改革的重大意义、总目标、重大部署、方法论等。

(七) 推动高质量发展

1.教学内容

- (1) 完整、准确、全面贯彻新发展理念
- (2) 坚持和完善社会主义基本经济制度
- (3) 加快构建新发展格局
- (4) 建设现代化经济体系

2.基本要求

- (1) 理解新发展理念的形成背景、科学内涵和实践要求
- (2) 理解我国经济转向高质量发展的深刻内涵和重大意义
- (3) 掌握坚持和完善社会主义基本经济制度的内涵和重大意义
- (4) 掌握构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格

局

(八) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

1.教学内容

- (1) 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

- (2) 加快建设教育强国
- (3) 加快建设科技强国
- (4) 加快建设人才强国

2.基本要求

- (1) 理解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑
- (2) 理解教育是国之大计、党之大计、在国家发展中的基础性先导性全局性地位
- (3) 理解科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源
- (4) 掌握建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性

(九) 发展全过程人民民主

1.教学内容

- (1) 坚定中国特色社会主义政治制度自信
- (2) 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性
- (3) 健全人民当家作主的制度体系
- (4) 巩固和发展新时代爱国统一战线

2.基本要求

- (1) 理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性
- (2) 掌握全过程人民民主的基本内涵，发展全过程人民民主的重大意义和实践要求，人民当家作主制度体系的主要内容
- (3) 理解巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义
- (4) 掌握坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路意义与内涵

(十) 全面依法治国

1.教学内容

- (1) 坚持中国特色社会主义法治道路
- (2) 建设中国特色社会主义法治体系
- (3) 加快建设法治中国

2.基本要求

- (1) 掌握全面依法治国的总目标，全面依法治国的重大意义和实践要求
- (2) 掌握中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则，中国特色社会主义法治体系的主要内容
- (3) 了解加快推进法治中国建设的主要任务

(十一) 建设社会主义文化强国

1.教学内容

- (1) 文化是民族生存和发展的重要力量
- (2) 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态
- (3) 以社会主义核心价值观引领文化建设
- (4) 铸就社会主义文化新辉煌

2.基本要求

- (1) 理解文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神力量
- (2) 掌握建设中国特色社会主义文化、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、用社会主义核心价值观凝心聚力的重大意义，理解提升国家文化软实力和中华文化影响力的实践要求
- (3) 掌握培育和践行社会主义核心价值观的基本要求
- (4) 了解中华文明的突出特性

(十二) 以保障和改善民生为重点加强社会建设

1.教学内容

- (1) 让人民生活幸福是“国之大者”
- (2) 不断提高人民生活品质
- (3) 在共建共治共享中推进社会治理现代化

2.基本要求

- (1) 理解在发展中增进民生福祉
- (2) 理解提高人民生活品质的主要着力点
- (3) 理解以民生为重点的社会建设的重大意义，理解增强人民获得感、幸福感、安全感，推进社会治理现代化的实践要求。
- (4) 掌握加强和创新社会治理的意义和要求

(十三) 建设社会主义生态文明

1.教学内容

- (1) 坚持人与自然和谐共生
- (2) 建设美丽中国
- (3) 共谋全球生态文明建设之路

2.基本要求

- (1) 掌握社会主义生态文明的科学内涵
- (2) 理解建设生态文明的重大意义和实践要求
- (3) 掌握绿水青山就是金山银山的科学内涵
- (4) 了解建设美丽中国的主要任务
- (5) 了解全球环境治理的中国方案

(十四) 维护和塑造国家安全

1.教学内容

- (1) 坚持总体国家安全观
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局
- (3) 开创新时代国家安全工作新局面

2.基本要求

- (1) 理解国家安全是民族复兴的根基
- (2) 理解总体国家安全观的丰富内涵和指导意义
- (3) 掌握构建统筹各领域安全的新安全格局
- (4) 掌握推进国家安全体系和能力现代化

3.重点难点

- (1) 总体国家安全观的丰富内涵
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局

(十五) 建设巩固国防和强大人民军队

1.教学内容

- (1) 强国必须强军，军强才能国安
- (2) 实现党在新时代的强军目标
- (3) 加快推进国防和军队现代化

2.基本要求

- (1) 理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义
- (2) 理解党在新时代的强军目标
- (3) 掌握坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度
- (4) 掌握习近平强军思想的重大意义、丰富内涵和精神实质

(十六) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

1. 教学内容

- (1) 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针
- (2) 保持香港、澳门长期繁荣稳定
- (3) 推进祖国完全统一

2. 基本要求

- (1) 理解“一国两制”的科学内涵和重大意义
- (2) 理解新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践
- (3) 理解新时代党解决台湾问题的总体方略

(十七) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

1. 教学内容

- (1) 新时代中国外交在大变局中开创新局
- (2) 全面推进中国特色大国外交
- (3) 推动构建人类命运共同体

2. 基本要求

- (1) 理解当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 掌握全面推进中国特色大国外交的原则和布局
- (3) 理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果

(十八) 全面从严治党

1. 教学内容

- (1) 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题
- (2) 以政治建设为统领深入推进党的建设
- (3) 坚定不移推进反腐败斗争
- (4) 建设长期执政的马克思主义政党

2. 基本要求

- (1) 掌握全面从严治党的基本内涵
- (2) 理解全面从严治党这场伟大自我革命的重大意义
- (3) 掌握以党的政治建设统领党的建设各项工作
- (4) 理解反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固
- (5) 掌握党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	1
2	新时代坚持和发展中国特色社会主义	目标 1、目标 2	略	2
3	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	目标 1、目标 2	略	3
4	坚持党的全面领导	目标 1、目标 2	略	3
5	坚持以人民为中心	目标 2	略	3
6	全面深化改革开放	目标 2	略	3
7	推动高质量发展	目标 2	略	3
8	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	目标 1	略	3
9	发展全过程人民民主	目标 1	略	3
10	全面依法治国	目标 1	略	1
11	建设社会主义文化强国	目标 1	略	2
12	以保障和改善民生为重点加强社会建设	目标 1	略	3
13	建设社会主义生态文明	目标 1	略	3
14	维护和塑造国家安全	目标 1	略	3
15	建设巩固国防和强大人民军队	目标 1	略	3
16	坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	目标 1	略	3
17	中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	目标 1	略	3
18	全面从严治党	目标 1	略	3
合 计				48

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	（1）平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 （2）作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并注明日期。 （3）网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： （1）缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； （2）缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、网络课堂学习、平时表现、作业考核等，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
目标 1	对课程理论的识记和理解	平时表现、网络课堂学习、作业（单元测验）、期末考试（客观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿
目标 2	将课程理论联系实际的运用能力	平时表现、网络课堂学习、作业（理论作业）、期末考试（主观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014
2. 《习近平谈治国理政（第二卷）》，外文出版社，2017
3. 《习近平谈治国理政（第三卷）》，外文出版社，2020
4. 《习近平谈治国理政（第四卷）》，外文出版社，2022
5. 《习近平谈治国理政（第五卷）》，外文出版社，2025
6. 《十九大以来重要文献选编》，中央文献出版社，2021
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》，学习出版社、人民出版社，2023
8. 《习近平著作选读（第一卷）》，人民出版社，2023
9. 《习近平著作选读（第二卷）》，人民出版社，2023
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，中央文献出版社、党建读物出版社，2023
11. 《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社，2023
12. 《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导读本》，人民出版社，2024
13. 《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》，学习出版社、党建读物出版社，2024
14. 数字化教学资源链接：<https://www.icourse163.org>

执笔人：袁青欢

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《形势与政策》课程教学大纲

(Situation And Policy)

一、课程概况

课程代码：1006031 形势与政策 I (上)、1006032 形势与政策 I (下)

1006033 形势与政策 II (上)、1006034 形势与政策 II (下)

1006035 形势与政策 III (上)、1006036 形势与政策 III (下)

1006037 形势与政策 IV (上)、1006038 形势与政策 IV (下)

学 分：2

形势与政策 I (上) 0.25 学分、形势与政策 I (下) 0.25 学分

形势与政策 II (上) 0.25 学分、形势与政策 II (下) 0.25 学分

形势与政策 III (上) 0.25 学分、形势与政策 III (下) 0.25 学分

形势与政策 IV (上) 0.25 学分、形势与政策 IV (下) 0.25 学分

学 时：64

形势与政策 I (上) 8 学时、形势与政策 I (下) 8 学时

形势与政策 II (上) 8 学时、形势与政策 II (下) 8 学时

形势与政策 III (上) 8 学时、形势与政策 III (下) 8 学时

形势与政策 IV (上) 8 学时、形势与政策 IV (下) 8 学时

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社，最新版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1. 帮助学生准确理解党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

目标 2. 引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）全面从严治党形势与政策的专题

重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。

（二）我国经济社会发展形势与政策的专题

重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

（三）港澳台工作形势与政策的专题

重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

（四）国际形势与政策专题

重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

说明：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，并根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	一年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
2	一年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
3	二年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
4	二年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
5	三年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
6	三年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
7	四年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
8	四年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
合计				64

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用专题式、启发式、讨论式、案例式等教学方法，让学生掌握形势与政策专题理论内容，从而正确认识世界和中国发展大势。

2. 采用多媒体教学手段，将线上教学与线下教学紧密结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各专题教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如专题式、启发式、讨论式、案例式教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交、不抄袭。教师要及时进行讲评。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的线上学习情况并督促学生及时完成线上学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为开卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定详见课程考核。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： (1) 缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； (2) 缺课达总学时数的三分之一及以上。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等，期末考试用开卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×12%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×18%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	12%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用
	作业	30%	通过作业（专题测验），考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	18%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过单项选择题、多项选择题、填空题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	对课程理论知识的掌握程度	平时表现、作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿
略	目标 2	对课程理论的理解和应用	作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试等考核情况，以及学生座谈会、学生评教、教学评估等反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《高校“形势与政策”课教学要点》，教育部印发，最新版
- 2.《时事报告》，《时事报告》杂志社，最新版
- 3.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
4. 数字化教学资源链接

(1) <http://www.people.com.cn/>

(2) <http://www.xinhuanet.com/>

(3) <https://www.gmw.cn/>

(三) 开课说明

本课程由形势与政策 I (上)、形势与政策 I (下)、形势与政策 II (上)、形势与政策 II (下)、形势与政策 III (上)、形势与政策 III (下)、形势与政策 IV (上)、形势与政策 IV (下)等八门子课程构成，依次在四个年级八个学期开设。

执笔人：姚彦琳

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《体育 I》课程教学大纲

(Physical Education I)

一、课程概况

课程代码：1101010

学 分：0.75

学 时：30

先修课程：无

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第一学年第一学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展和体育技能与素养的提高。坚持以立德树人为根本，通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素，培养学生的爱国情怀、体育道德、规则意识、合作精神和意志品质，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，提升学生体育核心素养。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，

改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 我校体育课堂管理规定、体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 大学体育概述、体育锻炼与健康、体质测量与评价。 重点: 了解大学体育要求、体育安全教育等; 难点: 理解和运用体育与健康知识, 培养健康行为习惯。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 健康中国教育。	通过教学, 使学生全方位了解我校体育工作、课程学习内容和要求, 方便同学办理体育事宜、完成体育学习、发挥体育特长、丰富体育生活、激发学生奋发向上的意志品质和阳光心态; 帮助学生树立“健康第一”的观念, 养成体育锻炼习惯; 培养学生家国情怀、社会责任感和良好的个人品质, 发扬体育的力量。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1.各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、散打、养身太极、健美操(女)、花样跳绳、飞盘、匹克球和体育保健等。 2.健康标准测试和发展体能 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 学会运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 遵纪守法和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目基本知识、基本技术和锻炼方法; 发展身体素质, 增强体质; 提升人际交往能力, 提高竞争、合作意识和社会责任感; 遵守规则和诚信自律, 形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

(一) 教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

(二) 课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者，总评成绩为不及格。

五、课程考核

(一) 课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体质测试 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度和参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 II》课程教学大纲

(Physical Education II)

一、课程概况

课程代码：1101020

学 分：0.75

学 时：30

先修课程：无

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第二学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展和体育技能与素养的提高。坚持以立德树人为根本，通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素，培养学生的爱国情怀、体育道德、规则意识、合作精神和意志品质，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，提升学生体育核心素养。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能

科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育：国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3.体育基本理论：各运动项目的基本理论知识，体育竞赛与欣赏等。 重点： 常见运动损伤的急救及处理、奥林匹克运动与中国； 难点： 理解奥林匹克格言，培养学生公平竞争、团结协作、自强不息、自信不止的体育精神。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育。	通过教学，使学生了解和基本掌握常见运动创伤预防和处理方法，具备一定欣赏各类体育竞赛能力，了解中国与奥林匹克运动简史和奥林匹克文化精神，激发学生爱国情怀和追求和平、向往美好、顽强拼搏、不甘平庸、不断进取的体育精神。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1.各运动项目和身体素质为主，主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、散打、养身太极、健美操(女)、花样跳绳、飞盘、匹克球和体育保健等。 2.健康标准测试和发展体能 重点： 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点： 学会运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。	通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；发展学生的力量、灵敏、协调、平衡等身体素质及提高感知能力；增强人际交往能力，培养团结协作的集体主义精神、顽强拼搏的竞争意识和爱国主义情怀。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。

4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者，总评成绩为不及格。
---	------	---

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外体育锻炼 20%+身体素质 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度和参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表

9-1				
-----	--	--	--	--

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、身体素质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 III》课程教学大纲

(Physical Education III)

一、课程概况

课程代码: 1102010

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 全校各专业

教 材: 《新编大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、朱亚男主编, 电子科技大学出版社, 出版时间: 2024 年 9 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段, 以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的, 以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第二学年第三学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美(男)、啦啦操、养身太极、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。

通过本课程的学习, 使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识, 正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术, 发展专项身体素质, 并能在比赛或练习中灵活运用, 从而提高学生的身体素质和促进学生身心健康发展。坚持以立德树人根本, 通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素, 培养学生的爱国情怀、良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2: 爱好并积极参与各种体育运动, 掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法, 不断提高运动技术水平, 增强体育锻炼的实效性, 并为终身体育锻

炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等； 重点： 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识； 难点： 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康教育；	通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各运动项目和身体素质为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操	爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规	通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。 重点： 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点： 合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。	则意识和诚信意识教育。	灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。			
---	-------------	---	--	--	--

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规

		定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者，总评成绩为不及格。

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×10%+课外锻炼×20%+身体素质×20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	身体素质	20%	1.2400 米（男）、2000 米（女） 2.引体向上（男）、立定跳远（女） 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸
-----------	--------	------	------	--

				质或电子稿)
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度 and 参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 IV》课程教学大纲

(Physical Education IV)

一、课程概况

课程代码：1102020

学 分：0.75

学 时：30

适用专业： 全校各专业

建议教材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，
电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第二学年第二、四学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、养身太极、啦啦操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用，从而提高学生的身体素质和促进学生身心健康发展。通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素，培养学生的爱国情怀、良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2：积极参与各种体育运动，掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等； 重点：体育安全教育、掌握所学项目的基本知识； 难点：培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康教育；	通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 以各运动项目和国家学生体质健康标准中的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、啦啦操、养身太极、散打、跆拳道、艺术体操、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。	爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。	通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	重点： 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点： 合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。		体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。			
--	---	--	-------------------------------	--	--	--

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体

		质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者，总评成绩为不及格：

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体育理论 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、 作业、实验报告、技术报告、 过程记录、实习总结等，纸 质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂表现、课外 锻炼、体质测试	考勤、体测	点名册、课外体育锻炼数据、 体测数据
	目标 2	学生掌握运动技 能及应用能力	专项技术考核	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 V》课程教学大纲

(Physical Education V)

一、课程概况

课程代码：1103010

学 分：0.5

学 时：18

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学 3 年体育课程教育，大学 4 年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：爱好并积极参与各种体育活动，全面发展体能，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，养成健康的生活方式，具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理现状，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，正确处理好竞争与合作的关系，提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1							
毕业要求 8	√							
毕业要求 9	√							

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康教育;	通过学习, 进一步巩固和提高学生对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2

2	(二)实践部分: 各类体育活动和国家学生体质健康标准测试项目为主,主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点: 编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点: 全面发展体能,完成体质健康标准测试。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践,使学生巩固课内学习效果,掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法,发展身体素质; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉; 选择适宜的体育活动调节自己的情绪,减轻学习压力,提高学习效率; 表现出良好的体育道德和合作精神; 正确处理竞争与合作的关系; 通过体育活动,建立良好的人际关系; 达到“国家体质健康标准”。	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2
---	---	---	--	----	------------	--------------

四、课程实施

(一) 方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

(二) 课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动,巩固课内学习效果,提高身体素质,培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	成绩考核	本课程考核的方式: 以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

(一) 课程考核以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据,制定学生参加课外体育活动成绩评定标准。主要包括课外自主健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。

(二) 学生课外体育活动成绩评定标准。

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育VI》课程教学大纲

(Physical Education VI)

一、课程概况

课程代码：1103010

学 分：0.5

学 时：18

先修课程：体育选项课

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024年9月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

爱好并积极参与各种体育活动，全面发展体能，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，养成健康的生活方式，具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理现状，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，正确处理好竞争与合作的关系，提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培

养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1							
毕业要求 8	√							
毕业要求 9	√							

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康教育;	通过教学, 提高对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主, 主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点: 编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点: 全面发展体能, 培养	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践, 使学生巩固课内学习效果, 掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 发展身体素质; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受; 选择适宜的体育活动调节自己的情绪, 减轻学习压	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	学生自觉锻炼意识，达到体质健康标准测试合格要求。		力，提高学习效率；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。通过体育活动，建立良好的人际关系；达到“国家体质健康标准”。			
--	--------------------------	--	--	--	--	--

四、课程实施

（一）方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

（二）课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	体质测试	完成《国家学生体质健康标准》项目测试。
3	成绩考核	本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

（一）课程考核由课外体育活动和体质测试构成。

（二）课程总评成绩=课外体育活动×50%+体质测试×50%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
课外体育活动 50%	课外体育活动	50%	具体见《学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）》	8、9
体质测试 50%	体质测试	50%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《大学英语 A》课程教学大纲

(College English A)

一、课程概况

课程代码：0606001

学 分：2

学 时：33

先修课程：高中英语

适用专业：非英语专业

适用年级：2025 级

使用教材：全新版大学进阶英语综合教程（第二版）[M]. 上海：上海外语教育出版社，2023；

大学英语听说教程（智慧版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023；新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://i.mooc.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1：系统掌握英语语言体系的核心知识与跨文化交际常识，构建综合应用的结构化知识体系。

目标 2：培养英语听、说、读、写、译综合应用能力，融汇跨文化沟通策略。

目标 3：引导学生理性对比中西文化、拓展国际视野，掌握和运用有效的学习策略，强化自主学习能力与终身学习意识。

课程思政育人目标：以语言知识和语言技能为桥梁，在培养学生跨文化交际能力的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，讲好“中国故事”，筑牢国家认同与民族情怀。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。(不同专业会略有区别，

具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 7-1	√	√	
毕业要求 7-2			√

三、课程内容及要求

(一) 听力理解

1. 教学内容

- (1) 基础辨音
- (2) 信息提取、逻辑推理
- (3) 笔记策略
- (4) 听力技巧

2. 基本要求

能听懂英语授课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为 130-150 个单词/分钟的简短会话、谈话、报道或讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。

(二) 口语表达

1. 教学内容

- (1) 语音语调
- (2) 场景对话、话题发言、主题讨论
- (3) 会话技巧

2. 基本要求

能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能运用基本的会话技巧。

(三) 阅读理解

1. 教学内容

- (1) 语篇结构理解

(2) 长难句分析

(3) 阅读技巧

2. 基本要求

读懂一般性题材的文章，能基本读懂国内英文报刊，能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；阅读速度达到 70 单词/分钟；能借助词典阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的英文材料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节，能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。

(四) 书面表达

1. 教学内容

(1) 句式结构

(2) 词汇表达

(3) 段落发展

(4) 语篇衔接

(5) 实用写作

2. 基本要求

能完成一般性写作任务，用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等。能就给定话题或提纲在 30 分钟内写出大约 150 个单词的短文；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等。语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。

(五) 中英互译

1. 教学内容

(1) 中西语言差异

(2) 翻译策略

2. 基本要求

能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能运用基本的翻译技巧。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	听力理解	1、2、3	7-1、7-2	8	0	国家认同与民族情怀。文化辨识与批判思维。文化自信。
2	口语表达	1、2、3	7-1、7-2	5	0	克服焦虑，树立信心。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
3	阅读理解	1、2、3	7-1、7-2	10	0	国家认同与民族情怀。文化自信。文化辨识与批判思维。
4	书面表达	1、2、3	7-1、7-2	5	0	文化辨识与批判思维。文化自信。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
5	中英互译	1、2、3	7-1、7-2	5	0	文化辨识与批判思维。文化自信。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
合 计				33	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

（1）依托网络学习平台，引导学生线上自主学习，培养学生自主学习能力，并进一步培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）线下课堂采用启发式、讨论式、合作式教学，通过学生自主探究、理性思考、充分讨论形成结论，相互评价，使基本英语技能得以内化并实现灵活应用。

（3）课程思政育人方法：利用英语课程的国际视野特性，通过中西文化、制度、观念的客观比较，引导学生增强文化自信，形成辩证、全面的世界观。设计启发性、讨论式、合作式、探究式的课堂活动，让学生主动思考、辨析和表达，在语言运用中内化价值观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织; (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案; (3) 根据各专题教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际; (2) 采用多种教学方式(如启发式、讨论式、合作式教学等), 培养学生的语言综合应用能力, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力; (3) 能够采用现代信息技术辅助教学; (4) 表达方式应便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现: 教师应抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录; (2) 作业、测试: 学生必须完成规定数量的课后作业和单元测试, 按时按量完成, 不缺交、不抄袭。教师要及时批改、反馈、讲评并做好记录; (3) 自主学习: 学生在线上自主学习、参与互动讨论。教师要及时了解学生的线上自主学习情况并督促学生及时完成单元任务点; (4) 第二课堂: 为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力, 教师应组织、指导学生积极参与各级各类英语竞赛。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识, 改进学习方法和思维, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师应合理安排课外时间或借助课程网络教学平台, 对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	(1) 本课程期末考核的方式为闭卷考试, 采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案; (2) 考试可选题型: 词汇与结构、听力理解、口语表达、翻译、阅读理解、书面表达等。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核方式包括期末考核、平时情况考核等。期末考核采用机考(闭卷)形式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。平时成绩考核/评价环节及其权重可结合班级的实际情况和具体教学实践适度调整。

具体内容、比例和评价参考标准如表4所示。

表4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
------	---------	----	---------

平时成绩	平时表现	15%	根据学生的学习态度、学习任务完成情况评分，学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等，满分 100 分。
	作业、测试	20%	(1) 考核学生对语言知识点的学习、理解和应用，满分 100 分。 (2) 每次作业、测试单独评分，取各次成绩的平均值作为本环节的最终成绩。
	自主学习	15%	根据学生自主学习任务完成情况评分，学习任务包括但不限于线上课程单元任务点、自学单元完成情况、讨论回复等，满分 100 分。
	第二课堂		根据参赛项目和获奖情况按赛事级别，给积极参与英语类竞赛的学生适当加分，原则上本环节加分不超过 10 分、平时成绩总分不超过 100 分。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末考试试题由大学英语教学部统一命题并建立试题库，题型包括听力理解、词汇与结构、快速阅读、选词填空、阅读理解、写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准），计入期考成绩；卷面满分 100 分。

(三) 课程目标考核说明

为能够学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
7-1	目标 1/2	对语言知识的掌握、理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 期末考试	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）
7-2	目标 3	对语言知识的理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 期末考试	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

(二) 参考书目及学习资料

1. 习近平谈治国理政（中英文版）[M]. 北京：外文出版社, 2022.

2. 大学英语课程教学指南[Z]. 北京：外语教学与研究出版社, 2020.
3. 欧洲共同语言参照框架：学习、教学、评价[M]. 北京：外语教育与研究出版社, 2008.
4. 全新版大学进阶英语综合教程（第二版）[M]. 北京：上海外语教育出版社, 2023.
5. 大学英语听说教程（智慧版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2023.
6. 新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社, 2023.
7. 朗文当代高级英语辞典（第 6 版）[K]. 北京：外语教学与研究出版社, 2019.
8. 牛津高阶英汉双解词典（第 10 版）[K]. 上海：商务印书馆, 2023.
9. 数字化教学资源链接
 - （1）中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，大学英语，<http://www.icourse163.org>
 - （2）国家精品课程资源网，大学英语，<http://www.jingpinke.com>

执笔人：汤月明

审定人：汤月明

审批人：施云波

《大学英语 B3》课程教学大纲

(College English B3)

一、课程概况

课程代码：0606004

学 分：4

学 时：65

先修课程：大学英语 A

适用专业：人文、师范、外语、艺术类专业

适用年级：2025 级

使用教材：学术英语（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021；
新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://i.mooc.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1：了解专业领域的术语体系、语篇结构及表达逻辑；掌握学术英语核心语法规则、专业文献阅读策略及学术写作规范。

目标 2：提升学生使用英语工具紧跟专业前沿，拓展专业视野，查阅专业文献的意识和能力，培养学生在专业领域进行相关沟通、交流能力。

目标 3：厚植学术诚信意识，增强跨文化理解；培养学生树立国际视野，增强国际传播力；培养学生自主学习能力和终身学习意识，适应专业发展的动态需求。

课程思政育人目标：以语言知识和语言技能为桥梁，在培养学生拓展国际视野，提升跨文化沟通能力的同时，引导学生树立家国情怀，坚定文化自信，坚守学术诚信和职业道德；培育科学精神，强化社会责任，服务国家战略需求。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。(不同专业会略有区别,具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 7-1	√	√	
毕业要求 7-2			√

三、课程内容及要求

(一) 听力理解

1. 教学内容

- (1) 学术场景听力
- (2) 学科专题听力
- (3) 听力技巧

2. 基本要求

能听懂专业领域英语谈话;能基本听懂专业相关、篇幅较长、语速中等的学术会议和讲座,掌握中心大意,抓住要点和相关细节;能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍;能较好地运用听力技巧。

(二) 口语表达

1. 教学内容

- (1) 跨文化传播
- (2) 专业场景模拟
- (3) 沟通技巧

2. 基本要求

能用英语就与人文、艺术专业相关话题进行比较流利的会话;能较好地用英语表达个人意见、情感、观点等;能用英语陈述事实、理由和描述事件或物品等;能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等;具备一定的跨文化传播能力;语言组织结构清晰,语音、语调基本正确;能较好地运用口头表

达与交流技巧。

（三）阅读理解

1. 教学内容

- （1）专业文献精读
- （2）跨学科文献泛读
- （3）批判性阅读
- （4）阅读策略

2. 基本要求

能读懂公开发表的人文、艺术题材的英语文章和作品；能阅读与所学专业相关的英语综述性文献，或与未来工作相关的英语资料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的英语资料；能较好地运用常用的阅读策略。

（四）书面表达

1. 教学内容

- （1）学术写作规范
- （2）专业文本撰写
- （3）文本修改

2. 基本要求

了解学术论文摘要、引言、文献综述等书写规范；能撰写所学专业论文的英文摘要；能独立完成文献综述并体现批判思维；能用英语就人文、艺术作品表达个人观点；能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺；能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

（五）中英互译

- （1）学术文本互译
- （2）翻译理论实践
- （3）术语翻译策略

2. 基本要求

能摘译人文、艺术类，与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一

般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式的人文、艺术英语文章或作品；理解正确，译文基本达意，语言表达清晰；能运用较常用的翻译技巧。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	听力理解	1、2、3	7-1、7-2	15	0	家国情怀与文化自信。文化辨识与批判思维。
2	口语表达	1、2、3	7-1、7-2	15	0	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
3	阅读理解	1、2、3	7-1、7-2	15	0	家国情怀与文化自信。全球视野。文化辨识与批判思维。
4	书面表达	1、2、3	7-1、7-2	5	5	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
5	中英互译	1、2、3	7-1、7-2	5	5	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
合 计				55	10	

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	书面表达	论文摘要写作，能撰写所学专业论文的英文摘要和文献综述。	5	1、2、3	验证型	必开	理性思考中西文化差异。提升职业素养。

2	中英互译	翻译理论实践，能借助词典翻译体裁较为正式的人文、艺术英语文章或作品介绍。	5	1、2、3	验证型	必开	理性思考中西文化差异。提升职业素养。
---	------	--------------------------------------	---	-------	-----	----	--------------------

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

（1）依托网络学习平台，引导学生线上自主学习，培养学生自主学习能力，并进一步培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）线下课堂采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学，通过学生自主探究，理性思考，充分讨论，形成结论，相互评价使基本英语技能得以内化并实现灵活应用。

（3）课程思政育人方法：利用英语课程的国际视野特性，通过中西文化、制度、观念的客观比较，引导学生增强文化自信，形成辩证、全面的世界观。设计启发性、讨论式、探究式的课堂活动，让学生主动思考、辨析和表达，在语言运用中内化价值观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织； （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案； （3）根据各专题教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际； （2）采用多种教学方式（如启发式、讨论式、合作式、项目式、任务驱动教学等），培养学生的语言综合应用能力，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力； （3）能够采用现代信息技术辅助教学； （4）表达方式应便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。

3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录； (2) 作业、测试：学生必须完成规定数量的课后作业和单元测试，按时按量完成，不缺交、不抄袭。教师要及时批改、反馈、讲评并做好记录； (3) 自主学习：学生在线上自主学习、参与互动讨论。教师要及时了解学生的线上自主学习情况并督促学生及时完成单元任务点； (4) 第二课堂：为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力，教师应组织、指导学生积极参与各级各类英语竞赛。
4	课内实践	培养学生严谨的学术语言能力、批判性学术思维及符合学术规范的书面交流能力，确保教学内容与学科专业需求深度对接。
5	课外答疑	为全面了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师合理安排时间进行课外答疑与辅导工作。
6	期末考试	(1) 本课程期末考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案； (2) 考试可选题型：词汇与结构、听力理解、口语表达、翻译、阅读理解、书面表达等。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核方式包括期末考核、平时情况考核和实践项目考核等。期末考核采用机考（闭卷）形式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40%+实践成绩×10%+期末成绩×50%。平时成绩考核/评价环节及其权重可结合班级的实际情况和具体教学实践适度调整。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	15%	根据学生的学习态度、学习任务完成情况单独评分，学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等，满分 100 分。
	作业、测试	15%	(1) 考核学生对单元知识点的学习、理解和应用，满分 100 分。 (2) 每次作业、测试单独评分，取各次成绩的平均值作为本环节的最终成绩。
	自主学习	10%	根据学生自主学习任务完成情况单独评分，学习任务包括但不限于单元任务点、自主学习单元完成情况、讨论回复等，满分 100 分。
	第二课堂		根据参赛项目和获奖情况按赛事级别，给积极参与英语类竞赛的学生适当加分，原则上本环节加分不超过 10 分、平时成绩总分不超过 100 分。

课 内 实 践	实践项目成绩	10%	
期 末 考 试	期末考试卷面成绩	50%	期末考试试题由大学英语教学部统一命题并建立试题库，题型包括听力理解、词汇与结构、快速阅读、选词填空、阅读理解、写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准），计入期考成绩；卷面满分 100 分。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
7-1	目标 1/2	对语言知识的掌握、理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 课内实践 期末考试	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）
7-2	目标 3	对语言知识的理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 课内实践 期末考试	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）参考书目及学习资料

1. 习近平谈治国理政（中英文版）[M]. 北京：外文出版社, 2022.
2. 大学英语课程教学指南[Z]. 北京：外语教学与研究出版社, 2020.
3. 欧洲共同语言参照框架：学习、教学、评价[M]. 北京：外语教育与研

究出版社, 2008.

4. 学术英语（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021.
5. 新编大学英语技能进阶教程（第1版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.
6. 中华科学技术大词典[K]. 北京：商务印书馆，2023.
7. 朗文当代高级英语辞典（第6版）[K]. 北京：外语教学与研究出版社，

2019.

8. 牛津高阶英汉双解词典（第10版）[K]. 北京：商务印书馆，2023.

9. 数字化教学资源链接

(1)中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，跨文化交际，河北工业大学，
<http://www.icourse163.org/course/HLJU-1206434803>.

(2)中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，大学英语学术写作，南京大学，
<http://www.icourse163.org/course/NJU-1002777003>

执笔人：汤月明

审定人：汤月明

审批人：施云波

《实验室安全教育》课程教学大纲

（学时数：自学不少于 8 学时，学分数：0.5）

一、课程性质和任务

课程代码：0000011

本课程的性质：

本课程是我校全体学生须学习并考试合格的一门通识必修课程。

本课程的任务：

通过学习《实验室安全教育》，使学生了解实验过程中涉及具有一定危险因素的实验环境，如高温、高压、超低温、强磁、真空、辐射、高电压和高转速等基本知识；使学生能够掌握安全、健康和环境方面的基本理论，培养其安全意识和安全素养，使其具有一定的系统安全风险分析的能力，安全操作技能和应急处置能力，以保障大学生在校学习、实验及生活的安全并满足今后职业发展的安全需要。

二、课程基本内容

（一）实验室消防安全

1. 实验室消防常识；
2. 实验室消防安全管理；
3. 实验室消防设施；
4. 火灾应急措施。

（二）实验室用电安全

1. 触电危害
2. 触电事故防范知识
3. 触电急救
4. 电气类安全知识

（三）实验室危险化学品使用安全

1. 危险化学品常识；
2. 危险化学品安全管理；
3. 危险化学品防护措施；
4. 危险化学品事故应急措施。

（四）实验室电离辐射安全

1. 电离辐射安全常识；
2. 实验室电离辐射防护措施；
3. 电离辐射安全与防护管理；
4. 电离辐射事故应急措施。

（五）实验室特殊仪器设备使用安全

1. 高温、高压类仪器设备使用安全；
2. 高速运转类设备使用安全；
3. 强场类仪器设备使用安全；
4. 激光使用安全；
5. 低温类实验安全。

（六）实验室事故人员急救

1. 实验室急救箱简介；
2. 常见急救措施；
3. 其他实验室事故急救措施。

三、其他说明

1. 课程实施

学生通过在线自习相关内容完成课程的学习。学生登录“实验室安全教育与考试系统平台”，浏览“在线学习”栏目进行在线学习、练习。

2. 课程考核

学生通过在线考试完成课程考核。教务处负责每年组织“实验室安全教育”课程的网络在线考试，考试成绩达到 80 分为合格，获得 0.5 学分。

3. 参考资料

（1）《大学生安全教育》，王威、呼东燕、高巍、潘洪涛，清华大学出版社，2017 年第一版；

（2）《实验室安全知识手册》，王传虎，吕思斌，安徽大学出版社，2018 年第一版；

（3）《高校实验室安全准入教育》，张才，南京大学出版社黄凯，2019 年

第一版；

（4）《危险化学品的化学实验室安全教育读本》，秦静，化学工业出版社，2018 年第一版；

（5）《化学实验室安全基础》，姜文凤、刘志广，高等教育出版社，2019 年第一版。

执笔人：王鲲鹏

审定人：崔 涛

批准人：邹一琴

《大学人文基础 B》课程教学大纲

(Fundamentals of Humanities)

一、课程概况

课程代码：0701002

学时：32

学分：2

先修课程：高中语文

适用专业：小学教育（理）、数学、外语、统计学、大数据、环境艺术、应用化学、国际贸易、经济管理、广播电视编导等专业

适用年级：高等学校非中文专业大一大二本科生。

使用教材：丁帆、朱晓进、徐兴无主编《新编大学语文》第五版，外语教学与研究出版社 2019 年版。

课程归口：人文学院

课程的性质与任务：本课程为本校非中文专业的学生开设，是一门人文素质的必修公共基础课。通过本课程的学习，目标是提升学生的母语阅读、理解、鉴赏、表达和写作技能，增强学生的综合素质，并培育学生的人文精神，为掌握各专业课程知识以及满足社会实际工作对母语能力的需求奠定坚实基础。

数字化课程链接：

https://www.icourse163.org/course/NWU-1001756009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

二、课程目标

1.素质目标：帮助学生树立正确的三观，培育学生具有职业素养、创新批判性思维、及工匠意识等。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。

2.知识目标：掌握必要的语言文字文学常识，建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解文学鉴赏的基本

原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁特点，了解中国文学发展简况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。

3.技能目标：优化听说读写技能，着重提升鉴赏批评、人际沟通、应用写作等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。

课程思政育人目标：

（1）要积极引导学生理解爱国主义的内涵，增强爱国主义的情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

（2）鼓励学生学习中华优秀传统文化的智慧，感受传统文化的魅力，深化学生对传统文化价值的认知，在提升学生文学素养的同时，增强学生的文化自信。

（3）通过文学作品语言的感染、情感的触动及其中跃动的生命体悟，促使学生拥有良好健康的心理，尊重自己包容他人，建立和谐友爱的人际关系。不断完善自我、发展自我，成为一个真诚自信、热情向上的人。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 6-1、毕业要求 6-1 和毕业要求 6-3，对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 6-1	√		
毕业要求 6-2	√	√	√
毕业要求 6-3	√		

三、课程要求及内容

上篇 文学欣赏

（一）为学之道

1.教学内容

精读：《〈论语〉十二章》《就任北京大学校长之演说》

（1）孔子的教育理念与师道理想。

（2）《论语》的语言风格及其对后世文学的影响。

（3）蔡元培的大学教育思想。

（4）《就任北京大学校长之演说》的思想内涵和历史意义，以及对当代大学生的启示。

泛读：《与友人论学书》《学术独立与新清华》《文学与人生》

2.基本要求

掌握本单元主题：为学之道便是成人之道，学习是发现自我、完善自我的过程。

（二）我的信仰

1.教学内容

精读：《敬告青年》《西绪弗斯神话》

（1）《敬告青年》的写作目的以及“六义”的现实意义。

（2）《敬告青年》的写作方法。

（3）《西绪弗斯神话》寄寓的哲理和人生况味。

（4）《西绪弗斯神话》结尾的象征意义。

泛读：《六祖坛经》《诗八首》《回答》《西铭》《敬畏生命》

2.基本要求

掌握本单元主题：信仰不仅是个体生命的生存依据与精神资源，也是我们人类的精神家园。

（三）通古今之变

1.教学内容

精读：《大同》

（1）《大同》该文在传统文化中的重要价值和在当代社会中的重要意义。

（2）《大同》的韵律美。

泛读：《封建论》《本朝百年无事札子》《原君》《滑铁卢一分钟》

2.基本要求

掌握本单元主题：历史上“究天人之际，通古今之变”的诸多鸿篇巨制，既充满了人类的经验与智慧，又饱含了人类的自我反省与批判精神，引导人类向着完美与至善前行。

（四）乡土中国

1.教学内容

精读：《萧萧》《故乡的野菜》

(1) 20 世纪初湘西的淳朴民风和社会状态。

(2) 沈从文的乡土小说创作特点。

(3) 通过汪曾祺所回味的故乡，了解什么是文化故乡。

泛读：《七月》《招魂》《忆菊》《喝茶》《历史上的北京城》

2.基本要求

掌握本单元主题：乡土是生命和精神的滥觞，乡土中国会成为我们灵魂栖居的家园和文学想象的源泉。

(五) 文明：冲突和对话

1.教学内容

精读：《经济全球化和中国“三级两跳”中的文化思考》

(1) 全球化的利弊以及应对方法。

(2) 论文的写作方法。

泛读：《赵武灵王胡服骑射》《拟选聪颖子弟出洋习艺疏》《东西文化之分与城乡文化之别》《战争，还是和平》

2.基本要求

掌握本单元主题：如何顺应人类文明的全球化潮流，又能保持自己民族的独立品格，以和平的对话取代野蛮的冲突，是值得我们郑重思考的时代命题。

(六) 人间世

1.教学内容

精读：《晋公子重耳之亡》《伤逝》《封锁》

(1) 重耳成功原因及其人生智慧。

(2) 《伤逝》与同期同类题材作品相比的主题思想的独特性。

(3) “封锁”特殊环境下的复杂人性的揭示。

泛读：《魏其武安侯列传》《迟桂花》《打错了》《面黄肌瘦的孩子》《伊豆的舞女》

2.基本要求

掌握本单元主题：人间世的真情促使人们打破禁锢，追寻梦想；促使人们勇于撕裂自己的灵魂，敢于勇敢地直面惨淡的人生。

(七) 道法自然

1.教学内容

精读：《〈老子〉五章》《大自然在反抗》

(1) 老子思想体系的基本内涵。

(2) 《老子》譬喻论证的艺术效果。

(3) 改造自然与保护自然之间的关系。

(4) 科技小品文《大自然在反抗》中趣味性与科学性兼备的写作风格。

泛读：《饮酒》《游黄山后记》《陶然亭的雪》《一九九八 廿四节气》

《柯尔庄园的野天鹅》《敬畏生命》《别任草地》《鸟叫》

2.基本要求

掌握本单元主题：人与自然的和谐统一，人与自然的审美感悟，人与自然的实践智慧。

(八) 天工开物

1.教学内容

精读：《应有格物致知精神》

(1) 格物致知精神的实质与价值。

(2) 本文严密的逻辑思路。

泛读：《贾让治河三策》《马钧传》《中国对科学人道主义的贡献》《我们的宇宙图像》《科学不涉及终极关怀》

2.基本要求

掌握本单元主题：科学是一把双刃剑。把“科学文化”和“人文文化”结合起来，使科技具有人文精神，使人文具有科学精神，是实现科技人性化的希望之路。

(九) 美的历程

1.教学内容

精读：《〈世说新语〉六则》

(1) 魏晋时代的审美情趣和精神风骨。

(2) 作品隽永简约的艺术风格。

泛读：《丹青引》《慢慢走，欣赏啊！》《中国书法》《说园》《佛像和我们》《初进罗浮宫》

2.基本要求

掌握本单元主题：人类历史也是创造美、欣赏美的历史，无论是雕塑、书法，还是音乐、舞蹈，都是人类精神世界的延伸和丰富。

(十) 文心诗品

1.教学内容

精读：《秋兴八首》

(1) 杜甫晚年的思想感情和诗学主张。

(2) 深厚壮阔的组诗艺术。

泛读：《洛神赋》《李白诗二首》《无题》二首 《八声甘州》《醉花阴》
《鹊踏枝》 《破阵子》《赤壁赋》《临安春雨初霁》《竹林的故事》《听泉》
《命若琴弦》《摸鱼儿》

2.基本要求

掌握本单元主题：诸多流芳百世的名篇，或豪放疏朗，或典丽纤秣，充满着语言和文字的魅力。

下篇 实用写作

(十一) 演讲稿的写作

1.教学内容

- (1) 演讲稿的含义
- (2) 演讲稿的特点
- (3) 演讲稿的写作方法及意事项

2.基本要求

- (1) 了解演讲稿的概念、特点和写作要求。
- (2) 掌握演讲稿的写作方法。

(十二) 论文的写作

1.教学内容

- (1) 论文的内容、结构
- (2) 论文的写作规范与要求
- (3) 文献综述的写作

2.基本要求

- (1) 掌握论文的基本框架结构与写作规范。
- (2) 能够根据所学专业，学会基本的论文写作，消除格式错误、结构错误。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	为学之道	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(2) (3)

2	我的信仰	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1)
3	通古今之变	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2)
4	乡土中国	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1) (2)
5	文明：冲突与对话	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1) (2)
6	人间世	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(2)
7	道法自然	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2)
8	天工开物	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2) (3)
9	美的历程	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2) (3)
10	文心诗品	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(1) (2)
11	演讲稿的写作	目标 3	6-2	2	0	(3)
12	论文的写作	目标 3	6-2	2	0	(3)
13	复习与考查	目标 1、2、3	6-1、6-2、6-3	2	0	(1) (2) (3)
合 计				32		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.以“人文性”为主线，开展探究性学习，以拓展学生的思考空间。着重从人文情感、人文素养、人文理想等角度切入，结合当代大学生的健康人格心理的涵育和成长，组织学生开展针对主题的探究性学习和讨论，撰写研究性小论文。

2.使用多媒体技术，实施拓展性学习，以扩大学生的知识视野。搜集与所选课文相关的电影、电视、照片等方面的音像资料，借助多媒体教室的有利条件，在课前、课后组织学生观赏评析相关片段，以辅助教学。

3.阅读与写作相结合，设置实践性学习，以启发学生的实践意识。教材所选的课文均为语言典范的文章，其组织结构及语言特点都值得学生反复学习和揣摩。

4.精讲与泛读相结合，重视自主性学习，以提高学生的学习能力。本课程精读篇目以经典名著为主，兼收现当代作品精华，各类体裁兼顾，形式多样。其余课文作为泛读篇目，要求学生课外阅读。课堂教学以精读文章为主，学生自学泛读文章，课堂上仅作点睛式的指导和答疑。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元篇目, 依据教学大纲编写授课计划和授课教案, 并制作课件。教案内容包括教学目的和重点、教法设计、授课内容、课堂练习、课后作业等方面。 (3) 根据各单元教学内容, 精心设计课堂结构和教学方法。
2	讲授	(1) 内容丰富、信息量足、要点准确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如任务式教学、研讨式教学、剧作表演教学等), 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 语言表达形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭, 书写规范清晰。 (2) 对问题的理解和论证有一定深度。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式闭卷考查, 有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/2 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、出勤、平时作业和课内演讲活动考核, 期末考试采用试卷闭卷式。

(二) 总成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	1.平时作业	30%	课后完成 2—3 次作业，主要考核学生对单元学习内容的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 30%计入课程平时总成绩。
	2.课堂问答	10%	平时课堂表现，主要考核学生课堂思考回答问题以及课堂互动的积极性和有效性，最后按 10%计入课程总成绩。
	3.课内演讲、名著阅读等活动	10%	主要形式有：以小组为单位，进行主题讨论和发言；任选取一部（篇）古今中外经典名著（篇）进行读书汇报；以小组为单位进行朗诵、演讲、主持、访谈等口语表达汇报；以小组为单位进行古典诗词鉴赏会等，主要考核学生的阅读、理解、鉴赏和表达能力，10%计入课程总成绩。
期末考试成绩	期末闭卷考试	50%	平行班采用统一试卷（题库中抽取）、统一时间和地点进行笔试。主要考查和检测学生对母语运用以及文学审美鉴赏能力的掌握情况，以及学生的写作水平，按 50%计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
6-1	目标 1	创造性思维和学习观念	课堂问答、课内演讲	课堂提问等
	目标 2	自主学习能力和问题意识	课堂问答、课内演讲	名著阅读活动等
6-3	目标 1	知识面与文化素养	课堂问答、课后作业	课堂提问，课后作业 1，课后作业 2
	目标 2	学术研讨和表达能力	课内演讲、课后作业，期末考试	课后作业 2，期末试卷
6-2	目标 3	演讲稿和论文写作能力	课后作业、期末考试	课后作业 3，期末试卷

五、有关说明

（一）持续改进

1.继续培养和提高大学生母语阅读、理解、欣赏、表达和写作能力，确保相应毕业要求指标点达成。

2.用人文精神指导本课程教学，在教学中大力弘扬人文精神，培养学生的生态文明意识和基本的学术理念。

3.在统一教学内容和考核方法的前提下，提倡教学方式方法、教学手段的多样化，充分发挥教师的专业特长和教学个性。

4.贯彻“以学生为主体”的思想，改革、调整课堂教学的传统模式，调动学生的积极性和创造性。

（二）参考书目及学习资料

1.教材：丁帆、朱晓进、徐兴无主编《新编大学语文》第五版，外语教学与研究出版社2019年版。

2.主要参考书目：

（1）陈洪《大学语文》（第二版），高等教育出版社 2009 年版。

（2）李向明主编《大学人文基础》，湖南人民出版社 2007 年版。

（3）黄保强主编《大学人文基础》，同济大学出版社 2007 年版。

（4）夏中义主编《大学人文教程》，广西师范大学出版社 2003 年版。

（5）徐中玉主编《应用文写作（第五版）》，高等教育出版社 2016 年版。

（6）耿云巧主编《现代应用文写作（第四版）》，清华大学出版社 2018 年版。

（7）滕新贤主编《应用文写作教程（第二版）》，同济大学出版社 2018 年版。

（8）张浩主编《新编应用文写作全书》，中国文史出版社 2017 年版。

（9）郭鹏等主编《应用文写作》，清华大学出版社 2015 年版。

3.数字化教学资源链接

（1）中国大学 MOOC《大学语文》（南开大学）

https://www.icourse163.org/course/NKU-350004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

（2）中国大学 MOOC《大学语文》（东南大学）

https://www.icourse163.org/course/SEU-33001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

执笔人：傅涓

审定人：岳芬

审批人：曹国

《专业导学》课程教学大纲

(An Introduction to Professions)

一、课程概况

课程代码：0603107

学 分：0.5

学 时：8

先修课程：无

适用专业：日语

适用年级：2025 级

建议教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：本课程设计是日语专业的通识必修课程，授课对象为日语专业一年级同学。主要向学生介绍日语专业的历史与现状、日语专业的师资力量及教师队伍建设概况、日语专业的课程设置概况、毕业所需的学分要求、日语能力一级、二级考试和专业四级等考试概况、日语专业的对外交流概况、往届毕业生的就业情况、日语系图书资料概况和资料利用方法、日语学习的方法和大学生活的建议等。

通过本课程的学习，使学生全面、系统地了解未来四年所要开设的日语专业技能课、日语专业知识课和相关具体课程，以及这些课程的性质、意义、特征，掌握这些课程之间的内在联系及相应的学习策略，从而为未来的专业课程学习奠定坚实的基础。同时，使学生了解本专业学生的就业去向，对未来的职业发展进行初步的设计与规划。

二、课程目标

目标 1：建立专业全景认知、夯实学科基础与学习方法

了解本专业（日语）的人才培养定位、毕业要求与条件、课程体系、以及相关的国内外重要证书考试，能够初步规划自己的学业路径。探索并初步养成适用

于自己的良好学习习惯与高效学习方法,为四年的专业学习乃至终身学习奠定坚实的基础。

目标 2: 塑造职业素养与未来规划

了解日语专业毕业生在教育、翻译、外贸、文旅、IT 等领域的就业前景与市场需求。知晓并理解基本的职业道德与规范。能够结合自我认知和专业信息,对大学四年的学习生活进行初步设计,并对毕业后的发展方向进行初步思考和规划。

目标 3: 培养跨文化沟通与思辨能力

通过中日语言文化的对比学习,初步培养跨文化敏感性与沟通能力。能够以客观、辩证的视角看待文化差异,不盲目崇外,也不狭隘自大,提升独立思考与批判性分析问题的能力。

课程思政育人目标:

(1) 坚定文化自信,培养家国情怀

通过中日语言与文化的对比,引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精髓与价值,在了解和吸收日本文化精华的同时,坚守中华文化立场。培养学生用外语讲好中国故事的能力,增强民族自豪感与爱国情怀,自觉担当起促进中外文化交流、推动文明互鉴的使命。

(2) 锤炼职业精神,恪守诚信规范

将思政教育融入专业伦理教育,强调翻译工作中的“信达雅”准则、涉外活动中的政治敏感性与保密意识、以及各行各业所需的“工匠精神”。培养学生严谨求实、精益求精的学习和工作态度,以及诚实守信、遵纪守法的职业道德。

(3) 树立全球视野,强化时代责任

引导学生站在构建人类命运共同体的高度,正确认识中日关系的历史、现状与未来。将个人专业学习与国家“一带一路”倡议等发展战略相结合,明确新时代外语人才的使命与担当,激励学生将个人理想融入国家发展大局,成为具有全球视野和高度社会责任感的新时代青年。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标
---------	------

	1	2	3
毕业要求 2-2		✓	
毕业要求 8-2	✓		✓

三、课程内容与要求

（一）专业认知与学业规划

1. 教学内容

- （1）高等学校日语专业国家的培养标准与质量要求。
- （2）本校日语专业的发展历史、特色优势与人才培养定位。
- （3）本专业课程体系的结构（通识课、专业基础课、专业核心课、专业选修课等）、课程逻辑关系及毕业要求。
- （4）毕业论文（设计）的基本要求、第二课堂活动、创新创业学分以及大学四年需要完成的关键节点与资格认证考试（如 JLPT、专业四级等）。

2. 教学要求

- （1）学生能够清晰阐述本专业的培养目标及个人毕业所需达到的条件。
- （2）学生能够熟知《学生手册》中的相关规定，并系统理解各课程在培养方案中的地位、作用及相互关联。
- （3）学生应对毕业论文、资格认证考试等重要任务有前瞻性认识，并能据此初步规划自己的学业进程。

（二）日语的特征与学习策略

1. 教学内容

- （1）日语的语音、文字（假名、汉字、罗马字）、词汇、语法等方面的核心特征与体系概览。
- （2）专业核心课程的教学要求及推荐学习策略。
- （3）外语习得理论简介，以及听、说、读、写、译五项技能的系统训练方法。
- （4）如何有效利用现代信息技术（数据库、学术网站、学习 APP 等）进行自主学习和资源获取。

2. 教学要求

- （1）学生能够概述日语的基本语言特征，对日语学习形成整体性和结构性的

认知。

- (2) 学生能理解各课程技能训练的重点，掌握融会贯通的学习策略。
- (3) 学生能根据自身特点，探索并实践高效的学习方法，养成良好的自主学习习惯。
- (4) 学生能够实际操作并使用至少一种数字工具或平台进行日语学习资源的检索与学习。

（三）日本文化概述

1. 教学内容

- (1) 日本的地理环境、历史脉络、社会结构、文化生活等基础知识。
- (2) 中日文化的主要差异及其在语言交际中的体现，跨文化交际的基本理论与技巧。

2. 教学要求

- (1) 学生能够对日本社会与文化形成系统性的概观了解。
- (2) 学生能够识别常见的中日文化差异，初步建立跨文化比较的视角，并具备基本的跨文化交际意识。

（四）就业去向与职业发展规划

1. 教学内容

- (1) 就业导向：分析日语专业在传统与新兴领域的就业前景、市场需求及典型岗位；解读日资企业及相关行业对人才专业知识、综合素养与职业道德的要求。
- (2) 国内深造：介绍本专业及跨专业考研的整体形势、备考策略与院校选择。
- (3) 出国留学：详解赴日留学的主要途径、申请流程，以及本校与日本高校合作的留学、短期研修项目。

2. 教学要求

- (1) 学生能够结合个人兴趣与市场需求，进行初步的职业规划设计，并深入理解相关职业道德规范。
- (2) 学生能够对未来毕业去向（就业、考研、留学等）进行深入思考，并制定与之匹配的四年阶段性学习与发展规划。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序	教学	支撑	支撑	讲	实	课程思政融入点
---	----	----	----	---	---	---------

号	内容	的课程目标	的毕业要求观测点	授学时	验学时	
1	专业认知与学业规划	目标 1、3	8-2	2	0	引导学生理解高等教育的社会责任与个人成才的关系，将“刻苦学习”内化为服务国家发展战略的自觉行动，树立“为中华之崛起而读书”的远大志向，做好为国成才的思想准备。
2	日语的特征与学习策略	目标 1、3	8-2	2	0	引导学生认识到语言学习的严谨性与科学性，培养精益求精的“工匠精神”和严谨求实的科学态度。强调在利用国外信息资源时，需具备信息甄别能力和文化安全意识。
3	日本文化概述	目标 1、3	8-2	2	0	引导学生在中日文化对比中，深化对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解与认同，树立正确的历史观、民族观和国家观。培养学生不卑不亢、平等尊重的跨文化交际心态，明确学习日语的目的是为了“知彼”以更好地“知己”和“服务祖国”，成为中华文化的积极传播者和中外交流的友好使者。
4	就业去向与生涯发展规划	目标 1、2、3	2-2、8-2	2	0	引导学生将个人职业理想与国家需要、社会发展相结合，树立正确的职业观、事业观和择业观。强调恪守职业道德的重要性，教育学生在未来的工作岗位上，无论是国内还是国际舞台，都要坚守中国青年的气节和操守，维护国家利益和民族尊严。
合 计				8	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

为达成课程目标，本课程将坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，综合运用多种教学方法与现代化教学手段，激发学生学习兴趣，引导其主动探究与规划。

1. 模块化专题讲授：采用模块化教学结构，围绕“专业认知”、“学习方法”、“对象国文化”和“职业发展”四大主题，组建由专业负责人、骨干教师、行业导师构成的教学团队。每位教师结合自身学术专长、行业经验与前沿知识进行专题讲座，确保教学内容的权威性、前沿性与实用性。

2. 线下课堂综合运用多媒体课件、音视频资料、纪录片、教学软件（如日语学习 APP、语料库）等，化抽象为具体，增强教学内容的直观性与感染力，提升课堂效率。

3. 互动式与前辈引导：改变单一讲授模式，设计并组织多种互动环节。邀请高年级优秀学生或已毕业校友举办经验分享会，围绕学习方法、考研留学、求职就业等主题与新生进行交流，发挥榜样示范作用。

4. 案例分析与反思讨论：精选往届学生的学业规划案例、职业生涯发展案例、跨文化交际实例等，组织学生进行案例分析、讨论与反思。引导学生在真实情境中思考专业学习与个人发展的路径，培养其批判性思维与解决复杂问题的能力。

5. 课程思政育人方法：

为实现“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的育人目标，本课程将思政教育有机融入教学全过程：授课教师以严谨的治学态度、深厚的家国情怀和积极的人生观，在知识讲授中自然流露价值导向，实现“言为士则、行为世范”的榜样引领。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）任课教师根据各自负责的主题安排授课内容，并依据教学大纲编写授课的教案、准备多媒体课件等。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，围绕每次课程的主题进行熟练讲解。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	为全面客观地评价学生的学习投入与成长过程，本课程采用过程性考核与期末考核相结合的方式，强调对学生学习态度、参与程度及能力形成的持续性评估。过程性考核主要包括： （1）课堂表现（50%）：考查学生在课堂听讲、提问、案例分析与讨论等环节的积极性与贡献度。重点评价其思维的

		活跃性、语言表达能力。 (2) 小组讨论 (50%)： 围绕“我眼中的日本”或“我的大学四年规划”等讨论主题，组织学生以小组形式进行讨论，重点考核其信息整合、合作探究与公开表达能力。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为期末报告。学生就入大学的学习动机、大学期间的学习计划、前辈访谈及生涯发展规划等为内容提交期末报告。教师根据学生提交的期末报告进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，全面评估学生的日语基础知识掌握、综合运用能力、学习过程投入度以及课程思政相关素养的达成情况。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩由平时成绩（40%）和期末报告成绩（60%）两部分构成。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂表现	20%	考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识积极参与知识拓展与讨论，是否能结合本国的情况与自身的具体经历进行思考与总结，展现出初步的跨文化思辨能力。	2-2， 8-2
	小组讨论	20%	在小组活动中能否积极承担角色，与团队成员有效协作。能否清晰地陈述个人观点，并与组员进行交流互动。讨论内容是否体现对中日社会文化现象的客观认知，以及在团队协作中表现出尊重、包容的素养。	2-2， 8-2

期末成绩	期末报告	60%	对于日语专业的课程设置、毕业要求、日语的特征是否有全面理解;对于四年的学习是否有较好的规划;是否能结合所学专业知 识对将来的生涯发展进行深入的思考,是否体现了积极向上的学习动机和正确的民族文化价值观。	2-2, 8-2
------	------	-----	---	----------

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表6所示。

表6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
2-2	目标2	1. 对日语专业相关行业前景与职业规范了解的广度与深度。 2. 自我认知与专业结合的程度,职业发展目标的明确度。 3. 为实现职业目标所设计的大学阶段行动计划的具体性。	期末报告	期末报告(纸质/电子稿):报告中关于“职业认知”与“生涯规划”的章节。
8-2	目标1	1. 对专业培养方案、课程体系、毕业要求及重要证书考试的理解程度。 2. 个人学业规划的清晰度、合理性与可行性。 3. 对大学学习方法(如时间管理、自主学习方法)的总结与反思。	课堂表现、小组讨论、期末报告	期末报告(纸质/电子稿):报告中关于“专业认知”与“学业规划”的章节。
	目标3	1. 在案例分析或讨论中,展现出的跨文化敏感性与理解能力。 2. 看待中日文化现象时,是否具备客观、辩证的视角,能否进行独立思考。 3. 在表达中能否体现出文化自信与包容态度。	课堂表现、小组讨论、期末报告	期末报告(纸质/电子稿):报告中涉及入学动机、自我认知、前辈访谈等部分。

六、有关说明

（一）持续改进

1. 教学反馈与改进：本课程将根据学生的课堂表现、小组讨论质量、期末报告完成情况以及学生评教、教学督导反馈等信息，定期进行教学反思。针对教学中发现的不足，如学生对某些文化概念的困惑、语言表达中的普遍性问题等，将在下一轮教学中进行针对性调整与完善，以持续保障课程教学质量与毕业要求的达成度。

2. 教学资源更新：授课过程中所使用的案例、视频、网络资源等将保持动态更新。结合中日社会文化的最新发展动向与学生兴趣点，及时引入前沿、鲜活的素材，以保持教学内容的新颖性与时代感，持续激发学生的学习动力。

（二）参考书目及学习资料

1. 《日本概况修订版》 上海外语教育出版社 盛勤著 2022

2. 《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（下）》 上海外语教育出版社 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会 2022

执笔人： 于乐育

审定人： 于乐育

审批人： 施云波

《大学生就业指导》课程教学大纲

(College Students Career Guidance)

一、课程概况

课程代码：0000007

学分： 0.5

学时：4 周

先修课程：无

适用专业：日语

适用年级：2025 级

建议教材：《大学生就业指导（云课堂版）》易高峰、徐新华主编，上海交通大学出版社，2023 版（结合日语专业就业特点增加部分自编讲稿）

课程归口：外国语学院

课程性质：大学生就业指导课程是针对所有在校全日制本科学生开设的公共必修课程，开设于日语专业三年级第二学期。该课程的任务是帮助大学生了解国家就业形势和政策，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，提高大学生的择业、就业能力。通过该课程的学习，让学生对社会、职业和自己有更好的认知，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

主要介绍日语专业毕业生的就业方向、就业形势、就业前景，以及最新的就业政策。讲授就业过程中的应知准备，履历书的撰写、面试应对、日本企业文化及对日语人才的要求及招聘条件，通过往届毕业生的就业案例及部分日企 HR 招聘案例，就应聘及面试时的注意事项为学生提供建议，以提高就业成功率。

通过本课程的学习，引导学生树立正确的就业观，增强使命感，树立伟大的理想。让学生了解日语专业毕业生的就业方向、可从事的职业，了解日本企业的工作方式，结合就业形势和个人兴趣明确各自的职业规划和生涯规划。掌握就业时撰写履历书的技能和接受面试的技巧，为就业打下良好的基础。

二、课程目标

目标 1：引导学生树立正确的就业观和择业观。培养良好习惯和吃苦耐劳、奉献社会的精神；培养创新创业能力，开拓思路，寻找机遇。

目标 2：了解本专业人才就业方向、就业形势、以及最新的就业政策等知识。尽早明确职业规划和生涯规划

目标 3：了解本专业人才就业时的职业要求、日本企业文化、须具备的就业条件等知识。

目标 4：掌握履历书的撰写技能、面试应对技巧。

课程思政育人目标：

（1）树立正确的职业价值导向

引导学生将个人职业理想与国家社会发展需要相结合，培育爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德与奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，树立服务国家、贡献社会的远大志向。

（2）塑造理性的跨文化职业认知与文化自信

在了解日本企业文化和国际就业市场的过程中，培养学生以客观、辩证的视角进行分析，既不盲目推崇，也不狭隘排斥。引导学生在此基础之上，坚定对中国发展道路与传统文化的自信，能够在跨文化职业场景中讲好中国故事。

（3）夯实求真务实的职业素养与立业之本

通过简历撰写、面试模拟等实践环节，强化严谨细致、诚信守实的作风。教育学生将创新创业能力的培养扎根于扎实的专业基础和真实的个人努力，树立通过勤奋劳动实现人生价值的正确观念。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 2-2	√	√		
毕业要求 6-2			√	√

三、课程内容与要求

本课程的教学以课堂理论讲授为主要教学模式,坚持理论讲授与案例分析相结合、自主讨论与教师引导相结合,课堂教学与就业实践相结合,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。

（一）就业形势与政策

1.教学内容

- （1）介绍日语专业毕业生的就业方向,可就业岗位。
- （2）介绍日语专业毕业生的就业前景、最新的就业形势。
- （3）介绍各类就业政策。

2.教学要求

- （1）要求学生明确知晓本专业的就业方向,可从事的职业,树立正确的就业观。
- （2）要求学生了解就业中的相关政策,扩大就业时的信息和途径。
- （3）重视就业准备。

（二）日本企业文化与人才招聘条件

1.教学内容

- （1）介绍日本企业文化及进入中国后的日本企业文化本土化的特征。
- （2）介绍日资企业工作特点及礼仪规范,工作中与日本人顺利沟通的方式。
- （3）介绍日资企业及外贸企业对人才的要求及招聘条件。
- （4）展示毕业生和企业实例。

2 教学要求

- （1）要求学生了解日本企业文化,理解进入日资企业工作应具备的礼仪,培养团队合作意识及与人沟通能力。
- （2）要求学生了解社会对日语人才的要求,企业招聘时的条件。
- （3）要求学生根据相关要求和条件寻找自己的长处与不足点,以便准确定位就业方向。
- （4）要求学生认真参考前辈的就业经验和企业招聘案例,为就业做好相应准备。

（三）履历撰写

1.教学内容

介绍中日文履历书的撰写内容、要点、格式及注意事项。

2 教学要求

要求学生掌握中日文履历书的撰写技能，向招聘单位提交一份充分展示自我的简历。

（四）面试技巧

1. 教学内容

介绍面试时提问的应对技巧、着装要求、应具备的礼仪知识等。

2 教学要求

要求掌握面试时的礼仪、回答提问的技巧，应具备国际化人才意识。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	日语专业就业形势、就业政策、日语专业就业方向、就业岗位	目标 1、目标 2	2-2	2	0	树立正确的就业观和择业观，注重社会主义核心价值观对就业择业观的指导，引导学生形成符合社会发展的正确就业择业观。同时，将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯规划的教育中。
2	日本企业文化与人才招聘条件	目标 1、目标 2	2-2	2	0	引导学生了解企业文化，培养团队合作精神；注重创新精神在工作中重要作用；注重沟通交流，培养解决问题的实践能力。
3	履历书例文及撰写	目标 4	6-2	2	0	通过对比中日文履历书在格式、内容侧重与表达习惯上的差异，引导学生深入理解其背后的社会文化与用人理念。鼓励学生在撰写日文履历书时，能在符合对方文化规范的前提下，自信地展示中国学生的素养与特色，学会如何有策略地呈现自身的文化背景与国际视野，成为中华文化与世界沟通的积极桥梁。
4	面试准备及社会礼仪	目标 2、目标 3	2-2	2	0	在教学中充分发挥学生的主体作用，教师适当引导，通过课堂创设特定面试问题，使学生在回答问题过程中提高思辨能力。
合 计				8	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 本课程的教学方法主要以课堂讲授为主
2. 课程分 4 个主题进行讲座式教学，每个主题均结合实例为学生介绍相关的知识点。
3. 利用多媒体、图片、手机 app 等多样化的授课手段，结合具体的实例，使学生对本课程内容有直观的了解。
4. 课程思政育人方法：在课程过程中，介绍往届毕业生与学生多方位进行就业经验的交流，并用资料收集、课堂发表、课堂讨论等形式引导学生树立正确的就业观，以提高就业成功率。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 任课教师根据各主题安排授课内容，并依据教学大纲编写授课的教案、准备多媒体课件等。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，围绕每次课程的主题进行熟练讲解。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为期末报告。学生就职业规划开展企业调研提交期末报告。教师根据学生提交的期末报告进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。

五、课程考核

（一）课程考核方式

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，全面评估学生对职业规划相关知识的掌握、技能的运用以及正确就业观与职业素养的养成。过程性考核关注学生的学习投入与阶段性成果，终结性考核通过期末报告综合考查学生的知识整合、深度思考与规划能力。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩由平时成绩（40%）和期末报告成绩（60%）两部分构成。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂表现	20%	考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识积极参与知识拓展与讨论，是否能结合本国的情况与自身的具体经历进行思考与总结，就业择业观念是否符合社会主义核心价值观。	2-2、6-2
	中日文简历撰写	20%	是否熟练掌握中日文简历的格式、内容要点与表达规范，并按时提交高质量作业。简历内容是否能充分、真实地展示个人优势与特点。	6-2
期末成绩	期末报告	60%	对于日语专业的课程设置、毕业要求、日语的特征是否有全面理解；对于四年的学习是否有较好的规划；是否能结合所学专业对将来的生涯发展是否进行了认真深入的思考	2-2、6-2

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定

《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 1	1. 在课堂讨论和报告中体现出的就业价值观、社会责任感和奉献精神。 2. 职业规划中是否包含创新思路和应对挑战的韧劲。	课堂表现与讨论、期末报告	期末报告（纸质/电子稿）
	目标 2	1. 对专业就业生态（方向、形势、政策）的了解程度。 2. 个人职业规划的清晰度、合理性与前瞻性。	课堂表现与讨论、期末报告	期末报告（纸质/电子稿）
	目标 3	对具体职业能力要求、日本企业文化特点等知识的掌握与应用能力。	课堂表现与讨论、期末报告	期末报告（纸质/电子稿）
6-2	目标 4	1. 中日文简历撰写的规范性、专业性与针对性。 2. 对面试基本流程与技巧的理解程度	中日文简历撰写作业	中日文简历作业（纸质/电子稿）

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2. 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

1. 常栩雨. 大学生职业生涯规划与就业指导[M]. 北京：北京师范大学出版社，2021.
2. 陈姗姗. 大学生职业生涯规划与就业创业指导[M]. 重庆：重庆大学出版社，2017.
3. 桂舟，张淑谦，罗元浩，等. 大学生职业发展与就业指导[M]. 2版. 北京：清华大学出版社，2018.

- 4.郭帆,崔正华.大学生职业生涯规划与就业指导[M].南京:东南大学出版社,2018.
- 5.侯士兵,杨薛雯.职业生涯发展与规划[M].上海:上海交通大学出版社,2017.
- 6.金新.大学生就业与创业指导[M].北京:中国轻工业出版社,2019.
- 7.李为,代莉.大学生职业生涯规划与就业创业指导[M].北京:中国农业出版社,2021.
- 8.梁杰,杨一笔,雷承春.大学生职业生涯规划与就业指导[M].武汉:华中科技大学出版社,2022.

执笔人:于乐育

审定人:于乐育

审批人:施云波

《大学生劳动教育》课程教学大纲

(Labour Education)

一、课程概况

课程代码：0603108

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16， 实践学时 16 ）

先修课程： 无

适用专业： 日语专业

适用年级： 2025 级

使用教材：《新时代大学生劳动教育》第二版，丁晓昌，上海交通大学出版社，2024.5

课程归口： 外国语学院

课程性质：本课程是日语专业的通识必修课。

二、课程目标

1. 培育正确的劳动观念。帮助学生理解和形成马克思主义劳动观；学会尊重劳动，尊重普通劳动者；牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 提升劳动能力。通过科学劳动素养培育，塑造新时代劳动者所需具备的能力与品质，为未来职业发展奠定基础，助力正确择业，培养创新能力，成就职业理想。

3. 培育积极的劳动精神。学习劳动精神、领会工匠精神、深化劳模精神；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统；弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 引导学生养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动；形成诚实守信、吃苦耐劳的品质；珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

课程思政育人目标：

（1）引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动

最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 引导学生体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。

(3) 引导学生了解社会主义核心价值观, 培养学生的敬业精神、诚信品德和友善关系, 同时树立正确的世界观、人生观与价值观, 增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
2-1	√	√	√	√
2-2	√	√	√	√
3-1	√	√	√	√
3-2	√	√	√	√

三、课程内容及要求

第一模块		理解劳动内涵
基本要求		劳动是马克思思想体系中的核心观念, 是马克思主义理论研究的基础。本模块应使学生认识与学习马克思主义劳动价值观的渊源与内涵, 了解新时代劳动的新形态, 明确新时代劳动与社会的关系。让学生认识劳动的本质, 树立正确的劳动价值观
重点、难点		重点: 马克思主义劳动的内涵、劳动形态变化、新时代劳动与社会的关系 难点: 引导学生形成马克思主义劳动观、明确新时代劳动者的任务
教学内容	第一节	马克思主义劳动观
	1	马克思主义劳动观的渊源与内涵
	2	马克思主义劳动观的当代价值
	第二节	新时代的劳动新形态
	1	传统的劳动形态
	2	劳动形态的新变化
	3	新时代的劳动形态
	第三节	新时代劳动与社会的关系

	1	新时代劳动的社会化
	2	新时代劳动者的社会化
第二模块		体认劳动价值
基本要求		通过阐释劳动如何创造人、创造财富、创造美好生活，深入分析劳动的价值，帮助学生树立劳动成就自我的意识，让学生在劳动有正确认知的前提下，形成崇尚劳动、热爱劳动的风气
重点、难点		重点：劳动创造“人”、劳动创造财富、劳动创造美好生活 难点：认识劳动价值，明确劳动成就自我的观念
教学内容	第一节	劳动创造“人”
	1	劳动推动人的进化
	2	劳动推动个人的发展
	第二节	劳动创造财富
	1	劳动创造财富的缘由
	2	劳动创造财富的内涵
	3	劳动创造财富的形式
	第三节	劳动创造美好生活
	1	劳动创造人类文明
	2	劳动推动社会进步
	第四节	新时代大学生以劳动成就自我
	1	以劳树德
	2	以劳增智
	3	以劳强体
	4	以劳育美
第三模块		锻造劳动品质
基本要求		劳动教育是素质教育必不可少的一环，培育劳动品质，对人的全面发展具有极其重要的意义。本模块重点阐释吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约、团结协作的劳动品质。帮助学生认识劳动品质的重要性，引导学生锻造优秀的劳动品质
重点、难点		重点：学习专心致志、吃苦耐劳、诚实守信、团结协作的劳动品质 难点：学习培养劳动品质的方法
教学内容	第一节	专心致志，坚守梦想
	1	什么是专心致志
	2	专心致志的价值意义
	3	培养专心致志的劳动品质
	第二节	吃苦耐劳、迎难而上

	1	什么是吃苦耐劳
	2	吃苦耐劳是优秀的个人品质
	3	培养吃苦耐劳的劳动精神
	第三节	诚实守信，修身立德
	1	什么是诚实守信
	2	诚实守信的劳动价值
	3	养成诚实守信的劳动习惯
	第四节	团结协作，合理分工
	1	什么是团结协作
	2	团结协作的劳动意义
	3	培养团结协作的劳动意识
第四模块		弘扬劳动精神
基本要求		劳动精神是成为合格劳动者的基础，工匠精神是成为优秀劳动者的核心竞争力，劳模精神则是广大劳动者学习的风向标。大力弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，要求我们不仅要成为自食其力的劳动者，更要成为优秀的劳动者，成为社会进步的贡献者
重点、难点		重点：学习勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、感悟工匠精神、学习劳模精神 难点：学习工匠精神的时代价值、引导学生在生活中践行劳动精神
教学内容	第一节	培育劳动精神
	1	培育勤俭的劳动精神
	2	培育奋斗的劳动精神
	3	培育创新的劳动精神
	4	培育奉献的劳动精神
	第二节	发扬工匠精神
	1	工匠精神的内涵
	2	工匠精神的时代价值
	3	工匠精神的培育
	第三节	践行劳模精神
	1	劳模的产生与内涵演进
	2	劳动精神的时代价值
	3	如何践行劳模精神
第五模块		保障劳动安全

基本要求		科学有效的劳动管理是提高劳动安全的重要保障，大学生树立劳动安全观念能够有效防范劳动隐患。本模块应让学生掌握劳动安全常识，重视劳动安全隐患问题，让学生明确严格遵守劳动安全规程的重要性，了解劳动保护的内容，为学生参与劳动保驾护航
重点、难点		重点：树立劳动安全观念、认识常见安全隐患 难点：引导学生遵守劳动安全规程、注重劳动保护
教学内容	第一节	掌握劳动安全常识
	1	什么是劳动安全
	2	如何保障劳动安全
	第二节	重视劳动安全隐患
	1	劳动安全隐患基本知识
	2	防范劳动安全隐患
	第三节	遵守劳动安全规程
	1	劳动安全规程概述
	2	劳动安全规程的执行
	3	违反劳动安全规程的主要表现和原因
	4	劳动安全防护用品
	第四节	注重劳动保护
	1	劳动保护的概念及意义
	2	职业病的防治
	3	女性劳动保护
	4	心理健康防护
第六模块		遵守劳动法规
基本要求		遵守劳动法规是维护社会稳定和谐的基础，也是每个公民应遵守的法律义务。本模块通过学习劳动法规相关知识，让学生认识劳动合同，了解劳动权益，学会劳动争议的处理方式，尊重与保护知识产权
重点、难点		重点：学习劳动关系与劳动合同相关知识、学习劳动争议极其处理方式 难点：学习知识产权相关内容
教学内容	第一节	劳动关系与诚信劳动
	1	劳动关系的认定
	2	诚信劳动
	第二节	劳动合同与劳动权益
	1	劳动合同的订立与履行
	2	劳动合同的接触及终止
	3	劳动者的权利

	第三节	劳动争议与处理方式
	1	劳动争议的常见情况
	2	劳动争议的处理方式
	第四节	尊重与维护知识产权
	1	知识产权概述
	2	知识产权保护
	3	知识产权归属典型案例分析
第七模块		提升职业劳动素养
基本要求		本模块通过介绍职业劳动的内涵，帮助学生识别职业特征，建立职业劳动观认知，进一步挖掘与养成职业兴趣。通过阐述职业劳动的能力，帮助学生理解劳动是创新的基础条件，培养创新能力
重点、难点		重点：学习职业劳动的内容、建立职业劳动认知 难点：锻炼职业劳动能力
教学内容	第一节	认识职业劳动
	1	认识职业劳动
	2	提升劳动素养促进劳动发展
	3	提升劳动素养的途径与发展
	第二节	建立职业劳动认知
	1	树立职业责任意识
	2	明确职业规则意识
	3	提升职业道德意识
	第三节	提高职业劳动能力
	1	培养职业基本能力
	2	锻炼职业创新能力
	3	获取职业资格证书
第八模块		劳动托起中国梦
基本要求		“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”堪当大任的新青年一定是有理想的青年，因为追梦需要有执着的信念领航。在知识迅速更新迭代的时代，梦想从学习开始、事业靠本领成就将成为一种必然选择。当代青年只有把自己的人生理想融入国家和民族的伟大事业中，不惧风雨、勇挑重担，才能在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史进程中实现人生价值
重点、难点		重点：学习托起中国梦的内涵 难点：引导学生将个人的人生理想融入国家和民族的伟大事业中
教学内容	第一节	劳动推动民族复兴

	1	劳动使国家富强
	2	劳动促进民族复兴
	3	劳动提升人民幸福
	第二节	劳动成就美好未来
	1	学习劳动能力，践行劳动精神
	2	认识劳动价值，共建美好未来
第九模块		生活劳动
基本要求		生活劳动实践要求学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识。通过实践项目安排让学生在居家生活、校园生活中，自主安排学习与日常生活，主动为家人或同学分担事务，养成尊重劳动、热爱劳动的习惯
实践内容	项目一	室内绿化——美化校园环境
	项目二	垃圾分类——呵护校园环境
	项目三	家庭护理——关爱家人健康
	项目…	其他生活劳动项目
第十模块		生产劳动
基本要求		生产劳动实践教育要让学生体验生产创造物质财富的过程，通过劳动锻炼，体会平凡劳动中的伟大。生产劳动实践课在校内实训，校外实习，社会兼职或创业实践工作中实现，让学生主动培养规则意识、质量意识、效率意识、责任意识、安全意识、环保意识和包容意识。在实际的生产劳动中锻炼劳动能力、学会团结协作、解决劳动过程中的困难
实践内容	项目一	专业实训——树立岗位意识
	项目二	非遗学堂——感受匠心精神
	项目三	学优则创——培育创新精神
	项目…	其他生产劳动项目
第十一模块		服务性劳动
基本要求		服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识、技能，服务他人和社会，强化社会责任感。积极践行社会道德，努力做到热情服务、奉献社会。向身边的劳动模范、杰出工匠、优秀劳动者学习，努力培养劳动精神，锻造劳动品质
实践内容	项目一	安全夕阳，谨防诈骗——老人防诈骗宣传活动
	项目二	社区服务——方便居民生活
	项目三	办公助理——服务老师同学
	项目…	其他服务性劳动项目

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	第一模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生了解马克思主义劳动价值观, 让学生认识劳动的本质。
2	第二模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生深入分析劳动的价值, 帮助学生树立劳动成就自我的意识。
3	第三模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生培养吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约的劳动品质。
4	第四模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生培养劳动精神和工匠精神, 成为知识型技能型劳动者。
5	第五模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生树立劳动安全观念, 有效防范劳动隐患。
6	第六模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生了解遵守劳动法规, 维护社会稳定和谐的重要性。
7	第七模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	引导学生建立职业劳动观认知, 进而养成职业兴趣。
8	第八模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	2	0	让学生了解劳动推动民族复兴, 劳动成就美好未来, 劳动提升人民幸福。
9	第九模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	0	4	引导学生独立处理个人生活事务, 培养良好的生活习惯和卫生习惯。
10	第十模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	0	6	引导学生培养规则意识、效率意识、责任意识和环保意识。
11	第十一模块	目标 1、2、3、4	2-1、2-2、3-1、3-2	0	6	引导学生利用所学知识和技能服务他人和社会。
合计				16	16	

四、课外实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践类型	实践要求	课程思政融入点
1	生活劳动实践	宿舍打扫、整理, 垃圾分类等个人生活事务劳动实践, 以培养良好的生活习惯和卫生习惯。	4	目标 1 目标 2、 目标 3、 目标 4	综合性	必做	引导学生养成良好日常生活劳动习惯。在加强学生宿舍卫生管理, 培养良好个人生活习惯和动手能力的基础上, 学院结合各自实际情况, 围绕学

						生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展义务劳动，在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育全面渗透到学生日常生活。
2	生产劳动实践	专业系书库整理、校外实习等生产劳动实践，满足学生多样化劳动实践需求。	6	目标 1 目标 2、 目标 3、 目标 4	综合性	必做 增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，锻炼学生在劳动实践中创造性解决实际问题的能力。
3	服务型劳动实践	将劳动教育融入各类教学公共区域清洁整理，办公助理等公益志愿服务。依托学校、社区、敬老院、福利院等公共服务资源，组织学生参加志愿服务。	6	目标 1 目标 2、 目标 3、 目标 4	综合性	必做 让学生增强社会责任感，提升服务他人和社会的意识。积极践行社会道德，努力做到服务社会、奉献社会。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学分为课堂讲授和课外实践两部分。
2. 课堂讲授采用多媒体教学手段，结合网络资源、音频和视频，从而丰富了教学内容，活跃了课堂气氛。
3. 课外实践为学生课外劳动实践，使学生既提升了劳动能力，又提高了劳动意识。
4. 课程思政育人方法：把思政理念贯穿于日常教学的点滴中。教师结合教材所讲授的内容，自然植入思政育人观点，从而使学生在专业学习的同时，潜移默化地吸收思政理念，并融入学生的理解和记忆中。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合例子, 熟练地讲解各章节内容。 (2) 采用多种教学方法和手段, 注重培养学生吸收理论和运用理论的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂表现: 教师应当抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 (2) 课后作业: 学生必须在指定的云平台上完成规定数量的课后作业, 按时按量完成, 不缺交, 不抄袭。系统会自动评分, 之后教师登记成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师每周安排课余时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为云平台开卷机考。教师根据课程目标考核要求在“i 云课堂”里命题考试。考试时间和监考人员由学院统一安排。 有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者; (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

劳动理论部分进行闭卷考试, 劳动实践部分提交项目报告。课程的成绩记录采用三级制即优秀、合格和不合格。成绩的构成由两部分组成: 理论教学考核成绩和劳动实践考核成绩, 两部分成绩均为合格以上方能取得该课程的 X 学分。

(二) 总评成绩评定方法

理论教学最终考核成绩由平时成绩 (40%) 和在线考试成绩 (60%) 两部分组成。平时成绩由任课教师根据学生的课上表现或学生完成线上学习任务的情况给出成绩。期末考核依托于教材配套在线考评系统的海量题库、自动组卷和智能评分功能实现在线无纸化考试。

劳动实践考核依托于学生提交的项目报告，由任课教师根据项目报告，结合考核标准给出成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-1、2-2、3-1、3-2	目标 1、2、3、4	理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提升职业劳动素养、劳动托起中国梦	课后作业、随堂问答	
2-1、2-2、3-1、3-2	目标 1、2、3、4	理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提升职业劳动素养、劳动托起中国梦	期末考试	云平台试卷（电子）
2-1、2-2、3-1、3-2	目标 1、2、3、4	日常生活劳动实践、生产劳动实践、服务性劳动实践	实践报告	劳动实践报告（纸质）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答及练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

[1] 中央不忘初心牢记使命主题教育办公室. 习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2019.

[2] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集 第 31 卷[M]．中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译．北京：人民出版社，2016．

[3] 习近平．习近平谈治国理政[M]．北京：外文出版社，2016．

[4] 中共中央文献研究室．厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M]．北京：中央文献出版社，2013．

[5] 马克思．资本论[M]．姜晶花，张梅，译．北京：北京出版社，2012．

执笔人：郭彦姝

审定人：于乐育

审批人：施云波

《军事理论》课程教学大纲

(Military Theory)

一、课程概况

课程代码：0000002

学 分：2

学 时：32

先修课程：无

适用专业：全校所有专业

适用年级：大一年级

使用教材：《军事理论教程》，编者：张政文、陆华，南京大学出版社，出版时间：2024 年 7 月。

课程归口：学生工作部（处）

课程的性质与任务：本课程是所有专业的通识必修课。通过本课程的学习，要求学生以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

数字化课程链接：无

二、课程目标

目标 1. 使学生掌握基本军事理论。

目标 2. 增强学生国防观念和国家安全意识 。

目标 3. 强化学生爱国主义、集体主义观念 。

目标 4. 加强学生组织纪律性，促进综合素质的提高。

目标 5. 为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础 。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表所示。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求1：国防知	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总	课程目标1

识的培养	体国家安全观；深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义。	课程目标3
毕业要求2：综合素质和军事技能的培养	学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维和批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。	课程目标2 课程目标3 课程目标4
毕业要求3：价值观的培养	着眼培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，全面提升学生的国防素养。	课程目标3 课程目标5

三、课程内容及要求

（一）中国国防

1. 教学内容

- （1）国防概述
- （2）国防法规
- （3）国防建设
- （4）武装力量
- （5）国防动员

2. 基本要求

- （1）了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势
- （2）熟悉国防法规和国防政策的基本内容
- （3）明确我国武装力量的构成、性质、任务和军队建设指导思想
- （4）掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念

（二）国家安全

1. 教学内容

- （1）国家安全概述
- （2）国家安全形势
- （3）国际战略形势

2. 基本要求

- （1）了解国家安全的内涵、原则、总体安全观
- （2）我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域

的国家安全

(3) 国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向

(三) 军事思想

1. 教学内容

- (1) 军事思想概述
- (2) 外国军事思想
- (3) 中国古代军事思想
- (4) 中国现当代军事思想

2. 基本要求

- (1) 了解军事思想的内涵、发展历程以及地位作用
- (2) 熟悉外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作
- (3) 了解中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作
- (4) 了解毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。

(四) 现代战争

1. 教学内容

- (1) 战争概述
- (2) 新军事革命
- (3) 机械化战争
- (4) 信息化战争

2. 基本要求

- (1) 了解战争的内涵、特点、发展的历程
- (2) 熟悉新军事革命的内涵、发展演变、主要内容
- (3) 了解机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例
- (4) 了解信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势

(五) 信息化装备

1. 教学内容

- (1) 信息化装备概述

- (2) 信息化作战平台
- (3) 综合电子信息系统
- (4) 信息化杀伤武器

2. 基本要求

- (1) 了解信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势
- (2) 熟悉各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用
- (3) 了解指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用
- (4) 了解新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业 要求指标点	讲授学时	实践学 时
1	中国国防	目标 1、2、3	略	7	0
2	国家安全	目标 1、4、5	略	7	0
3	军事思想	目标 2、3、4	略	6	0
4	现代战争	目标 2、3、4	略	6	0
5	信息化装备	目标 1、2、5	略	6	0
合计				32	0

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义；学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维和批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，创新现代化教学模式，不断提高军事理论课的针对性和吸引力。

(二) 教学质量要求

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： (3) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (4) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (5) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	根据平时成绩和考试成绩确定

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考核等，期末考试采用开卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩× 60%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤、听讲情况	40 %	检查出勤情况，观察听讲情况	略
期末考试成绩	根据答题情况	60%	根据答题的正确度和完整度评分	略

七、有关说明

（一）持续改进

1. 随时更新教材和教案，丰富授课内容。
2. 创新教学方法与手段，提高教学质量。

（二）参与书目及学习资料

1. 林高松. 新时代中国特色兵役法律制度研究[M]. 北京：军事科学出版社, 2024.
2. [德]鲁登道夫. 总体战[M]. 魏止戈译, 武汉：华中科技大学出版社, 2016.
3. [美]马汉. 海权论[M]. 宋毅译, 武汉：华中科技大学出版社, 2016.
4. [德]克劳塞维茨. 战争论[M]. 孙永铨译, 北京：中国华侨出版社, 2012.
5. 廖永东. 二战时期中国战场国际战略通道研究[M]. 北京：军事科学出版社, 1912.
6. 金一南. 苦难辉煌[M]. 北京：华艺出版社, 2009.
7. 中共中央党史研究室第一研究部编著. 红军长征史[M]. 北京：中共党史出版社, 2006.
8. [美]斯塔夫里阿诺斯. 全球通史：从史前史到21世纪[M]. 吴象婴等译, 北京：国防大学出版社, 2006.
9. [意]杜黑. 制空权论[M]. 曹毅风、华人杰译, 北京：解放军出版社, 2005.
10. [美]迈克尔·奥汉隆. 高科技与新军事革命[M]. 王振西译, 北京新华出版社, 2001.
11. 吴九龙. 孙子校释[M]. 北京：军事科学出版社, 1991.
12. [法]福煦. 作战原则[M]. 军事科学院外国军事研究部译, 北京：军事科学出版社, 1991.
13. [美]詹姆斯·邓尼根. 现代战争指[M]. 军事科学院外国军事研究部译, 北京：军事科学出版社, 1986.
14. 军事学院战史简编编写组. 中国人民解放军战史简编[M]. 北京：解放军出版社, 1983.

执笔人：陶辉俊

审定人：高静

审批人：周嘉禾

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

(Mental Health Education for University Students)

一、课程概况

课程代码：0000012

学 分：2

学 时：32（其中：理论学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：所有专业

适用年级：大一学生

使用教材：《大学生心理素养与行动（本科版）》，崔景贵、魏萍主编，
上海交通大学出版社，2024 年版

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：

二、课程目标

目标 1：知识与认知目标。旨在使学生系统了解心理健康的基础知识，清晰认知心理健康的标准与重要性；能够准确识别大学阶段常见的适应、学习、情绪、人际及生涯发展等心理问题及其典型表现；科学理解生物、心理、社会与文化因素对心理健康的影响机制，从而破除对心理问题的误解与污名，建立起科学、理性的心理健康观。

目标 2：技能与方法目标。培养学生应对现实挑战的实践能力，使其能够掌握并运用压力管理、情绪调节、时间规划及有效沟通等核心心理调适技能；发展自我觉察与客观自我评价的能力，学会识别并调整不合理认知；提升在面临心理困扰时的自助与求助能力，知晓如何有效利用专业资源，并初步具备识别心理危机信号、支持他人的能力。

课程思政育人目标：

（1）价值引领与精神塑造。将价值引领贯穿心理健康教育全过程，引导学生树立积极向上、理性平和的人生态度，深刻理解个人成长与国家发展的统一性。

着力培育学生自强不息、坚韧不拔的意志品质，使其能正确看待并勇于克服成长过程中的困难与挫折，将实现个人理想融入国家和民族的事业中，成为有理想、有担当的时代新人。

（2）文化自信与社会责任。挖掘中华优秀传统文化中的心性修养智慧，增强学生的文化自信与民族认同感。积极培育学生的集体主义精神和社会责任感，懂得在集体中实现个人价值，养成团结协作、互助友爱良好品格，自觉践行社会主义核心价值观，最终成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）心理健康导论

1.教学内容

- （1）心理健康概述
- （2）大学生心理健康现状
- （3）大学阶段的心理发展任务
- （4）了解心理咨询

2.基本要求

- （1）能够认识心理健康的意义，正确理解心理健康的标准
- （2）能够了解常见的心理困扰，提高对新环境适应的自觉性
- （3）能够了解心理咨询的常见误区、任务和设置，普及心理咨询的正确观念

念

（二）探索自我奥秘

1.教学内容

- (1) 遇见未知的我
- (2) 拥抱独特的我
- (3) 雕琢出色的我

2.基本要求

- (1) 能够了解自我意识的基本概念、分类，认识大学生自我意识的基本特点
- (2) 能够培养健全的自我意识，掌握提升自我的途径和策略

(三) 揭示人格面具

1.教学内容

- (1) 人格概述
- (2) 人格探索
- (3) 人格塑造

2.基本要求

- (1) 能够掌握人格的概念、特征及结构，了解主要的人格理论
- (2) 能够了解人格塑造的常见挑战，学习积极人格塑造的基本原则和行动策略

(四) 赋能学习

1.教学内容

- (1) 大学生常见学习问题
- (2) 学会思考和学习
- (3) 高效学习方法与策略

2.基本要求

- (1) 能够了解学习过程中的心理学问题，内化学习动机
- (2) 能够了解并掌握学习方法，学会自我诊断和调整学习策略，激发学习动力

(五) 情绪管理

1.教学内容

- (1) 全面认识情绪
- (2) 正确看待情绪

- (3) 有效管理情绪

2.基本要求

- (1) 能够了解情绪的基本概念
- (2) 能够掌握情绪调控的主要方法

(六) 人际交往

1.教学内容

- (1) 建立和谐的人际关系
- (2) 提升人际沟通能力
- (3) 人际交往的挑战与应对

2.基本要求

- (1) 能够了解人际交往的概念，理解影响大学生人际交往的因素
- (2) 能够掌握人际交往的基本原则和应对技巧，提升人际交往能力

(七) 遇见爱情

1.教学内容

- (1) 爱为何物
- (2) 爱的艺术
- (3) 爱与性的困扰与调适

2.基本要求

- (1) 能够全面正确认识爱情的本质及恋爱在大学生成长中的地位
- (2) 能够正确处理恋爱中的心理困扰，树立健康的恋爱观

(八) 生命教育与运动健心

1.教学内容

- (1) 生命意义和价值创造
- (2) 心理危机的觉察与干预
- (3) 运动育心

2.基本要求

- (1) 能够了解生命的历程，理解生命的意义，体会生命的独特与可贵
- (2) 能够学会热爱生命、尊重生命、珍惜生命、体心融合

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	心理健康导论	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
2	探索自我奥秘	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
3	揭示人格面具	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
4	赋能学习	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
5	情绪管理	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
6	人际交往	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
7	遇见爱情	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
8	生命教育与运动健心	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
合 计				16	16	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求	课程思政融入点
1	班集体团队建设	在教师指导下完成班级心理团体辅导活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
2	探索自我奥秘	在教师指导下完成心理健康测评和个人成长经历档案	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
3	揭示人格面具	在教师指导下完成人格探索各项心理活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)

4	成为高效学习者	在教师指导下完成学习方法探索活动和学习压力管理活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
5	接纳多彩情绪	在教师指导下完成情绪主题心理电影赏析	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
6	掌握沟通秘籍	在教师指导下完成主题辩论活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
7	开启亲密之旅	在教师组织下积极参与体心融合主题各项活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
8	自我成长	按照要求完成个人心理成长报告	2	目标 1、目标 2		(1) (2)

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，系统讲授心理健康基础理论，引导学生主动思考、积极参与课堂互动，强化对自我认知、情绪调节与人际交往等核心知识的理解与运用。

2. 依托现代化教学手段，综合利用在线课程平台、多媒体课件、心理测评工具及影音素材开展教学活动，拓展教学时空，增强教学吸引力和实效性，促进学生心理健康素养在实际生活中的迁移与内化。

3.课程思政育人方法：以中华文化智慧解读心理现象，借助榜样故事和情境讨论激发学生情感认同，促使他们在解决实际心理问题的过程中自觉践行积极向上的价值理念；通过将自强不息、诚信友善等核心价值观自然融入心理知识教学与案例分析，并在小组实践与反思中引导学生体悟个人成长与社会责任的统一，实现润心育德的价值塑造。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成2次理论作业和规定数量的实践记录，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末采取考查方式考核，总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于40分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的1/3及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的1/3及以上。 教师应当及时认真批改作业，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括课堂表现、实践作业、成长报告等环节，以考查方式给予综合评定。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=课堂表现成绩×30%+实践作业成绩×30%+成长报告成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	30%	通过课堂互动和学习态度等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	实践作业	30%	通过实践项目完成情况（参与投入度、完成及时度、完成数量及质量等），评价学生对课程理论的理解和运用能力。
期末考查	个人心理成长报告	40%	通过个人心理成长报告完成情况（格式规范、结构完整、分析深度等综合评估），考查学生对课程理论的理解和运用能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
略	目标 1	了解心理健康基础知识，认知心理健康标准，识别常见心理问题及典型表现，理解心理健康影响机制	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表（纸质稿）、实践作业（纸质稿）、个人成长报告（纸质稿）等
略	目标 2	掌握心理调适技能，发展自我觉察与自我评价能力，学习识别危机信号，提升自助与助人能力。	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表（纸质稿）、实践作业（纸质稿）、个人成长报告（纸质稿）等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程通过综合评估学生的课堂表现、实践作业完成情况、成长报告撰写情况、活动参与投入程度等多方面因素，结合学生对课堂和活动的反馈，深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮课程教学中实施，以确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- [1] 崔景贵. 积极心理学：教育范式的行动研究[M]. 北京：知识产权出版社，2021.
- [2] 费尔德曼，黄希庭. 心理学与我们[M]. 2 版. 黄希庭，等，译. 北京：人民邮电出版社，2020.
- [3] 弗雷德里克森. 积极情绪的力量[M]. 王珺，译. 北京：中国纺织出版社，2021.
- [4] 格里格，津巴多. 心理学与生活[M]. 16 版. 北京：人民邮电出版社，2003.
- [5] 黄希庭，郑涌. 大学生心理健康教育[M]. 3 版. 上海：华东师范大学出版社，2020.
- [6] 拉希德，塞利格曼. 积极心理学治疗手册[M]. 邓之君，译. 北京：中信出版社，2020.
- [7] 刘翔平. 积极心理学[M]. 2 版. 北京：中国人民大学出版社，2018.
- [8] 塞利格曼. 认识自己，接纳自己[M]. 沈阳：万卷出版公司，2010.
- [9] 俞国良. 大学生心理健康[M]. 2 版. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [10] 周宗奎，等. 网络心理学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.

执笔人： 薛 香

审定人： 许飞菲

批准人： 眭 莉

《计算机与人工智能基础 C》课程教学大纲

(Fundamentals of Computer and Artificial Intelligence C)

一、课程概况

课程代码：0301023

学 分：4

学 时：32（32 理论；线上 6 学时，线下 26 学时）

先修课程：无

适用专业：非计算机专业

适用年级：2025 级

使用教材：《人工智能通识与实践》 范洪辉，景征骏等主编 上海交通大学出版社 2025 年 9 月

课程归口：计算机信息工程学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.educoder.net/classrooms/rtz9w7f3/video>

二、课程目标

目标 1：通过课程学习，学生能够系统掌握人工智能领域的核心知识体系，包括基本概念的内涵与外延、主要学术流派的理论脉络、关键技术的原理与实现路径，同时全面了解人工智能在各行业的应用现状及未来发展趋势。

目标 2：熟练运用人工智能领域的常用工具，能够基于系统化的知识储备，对问题的本质特征与核心需求进行剖析，进而科学选择适配的技术工具与方法模型，实现问题分析与求解过程的高效化、精准化。

课程思政育人目标：

（1）培养学生对人工智能领域的学习兴趣和探索精神，激发创新思维。

（2）学生能够深入了解我国在人工智能领域取得的成就，增强民族自信心与自豪感，培养爱国情怀。

（3）培养学生的自主学习能力和终身学习意识，能够跟踪人工智能领域的最新发展。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求，1-3 掌握计算机的基本硬件与软件知

识，具有计算机应用系统设计与软件编程的基本能力、5-1 能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)。课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2		
毕业要求 1-3	√			
毕业要求 5-1		√		

三、课程内容及要求

(一) 人工智能概述

1. 教学内容

- (1) 人工智能的基本概念和发展历程
- (2) 人工智能的主流学派
- (3) 人工智能的应用现状及未来发展趋势

2. 基本要求

- (1) 了解人工智能的发展历程
- (2) 掌握人工智能的基本概念和主流学派
- (3) 了解人工智能的应用现状和未来发展趋势

(二) 人工智能行业解决方案

1. 教学内容

- (1) 通过案例介绍人工智能在语言翻译的应用场景
- (2) 通过案例介绍人工智能在文字与影视创作的应用场景
- (3) 通过案例介绍人工智能在师范教育的应用场景
- (4) 通过案例介绍人工智能在艺术领域的应用场景

2. 基本要求

- (1) 了解人工智能在各专有领域的应用情况
- (2) 理解人工智能在各领域应用方案的解决思路及技术方法

(三) 人工智能算法原理

1. 教学内容

- (1) 机器学习定义、分类及常见算法
- (2) 深度学习主要流程
- (3) 深度学习常见模型
- (4) 典型深度学习应用

2.基本要求

- (1) 理解机器学习的定义
- (2) 掌握机器学习的分类和常见算法
- (3) 掌握深度学习的主要流程
- (4) 熟悉深度学习的常见模型
- (5) 了解典型深度学习应用

(四) 自然语言处理

1.教学内容

- (1) 自然语言处理概述
- (2) 文本理解
- (3) 机器翻译

2.基本要求

- (1) 了解自然语言处理基本概念和常见任务分类
- (2) 掌握文本理解的核心技术与方法
- (3) 掌握机器翻译的基本原理

(五) 人工智能伦理与法治

1.教学内容

- (1) 人工智能伦理概述
- (2) 数据与算法风险
- (3) 人工智能应用伦理
- (4) 人工智能伦理治理

2.基本要求

- (1) 了解人工智能思维及当前存在的伦理问题
- (2) 了解人工智能伦理问题的治理及法规制定

(六) 人工智能开发语言

1.教学内容

(1) Python 安装方法及开发环境

(2) Python 语法与编程简介

(3) Python 常用库介绍

2.基本要求

(1) 了解 Python 语言特性及其在人工智能领域的重要性

(2) 掌握 Python 编程环境的安装与配置

(3) 理解 Python 基本数据类型与复合数据结构，掌握运算符与表达式的使用，熟悉程序控制语句（条件语句、循环语句、可迭代对象的遍历方法）

(4) 掌握人工智能常用第三方库的安装与使用

(七) 生成式人工智能大模型应用

1.教学内容

(1) 大语言模型的概念

(2) 大语言模型的使用技巧

(3) 大模型技术的典型应用

(4) 图像大模型技术

2.基本要求

(1) 了解生成式大模型的基本概念及其发展现状

(2) 熟悉国内外主流生成式模型

(3) 掌握常见 AIGC 大模型工具的基本操作和使用技巧。

(八) 信息素养基础模块

1.教学内容

(1) WPS 文字

(2) WPS 表格

(3) WPS 演示文稿

(4) 办公 AIGC 应用

2.基本要求

(1) 掌握 WPS 文字编辑美化论文

(2) 掌握 WPS 表格的格式设置、函数的使用

(3) 掌握 WPS 文稿制作、美化演示文稿

(4) 掌握常见的办公 AIGC 应用

（九）综合应用

1.教学内容

（1）人工智能基本工具和方法

（2）WPS 文字、表格、演示文稿的综合

2.基本要求

（1）掌握人工智能基本工具和方法

（2）掌握 WPS 文字、表格、演示文稿的相关知识

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	课程思政融入点	授课形式及学时
1	人工智能概述	课程目标 1	指标点 1-3	1	深入理解人工智能的本质及社会责任科技兴国	线下学习
2	人工智能行业解决方案	课程目标 2	指标点 5-1	2	科技发展的最终目的是服务于人类社会,鼓励学生将来用科技服务社会	线下学习
3	人工智能算法原理	课程目标 1	指标点 1-3	2	扩展学生知识的深度与广度,培养学生致力于国家人工智能战略的意识和能力	线上学习
4	自然语言处理	课程目标 1	指标点 1-3	2	了解相关技术的原理,扩展学生知识的深度与广度	线上学习
5	人工智能伦理与法治	课程目标 1	指标点 1-3	2	激发学生创新思维,遵守大数据伦理规范要求	线上学习
6	人工智能开发语言	课程目标 1	指标点 1-3	5	培养学生严谨的编程态度和逻辑思维,从 Python 发展快源于开源宣传要以合作为主	线下学习
7	生成式人工智能大模型应用	课程目标 2	指标点 5-1	4	对比中美大模型发展,增强学生的民族自豪感和对国家科技实力的认同,激发学生创新实践的积极性	线下学习
8	信息素养基础模块	课程目标 2	指标点 5-1	9	培养学生信息处理能力,能有条理地处理各项工作	线下学习
9	综合应用	课程目标 1、2	指标点 1-3、5-1	5	学以致用,社会生活中坚守诚信、摒弃抄袭的重要性,培养诚信品质	线下学习
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.运用启发式教学法，设置问题情境，实施案例化教学，强调理论与实践的联系，突出学生独立思考的能力、创新意识的培养，提升学生的工程实践意识与主观能动性。

2.作业在一体化教学平台上完成，系统有实时阅卷功能，作业完后学生可以直接通过阅卷解析看到得分情况。考试也在该一体化教学平台上完成。

3.课程思政育人方法：

采用案例驱动教学法，设计与专业融合的实训案例，培养学生运用人工智能技术解决实际问题的能力。借助实践项目强化育人效果，设置 AI 文案生成、文生图等多样化实践项目，让学生在实践中结合专业知识与 AI 技术。培养学生创新思维的同时，实现传统文化与现代科技融合，强化思政育人效果。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等），注重培养学生的计算思维，提高学生发现、分析和解决问题的能力。 3.多种教学手段、教师演示与学生动手实践相结合，以培养学生实践动手的能力。 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	作业：主要是在线测试，独立完成。教师根据作业完成情况评分，取平均值按比例计入平时成绩。 模拟测试：可采用上机测试等形式，分别在期中及临近期末时考

		查学生对特定知识模块的掌握情况，促使学生及时巩固所学知识。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业。 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	期末考试	期末考试必须达到以下基本要求： 1.考试形式：闭卷。 考试内容：涵盖课程各个知识点，题型通常有选择题、填空题、程序设计题等。 命题原则：命题依据课程标准和考核大纲，全面覆盖知识点和技能点，注重考查人工智能基础知识与编程能力。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业、模拟考试，期末考试采用闭卷的形式。作业、模拟考试计入平时成绩中。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	作业	40%	用一体化平台测试重要章节内容，考核学生对知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业或测试完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。
	模拟考试	10%	帮助学生熟悉期末考试题型和难度，检验知识漏洞。题型、难度与期末考试一致，涵盖全课程知识点。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括选择题、填空题、程序设计题等。其中考核人工智能与信息处理能力的基础知识题（占 60%）；考核是否具有自主学习、用信息工具解决实际问题的题（占 40%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定

《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	理论知识	闭卷	作业（电子版）
5-1	目标 2	综合性知识	闭卷	模拟考试、期末考试

六、有关说明

（一）持续改进

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、课内实践环节、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.《人工智能通识教程》，田敏，何淼，于正永主编，上海交通大学出版社，2025年7月

2.《人工智能通识教程》，方伟、吴小俊编著，上海交通大学出版社，2024

3. 数字化教学资源链接

（1）中国大学 MOOC 平台 “Python 语言程序设计”（北京理工大学）

（2）百度 AI 开放平台开发者文档（<https://ai.baidu.com/docs>）

（3）生成式 AI 工具官方教程（如豆包、即梦、文心一言等开发者指南）

执笔人： 蔡晓丽

审定人： 蔡晓丽

审批人： 奚 吉

《国家安全教育》课程教学大纲

(National Security Education)

一、课程概况

课程代码：0000046

学 分： 1

学 时： 16

先修课程：无

适用专业：全校所有专业

适用年级：大一年级

使用教材：《国家安全教育大学生读本》，编者：教育部编写组，高等教育出版社，出版时间：2024年8月

课程归口：学生工作部（处）

课程的性质与任务：本课程是所有专业的通识必修课。属于高校思想政治教育体系，面向所有学生，旨在培养爱国情怀和社会责任感。通过本课程的学习，帮助学生了解国家安全的基本概念、法律法规及政策；增强学生对国家安全重要性的认识，培养责任感；教授学生识别和应对国家安全威胁的基本技能；引导学生遵守国家安全相关法律，履行公民义务；通过国家安全教育的学习，强调理论与实践结合，注重实际应用能力的培养和提升学生的综合素质。

数字化课程链接：无

二、课程目标

1. 知识目标：掌握国家安全的基本概念、内涵及外延，了解国家安全的法律法规和政策。

2. 能力目标：培养识别和应对国家安全风险的能力，增强维护国家安全的实践能力。

3. 素质目标：树立国家安全意识，增强爱国主义精神和社会责任感。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表所示。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求1: 国家安全知识的培养	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识国家安全的基本概念、历	课程目标1

	史背景与现实意义。	
毕业要求2: 综合素质和国家安全能力的培养	通过能力和技能目标, 为学生提供辨识风险、遵守法规、承担责任的关键素养, 树立总体国家安全观, 提高识别和防范各种安全风险的能力。	课程目标2
毕业要求3: 价值观的培养	提升人才培养质量、培育学生核心素养, 赋能给学生在从事任何专业活动时, 都自带“安全滤镜”和“国家视角”, 能更全面, 更负责的解决问题。	课程目标3

三、课程内容

(一) 总论与总体国家安全观

1. 教学内容

- (1) 总体国家安全观的创立
- (2) 总体国家安全观的科学内涵
- (3) 总体国家安全观的重点领域和基本特征

2. 基本要求

使学生从哲学和战略层面理解总体国家安全观是系统科学的思想体系。

(二) 概论及国家安全观的重大理论问题、政治问题和方法问题

1. 教学内容

- (1) 在党的领导下走好中国特色国家安全道路
- (2) 更好统筹发展和安全

2. 基本要求

深刻理解国家安全的丰富内涵和重大意义, 增强国家安全意识, 树立国家利益至上的观念。

(三) 分论及各重点领域安全的深度解析

1. 教学内容

- (1) 政治安全
- (2) 经济与科技安全
- (3) 文化与社会网络安全
- (4) 国土、军事与海外利益安全
- (5) 新型领域安全: 太空、深海、极地

2.基本要求

了解国家安全各领域的基本概念、法律法规和风险挑战，提高国家安全素养。

（四）实践担当及风险防控与公民尽责

1.教学内容

（1）增强国家安全意识，坚持国家利益至上

（2）增强忧患意识，发扬斗争精神

（3）增强社会责任，形成维护国家安全合力

2.基本要求

掌握维护国家安全的基本技能和方法，能够识别和防范国家安全的风险，积极参与和维护国家安全。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	总论与总体国家安全观	目标 1	略	1	0
2	概论及国家安全观的重大理论问题、政治问题和方法问题	目标 1.2	略	5	0
3	分论及各重点领域安全的深度解析	目标 1.2.3	略	1	0
4	实践担当及风险防控与公民尽责	目标 3	略	1	0
合计				8	0

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识国家安全的基本概念、历史背景与现实意义。通过能力和技能目标，为学生提供辨识风险、遵守法规、承担责任的关键素养，树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。

2.通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力，线上与线下相结合的方式教学，共 16 个学时，

线上利用尔雅系统教学 8 学时，线下老师授课 8 学时，线下授课采用分班和多媒体教学，授课老师必须要有讲稿和课件。

（二）教学质量要求

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： （3）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （4）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （5）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	根据平时成绩和考试成绩确定

五、课程考核

课程考核以线上、线下相结合方式进行，线上考核成绩由网络平台自动生成占总成绩的 60%，其中在线视频观看占 40%，在线视频测试作业占 30%，在线期末考核占 30%；线下考核以平时考勤、课堂表现为主，由授课老师负责评分，

占总成绩的 40%，授课老师统计线上学习成绩和线下考核成绩汇总后得出总成绩。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤、听讲情况	40 %	检查出勤情况，观察听讲情况	略
期末考试成绩	线上考试成绩	60%	根据答题的正确度和完整度评分	略

六、有关说明

（一）持续改进

- 1.随时更新教材和教案，丰富授课内容。
- 2.创新教学方法与手段，提高教学质量。

（二）参与书目及学习资料

1.习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》(2022 年 10 月 16 日),人民出版社 2022 年版。

2.习近平:《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利-在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》(2017 年 10 月 18 日),人民出版社 2017 年版。

3.习近平:《始终把人民群众生命安全放在第一位》(2013 年 11 月 24 日),《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社 2018 年版。

4.习近平:《坚持理性、协调、并进的核安全观》(2014 年 3 月 24 日),《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社 2018 年版。

5.习近平:《坚持总体国家安全观》(2014 年 4 月 15 日、2017 年 2 月 17 日),《习近平著作选读》第一卷,人民出版社 2023 年版。

6.习近平:《切实维护国家安全和社会安定》(2014 年 4 月 25 日),《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社 2018 年版。

7.习近平:《积极树立亚洲安全观,共创安全合作新局面》(2014 年 5 月 21 日),《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社 2018 年版。

8.习近平:《不断增强人民群众获得感幸福感安全感》(2018 年 2 月—2021

年4月),《习近平著作选读》第二卷,人民出版社2023年版。

9.习近平:《坚持党对国家安全工作的绝对领导》(2018年4月17日),《习近平谈治国理政》第三卷,外文出版社2020年版。

10.习近平:《维护政治安全、社会安定、人民安宁》(2019年1月15日),《习近平谈治国理政》第三卷,外文出版社2020年版。

11.习近平:《坚持底线思维,着力防范化解重大风险》(2019年1月1日),《习近平著作选读》第二卷,人民出版社2023年版。

12.习近平:《贯彻总体国家安全观,构建大安全格局》(2020年12月11日),《习近平谈治国理政》第四卷,外文出版社2022年版。

13.习近平:《把国家发展建立在更加安全、更为可靠的基础之上》(2020年12月16日),《习近平谈治国理政》第四卷,外文出版社2022年版。

14.习近平:《牢牢把住粮食安全主动权》(2020年12月28日),《习近平谈治国理政》第四卷,外文出版社2022年版。

15.习近平:《切实筑牢国家生物安全屏障》(2021年9月29日),《习近平谈治国理政》第四卷,外文出版社2022年版。

16.中共中央党史和文献研究院编:《习近平关于总体国家安全观论述摘编》,中央文献出版社2018年版。

17.中共中央党史和文献研究院编:《习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编》,中央文献出版社2020年版。

18.中共中央党史和文献研究院编:《习近平关于国家粮食安全论述摘编》,中央文献出版社2023年版。

19.中共中央宣传部、中央国家安全委员会办公室编:《总体国家安全观学习纲要》,学习出版社、人民出版社2022年版。

20.《总体国家安全观干部读本》编委会编著:《总体国家安全观干部读本》,人民出版社2016年版。

执笔人:陶辉俊

制定人:高静

审批人:周嘉禾

《大学生创新创业基础》课程教学大纲

(Foundations of Innovation and Entrepreneurship for College Students)

一、课程概况

课程代码：0000008

学 分：2.0

学 时：32

先修课程：大学生职业生涯规划、专业导学

适用专业：全校所有专业大一学生

教 材：创新思维与创业实践，吕敏、张弘、赵军主编，上海交通大学出版社

课程归口：创新创业学院、二级学院

课程团队：创新创业学院和二级学院相关教师

课程的性质与任务：本课程是根据国家和地方政府关于深化高等学校创新创业教育改革 实施意见等系列文件精神而开设的一门理论性、政策性和实践性较强的通识教育必修课程，主要针对大一学生开展创新创业的普及型启蒙教育。

课程以传授创新创业知识为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心，让学生了解创新创业教育的发展历程与时代背景，理解创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关系。课程将中国共产党百年创业史和中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事贯穿其中，通过项目挖掘、头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等高度参与的项目制教学方法，帮助当代大学生在新时代背景下运用创新思维方法与工具激发、梳理和筛选各种创新创业的灵感、想法和构思，分析创新创业的资源、财务和风险，了解商业模式的设计与运行，加强创新创业团队建设，撰写可行的项目计划书或社会调查报告，让学生初步体会作业-作品-产品-商品的转变过程，形成创新创业的行动路线，学会从“0 到 1”做项目，一方面激发学生创新创业热情 and 家国情怀，

树立正确的人生观、价值观、创业观及民族自豪感，另一方面，为后续的专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础，不断完善基于产教融合的创新创业人才培养体系，实现应用型地方高校人才培养供给侧和产业发展需求侧的有机衔接。

二、课程目标

目标1. 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。

目标2. 以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够挖掘创新创业项目并对其理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。

支撑毕业要求观测点

观测点10.1:具备书面表达能力，能够就专业领域的问题撰写报告和设计文稿

观测点12.2:能跟踪行业发展，并具有适应社会和新技术发展的能力。并能将专业知识与商业思维应用在产业领域和社会发展各环节中。

毕业要求

毕业要求10. 沟通:能够与业界同行、社会公众和在跨文化背景下进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达、回应指令。

毕业要求12. 终身学习:具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应产业需求和社会发展的能力。

注：不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵

三、课程内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

新时代背景对大学生创新创业的要求；大学生创新和创业的类型；“四新”建设和大学生创新创业教育；中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。

2. 思政元素

跟党走双创，深入理解党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，从教育、科技、人才一体推进的战略上深化创新创业教育改革；深刻领会中共中央总书记习近平给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信内涵，为建设教育强国和新质生产力发展提供坚实人才支撑。

3. 预期学习成果

理解大学生创新和创业的类型和创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关系；熟悉中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1、2

（二）创新思维基础

1. 教学内容

创新思维的概念、类型和过程以及培养方法；应用案例分析大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。

2. 思政元素

培养创新思维，引导学生树立正确人生观和价值观，激发爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，成为德才兼备、全面发展的创新型人才。

3. 预期学习成果

掌握创新思维的培养方法以及大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论/案例

6. 支撑课程目标：目标1

（三）创新思维方法与工具

1. 教学内容

常见的创新思维方法和思维分析工具；社会调查报告和专利撰写的基本结构；“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析。

2. 思政元素

将创新思维方法与工具，灵活用到生活实践当中，提高学生对创新创业活动的积极性和参与度，培养良好的思维习惯与创新人格。

3. 预期学习成果

能够应用“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析创新思维方法的使用。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（四）创业基础

1. 教学内容

大学生创业的市场机会与评估；挖掘大学生创业项目的常用方法；大学生创业的风险类型和应对策略。

2. 思政元素

引导学生树立正确的创业观、纯正的创业动机、良好的创业操守和远大的职业理想，让大学生明白创业初期应该脚踏实地、精打细算、量力而行，以创新来驱动创业激发潜能，同时做好风险管控和应对措施，切不可做一夜暴富的美梦。

3. 预期学习成果

掌握挖掘大学生创业项目的常用方法；应用案例评估与分析大学生创业项目的可行性。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（五）创业计划

1. 教学内容

顾客需求和市场调研；市场营销、分销渠道的选择和营业推广的形式；大学生创业初期的启动资金；财务规划与分析；企业的注册登记流程；常见企业法律形态；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素，中国国际大学生创新大赛的四部曲。

2. 思政元素

跟党学双创，领会中国共产党一经诞生，就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为创业初心和使命，践行“江山就是人民、人民就是江

山”的用户思想，分析古今中外掣肘我国发展的竞争对手，在创新创业道路上击鼓催征，踔厉奋发，敢闯会创，实现人类命运共同体的伟大构想。

3. 预期学习成果

了解市场调研的基本方法与基本内容；学会预测大学生创业初期所需启动资金；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素；熟悉中国国际大学生创新大赛的四部曲。

4. 教学学时：6

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（六）商业模式

1. 教学内容

商业模式的内涵和构成要素；商业模式的设计与分析工具；应用中国国际大学生创新大赛的获奖案例分析商业模式的创新。

2. 思政元素

强化社会责任感与诚信经营意识，倡导可持续发展的商业理念，培养在商业模式创新中兼顾经济效益与社会效益的价值观，培育良好的职业道德和团队协作精神。

3. 预期学习成果

理解商业模式的内涵与构成要素；能应用案例分析商业模式的创新。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1、2

（七）创新创业资源

1. 教学内容

创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源。

2. 思政元素

激发学生创新创业热情，树立敢于尝试、不屈不挠、坚持奋斗、勇于创新的精神风貌，引导学生在创新创业过程中关注社会需求和公共利益，将个人创业梦想与社会发展相结合，实现个人价值与社会价值的统一。

3. 预期学习成果

了解大学生创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源；能应用“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖案例分析创新创业资源的获取渠道。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1

（八）创新创业团队

1. 教学内容

创新创业团队的概念、要素及价值创新创业团队的人员组成、角色分工和组织架构。

2. 思政元素

跟党走双创，能领会中国共产党是世界上最强大的创新创业团队，始终坚持理想信念和初心使命，带领各族人民，历经风雨，不屈不挠，改革创新，以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。跟党走，团队在创新创业的过程中，通过沟通、分享、互补、协作，解决创新创业道路上的一个又一个困难，实现最终目标。

3. 预期学习成果

应用案例学会设计创新创业团队的组织架构。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（九）互联网创业指南

1. 教学内容

互联网的发展历程和未来趋势及互联网创业的概念和特点；不同互联网创业平台的特点及选择策略；网上开店的流程与运营管理技巧；共享经济模式的运作机制和发展前景。

2. 思政元素

培养学生在互联网领域探索未知、挑战自我以及面对失败不屈不挠、勇于担当的精神。强调互联网创业中涉及的知识产权和公平竞争的重要性，实现个人价值的同时，为社会创造更多价值。

3. 预期学习成果

能应用全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖案例分析互联网创业的发展现状与未来趋势。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论6. 支撑课程目标：目标2

四、课程实施

(一)强调大学生创新创业过程的步骤体系，充分利用互联网信息化手段在内容编排上融入立体化新形态元素。在横向维度上，努力做到与大学生职业生涯规划、专业导学以及后续专创融合进阶课程、产教融合实战课程的衔接，在纵向维度上，坚持立德树人为根本，将思政育人贯穿创新创业全过程。

(二)采用灵活多样的课堂组织形式，打破时间和空间的限制，为后期跟踪和挖掘创新创业的苗子作准备。

(三)尽量采用头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等教学方法，倡导模块化项目制教学来解决学生在创新创业过程中遇到的实际问题。

(四)可以考虑引入政府、行业、企业导师参与的“校-政-企”孵化式教育方式，通过实践操作和体验感悟，打造“专业-创业-产业”良性循环的三螺旋结构，缓解双创教育和专业教育的脱节、专业教育和地方产业的割裂、专业教师和创业导师背离的现象。

(五)融入中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的获奖项目，做到以赛促教、以赛促创、以赛促学，学以致用。

(六)主要教学环节及其质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1)掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2)根据各部分教学内容，设计授课思路，选择教学方法和技巧。 (3)提倡一个学院的教师形成教学团队进行集体备课。

2	讲课	(1)能将学生分成若干个创新创业团队。 (2)采用多种教学方法(如启发式、案例分析、小组讨论、路演汇报、项目制教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题以及善于表达展示和沟通交流的能力。 (3)能采用现代信息技术辅助教学手段。 (4)教学内容和项目案例应紧扣时代背景和竞赛主题,贴近专业或生活实际,便于学生理解和接受,力求形象生动,使学生保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	作业布置: (1)作业不少于3次。 (2)根据专业,学生完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章后练习,不缺交,不抄袭。 (3)作业条理清晰,观点正确,书写规范。 (4)提倡以团队形式进行阶段性汇报。 作业批改: (1)作业要认真、细致按时全部批改(合班课轮流批改),并及时进行讲评。 (2)作业按百分制评定成绩并写明日期。 (3)作业的平均成绩为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外辅导与答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,建议任课教师每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核为考查,完成课程考核大作业,即一个项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书及所有形成性考核,不设考试环节。 有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1)缺交作业次数达1/3以上者。 (2)缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

注:上述要求遵照教务处制订的《常州工学院教师教学工作规范》执行。

五、课程考核

(一)本课程的考核为考查,包括形成性考核和课程考核大作业。

(二)学生课程总评成绩按下式计分:

课程总评成绩=所有形成性考核(非实验)成绩的平均分×50%+期末课程考核大作业成绩×50%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	支持目标	
				目标1	目标2
形成性考核	平时表现	10%	学生出勤、课堂提问和互动情况。	10%	

	作业	20%	课后作业布置不少于3次，完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章节练习，主要考核学生对项目的资料搜集和知识的理解程度。作业按百分制计分。	20%	
	项目汇报	20%	采用团队汇报形式，主要考核学生对于创新创业项目的检索归纳和理解程度以及表达展示与沟通交流的能力。		20%
期末成绩	课程考核大作业	50%	强调项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的内容完整性、方案创新性、项目可行性、语言流畅性、个人参与性、团队合作性、格式规范性。	20%	30%
合计		100%		50%	50%

注：课程目标达成度计算方法如下

$$\text{课程达成度} = \frac{\text{支持该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支持该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

六、有关说明

(一)持续改进

1.开课组织任课教师开展师资培训，邀请校外专家分享创新创业教育领域最新的研究热点，分学科选择教师代表分组讨论与交流教学经验，不断提高教学质量。另外，根据学生平时的形成性考核和期末课程考核大作业以及学生、教学督导的反馈，及时改进教学中的不足之处，并在下一轮课程教学中完善，确保达成相应毕业要求指标点。

2.引用的项目案例紧贴应用型地方高校特别是本校学生创新创业的亲身经历，使创新创业更鲜活、更典型、更接地气，更有浓郁的地方特色。

3.进一步丰富课程资源，形成以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等重大赛事为标志的“课-学-教-赛-创-产”多层次一体化的课程资源。

(二)参考书目及学习资料

1. 倪志伟. 自下而上的变革：中国的市场化转型[M].北京：北京大学出版社，2019.
2. 王艳茹，金镭.新时代大学生创新与创业教程[M].北京：中国传媒大学出版社，2023.
3. 李宝斌.大学生创新创业实务教程[M].上海：上海科学技术出版社，2024.

4. 李家华,林洪冰.大学生创新创业创造教程[M].湖南:湖南科学技术出版社,2022.
5. 黄萧萧.创新创业创未来[M].四川:电子科技大学出版社,2020.
6. 吕敏,李炎,金卫东.大学生创业基础教程[M].南京:南京大学出版社,2021.
7. 陈功,郭杰,刘芝怡,赵麟.电类专业大学生创新实践培训教程[M].南京:东南大学出版社,2021.
8. 韩炜,杨俊,叶竹馨.数字经济时代的创业前沿系列-商业模式创新实践的网络基础 与理论挑战[M].北京:科学出版社,2024.
9. 宫春艳.大学生创新创业能力提升实践教程[M].北京:清华大学出版社,2023.
10. 陈建校.创新创业典型案例分析[M].北京:机械工业出版社,2022.
11. (美)蒂莫西·克拉克(TIM CLARK),(美)布鲁斯·黑曾(BRUCE HAZEN),(瑞士)亚历山大·奥斯特瓦德 (ALEXANDER OSTERWALDER),(比利时)伊夫·皮尼厄(YVES PIGNEUR),(加拿大)艾伦·史密斯 (ALAN SMITH)著;贺芳芳,杜军译.商业模式新生代个人篇----一张画布重塑你的职业生涯 第2版[M].北京:人民邮电出版社,2023.
12. (12)方奇凤,向永胜.商业模式创新的动因、路径与类型:理论回顾与整合分析框架[J].企业经济2022,(10):76.
13. (13)陈亚洲 .设计思维融入创新创业教育项目化教学研究[J].对外经贸,2022,(04):153-156.

执笔人: 吕敏

审定人: 肖贤建

审批人: 张弘

附录：大学生创新创业基础各类考核评分标准

平时表现评分标准

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。
评分标准	100~90	学习态度很好，具有很高的学习热情；课前认真预习，上课认真听讲，课堂与教师积极互动；学习笔记记述完全正确；课堂上积极回答问题，内容非常全面，重难点非常突出；课后能主动与教师进行探讨。
	89~80	学习态度好，具有较高的学习热情；课前认真预习，课堂与教师良好互动；学习笔记记述很正确；课堂上回答问题内容很全面，重难点突出。
	79~70	学习态度较好，具有一定的学习热情；课前有预习，课堂与教师有一定互动；学习笔记记述基本正确；课堂上回答问题内容基本全面，重难点基本突出。
	69~60	学习态度一般，课前未预习，课堂与教师基本无互动；学习笔记过于简单；课堂上回答问题内容一般。
	0~59	学习态度差，学习热情较差；在课堂中主观能动性差，无学习笔记，不能正确回答问题。

作业评分标准

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。
评分标准	100~90	按时提交作业，作业书写工整清楚；能结合专业设计项目案例的阶段性资料或完成教材章节练习，具有很好的创新性、实用性、合理性和逻辑性，并能清晰表述自己的见解。
	89~80	按时提交作业，作业书写工整清楚；能完成教材章节练习，具有一定创新性、实用性、合理性并能表述自己的见解。
	79~70	按时提交作业，作业书写工整清楚；基本能结合专业设计项目案例或教材章节练习，具有一定创新性并基本表述自己的见解。
	69~60	按时提交作业，作业书写清楚；基本能完成教材章节练习。
	0~59	作业完成质量差。

项目汇报评分标准

课程目标		目标2:以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。
评分	100~90	按时完成任务，态度端正，很好地搜集项目相关领域的基本理论和基

标准		基础知识；PPT内容丰富，制作精美，汇报思路清晰，准确无误，分析深入、合理。
	89~80	按时完成任务，态度端正，较好地搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT内容较丰富，制作较好，汇报思路清晰，准确无误，分析有一定深度，合理。
	79~70	按时完成任务，态度端正，基本能搜集到相关项目领域基本理论和基础知识，PPT内容一般，制作一般，汇报思路清晰，准确无误，分析合理。
	69~60	按时完成任务，态度端正，基本能搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT内容尚可，制作尚可，汇报思路基本清晰，无原则性错误，分析基本合理。
	0~59	未按时完成任务，态度不够端正，搜集较少项目相关领域的基本理论和基础知识，PPT内容很少，制作较差，汇报思路不清晰，有原则性错误。

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。 目标2：以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。
评分标准	100~90	查阅了大量中外文资料并恰当引用，条理清楚、文理通顺、用语和书写格式规范，设计合理，具有很强的可行性和应用推广价值，可以进一步打磨成参赛项目。 进行了充分的论证，独立完成了整体方案设计，创新能力强。
	89~80	查阅了较多中外文资料并恰当引用，条理较清楚、文理通顺、用语和书写格式较规范，设计较合理。具有一定的可行性和应用推广价值。 进行了较充分的论证，完成了整体方案设计，创新能力较强。
	79~70	查阅了一定中外文资料并引用，条理较清楚，用语和书写格式存在个别错误，设计一般。 进行了一定论证，完成了整体方案设计，创新能力一般。
	69~60	进行了论证，基本完成了方案设计，创新能力尚可。
	0~59	查阅中外文资料不够，条理混乱、用语和书写格式存在明显错误，设计尚可。未进行论证，未完成方案设计，创新能力弱。

课程考核大作业评分标准

《大学生职业生涯规划》课程教学大纲

(Introduction to Professional Career Development)

一、课程概况

课程代码:

学 分 : 1

学 时 : 16

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

教 材: 《大学生职业生涯规划》, 邵荣, 张兵, 上海交通大学出版社, 2023.8

课程归口: 学生工作部(处)

课程的性质与总体安排: 本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习, 唤醒学生的生涯规划意识, 并通过理论知识的讲解、生涯工具的使用, 帮助学生明确性格类型, 并进行初步的职业探索, 对本专业今后的就业做出合理的职业发展规划, 为后续专业课程及专业实践环节奠定基础;

二、课程目标

序号	课程目标	支撑毕业要求观测点
1	目标 1: 构建大学生职业生涯规划的基础理论体系, 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。帮助学生从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要, 树立正确的成才观, 立足本人实际, 把个人发展和经济社会发展结合起来, 热爱专业, 增强职业生涯规划成功的自信心。	观测点: 初步形成正确的职业理想, 基本形成正确的职业价值取向, 形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。能够分析所学专业应达到的职业资格标准, 分析本人发展条件, 了解本专业的社会需要; 体验个性调适和自我控制的过程; 挖掘自己与职业要求相符的长处, 找到存在的差距。
2	目标 2: 通过职业生涯规划教育校内外导师的分别授课及生涯基地(企业)的参观体验, 打造理论教学与实践教学相结合的双课堂模式。形成职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 使学生理解职业生	观测点: 根据学生自身实际和经济社会发展需要, 确立职业生涯规划发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。掌握管理、调整职业生涯规划的方式方法, 认真践行发展措施, 学会科学评价职业生

	涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，引导学生根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整。	涯发展。了解就业形势和有关政策，理解角色转换的重要性，理解适应社会、融入社会的能力及其与职业生涯发展的关系，理解就业、创业与职业生涯发展的关系。
--	---	--

三、课程内容及要求

（一）觉知与承诺

- 1.基本内容：什么是职业生涯规划（What）、职业生涯规划对人生的意义（Why）、系统职业生涯规划的方法（How）。
- 2.基本要求：讲解生涯规划的基本理念、明确学生生涯规划任务。
- 3.重点：帮助引起学生的自我规划意识。

（二）兴趣探索与性格探索

- 1.基本内容：兴趣与技能、职业兴趣的分类、职业兴趣与职业匹配、职业兴趣的评估方式；性格的定义、性格的分类、性格与职业的匹配、性格的评估方式。
- 2.基本要求：掌握至少一种探索兴趣的方式和方法、分清兴趣与技能之间的关系；明确学习性格的意义、帮助学生明确性格探索和未来职业选择之间的关系、正确认识性格及进行性格评估。
- 3.重点：掌握霍兰德职业兴趣理论和职业指导价值；尝试进行 MBTI 职业性格测试及人格分析。

（三）技能探索、价值观探索与工作世界探索

- 1.基本内容：技能的概念、技能与职业匹配；什么是价值观、价值观与需要、价值观与职业匹配。明确收集职业信息的方法、学会指导学生利用生涯人物访谈来获取职业信息，指导职业选择。
- 2.基本要求：技能的评估方式、价值观的评估方式、帮助学生认识到价值观对个人职业选择 and 发展的影响、让学生认识价值观与个人需要及人生不同阶段目标之间的关系；掌握激发学生职业好奇，引导学生拓展职业视野的方法，调动学生探索职业世界的积极性、主动性。
- 3.重点：能够帮助学生澄清自我技能和未来技能的发展方向、知道如何借助价值观交换等活动对价值观进行澄清和排序；帮助学生认识到学习实践的生涯价值，指导学生通过实习实践深化职业体验，验证职业偏好。

（四）决策、行动与学业规划

- 1.基本内容：理解决策内涵及影响决策的因素；指导学生全方位进行学业规划，掌握学业规划的维度、原则与步骤。指导学生撰写生涯规划书。
- 2.基本要求：帮助学生在前期探索的基础上，确立大学期间的学业目标，将客观信息与主管直觉、现实制约与未来可能、价值收获与风险责任结合起来做出决策，做出全面系统的学业规划安排。
- 3.重点：指导学生用 SMART 原则确立目标，并制定短、中、长期计划；撰写职业生涯规划书。

（五）专家讲座

可以邀请职业生涯校外导师、成功校友企业家、资深企业 HR 为学生开展讲座。

（六）实践教学

参观职业生涯实践基地；观看符合教学内容及教学需求的视频、影片等。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

序号	教学内容	讲授学时
1	内容（一）认识职业生涯规划	2
2	内容（二）职业兴趣	2
3	内容（三）职业性格	2
4	内容（四）职业技能	2
5	内容（五）价值观	2
6	内容（六）探索外部世界	2
7	内容（七）决策	2
8	内容（八）求职行动	2
	考查：生涯发展报告	
合计		16

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.教师授课、课堂研讨与基地实践相结合。建立师生互动的课堂学习方法，通过理论讲述与实践体验相结合，唤醒学生生涯意识，在明确自己性格类型前提下，结合自身专业，进行初步的职业探索，对今后的职业发展方向做出合理的规划。

2.采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样的形式，如将符合教学内容要求的视频、电影、课件、软件融入到教学过程，多举一些相关教学案例，让学生有直观的认识，增加学生学习的兴趣，引导、激发学生学习的积极性和自主性等。

3.合理安排和组织教学进程：帮助学生建立大学生学习观点，使学生在大学一年级熟悉本专业的学习内容，尽快适应高校的学习。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。

2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： (3) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (4) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (5) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程为考查课目，考试内容为生涯发展报告的撰写。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1 次以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括平时情况考核、期末大作业或者课程报告考核等。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤情况	10%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。

	课堂讨论与作业	30%	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲；课堂专题讨论，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占30%）；课堂提问，以目标为话题，课堂给出 3~5 个题目，以测试学生的掌握情况；作业根据课堂记录与理解请概述老师每次讲课的核心内容概要（占 70%）。
期末考核	生涯发展报告	60%	生涯发展报告全面考核学生对课程目标的达成情况。介绍职业发展规划、实现职业目标的具体行动和成果（PDF 格式，文字不超过 1500 字，如有图表不超过 5 张）。

六、有关说明

本课程根据学生课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

执笔人：庄燕青

审定人：高静

审批人：周嘉禾

《基础日语 I》课程教学大纲

(Basic Japanese I)

一、课程概况

课程代码: 0603001

学 分: 7.5

学 时: 120 学时 (其中: 讲授学时 120, 实验学时 0)

先修课程: 无

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 新编日语 (重排本) 第一册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2024 年 6 月第 3 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础课程

二、课程目标

目标 1: 熟练掌握平假名、片假名的读写, 能准确发音 (包括清音、浊音、拗音、促音、长音等)。

目标 2: 掌握单词 1200 个左右, 熟练掌握运用单词 1000 个左右, 覆盖日常生活主题 (如问候、时间、饮食、家庭、购物等)。

目标 3: 理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识, 理解基础句型结构 (SOV 语序)。掌握动词的ます形、て形、ない形等基本变形。能运用常见助词 (は、が、を、に、で、へ等) 表达基本语义。初步了解形容词 (い/な形容词) 的用法和否定形式。

目标 4: 能听懂慢速的日常对话 (如自我介绍、天气、简单问答), 能捕捉关键信息 (数字、时间、地点等)。能读懂简短的句子或对话并理解带有假名注音的短文。能书写简单的句子, 正确使用标点符号和基本书写格式。

目标 5: 掌握日语各类词典及工具书的使用方法, 具备一定的文献搜索阅读能力和中日跨文化交际能力。初步掌握日语写作技能, 能就某一主题撰写出结构

简单合理、观点清晰明确、行文基本无误的日语文章，具备初步的学术性写作能力。

课程思政育人目标：

目标 6：熟悉中国和日本的社会、历史、文化等方面的基本知识，具备初步的分析判断能力和跨文化沟通意识。

目标 7：对日语原规则具有一定的敏感性、具备一定的逻辑表达能力。同时，通过日语学习拓宽国际视野，尊重文化多样性。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 4-1	√	√	√		√		
毕业要求 4-3		√					√
毕业要求 5-1				√			
毕业要求 5-2					√		
毕业要求 5-4					√	√	

三、课程内容及要求

（一）第一单元 五十音图/はじめまして/へや/がくえんとし

1. 教学内容

五十音图、浊音、长音、促音、拗音、「…は…です」「…は…ですか」「…は…ですか」「の」「も」「これ、それ、あれ、どれ」「さん」「…は…にあります」「…に…が（も）あります」「…には…があります/はありません」「…に…がいくつありますか」「…や…など」「…は…ではありません」「はい、そうです」「いいえ、ちがいます」「ここ、そこ、あそこ、どこ」「…は…にいます」「…に…がいます」「へ」「…くらい（ぐらい）」「と」「ね」「この、その、あの、どの」

2. 基本要求

（1）熟练掌握平假名、片假名及拨音、促音、长音、拗音等特殊音节的发音及书写；系统掌握日语语音基础知识，掌握日语发音规律，包括语音语调、句式停顿和语序等。

(2) 掌握基础句型—判断句、疑问句、存在句的使用，并能正确使用指示代词及人称代词。同时，理解格助词的基本用法，并能正确使用。

(3) 能听懂简单的日常对话（如自我介绍、询问物品名称、描述位置等），并做出适当回应。能在课堂或生活中进行基础交流，如自我介绍、询问物品、位置描述等。

(4) 能阅读包含基础句型的短文或对话，并理解大意。能书写简单的句子，如自我介绍、物品描述、位置表达等。

(二) 第二单元 大学の生活/浦東/オリンピック/家族のデジカメ写真

1. 教学内容

时刻和时间的数法；动词的种类及基本形、连用形；格助词「を」及自动词和他动词；格助词「に」表示时间及比例、分配的基准；接尾词「ごろ」；格助词「で」表示动作的场所及手段、方法、材料；格助词「から」「まで」表示起点和终点；あまり…(后接否定)；名词谓语句的中顿形；钞票的数法；星期的数法；名词、动词谓语句的过去式；格助词「と」表示动作的对手、对象；格助词「で」表示范围及动作、作用的状态或条件；格助词「に」表示动作、作用的方向、着落点、对象；「疑问词+か」表示不确定；形容词、形容动词的否定式；年、月、月数的数法；日的数法；年、月、日、星期的说法；年龄的说法；形容词、形容动词的连接式；形容词及形容动词过去式和过去否定式；「疑问词+が」；接续助词「が」的用法；格助词「が」用于客观描述；「これ、それ、あれ」「この、その、あの」的承上启下作用；接头词「お・ご」；动词持续体；数量词+「ほど」；动词连接式；动词持续体作定语；动词连用形+なら；…を…（移动性自动词）；终助词「よ」动表示加强语气；提示助词「は」「も」；体言+になります；「知っています」「知りません」；家庭成员的称呼。

2. 基本要求

(1) 能准确用日语表达时刻、日期、星期，掌握年、月、日的规范读法和书写格式。能正确读写钞票金额，掌握年龄的正确表达方式。

(2) 掌握 5 种基本句型：名词谓语句、形容词/形容动词谓语句、动词谓语句、存在句、移动表达（～を～）。掌握 8 种格助词的核心用法：を（宾语/移动路径）、に（时间/方向/对象/比例）、で（场所/手段/范围）、から/まで（起

点/终点)

(3) 能进行日常时间、日期相关对话,能描述家庭成员的称谓和关系,能使用「知っています/知りません」表达认知状态,能运用终助词「よ」加强语气。

(三) 第三单元 第九课 趣味

1. 教学内容

…は…が…(形容词或形容词动词作谓语); BよりAのほうが~です; 形式体言「の」和「こと」; 「形容词、形容词动词连用形+なる」表示状态变化; …も…も; 疑问词+「でも」和「も」; 「~できる」表示可能; AとBと(では)どちらが…ですが; AはBより…です; 动词作定语的形式。

2. 基本要求

(1) 能准确运用「…は…が…」结构描述事物特征,掌握比较句型「BよりAのほうが~です」「AはBより…です」,能使用「AとBと(では)どちらが…ですか」进行选择询问。

(2) 理解并正确使用形式体言「の」和「こと」的区别,掌握「形容词/形容词动词连用形+なる」表示状态变化的用法,能运用动词基本形作定语修饰名词。

(3) 能使用「…も…も」进行并列表达,掌握「疑问词+でも」表示全面肯定和「疑问词+も」表示全面否定的用法,能准确使用「~できる」表达可能和能力。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表2所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第一单元	目标1、3、4	4-2、5-1	50	0	(1) 通过对文字产生及演变过程的讲解,使学生理解中华文化在东亚的辐射力,增强民族自豪感。同时,通过鉴真东渡、遣唐使等历史事件,强调和平交流对文明进步的重要性。 (2) 日语语音语调的精准把握,在朗读和会话训练中强调语音纯正与语调自然,培养严谨的语言学习态度。同时,通过日语汉字音读,强调中华文化对日本的深远影响,增强学生对汉语国际地位的认知,培养文化自信。

						(3) 培养学生正确的语言学习观, 避免盲目崇拜日本文化, 保持批判性思维, 树立正确的文化观。
2	第二单元	目标 2、3、 5、6	4-2、 4-3、 5-1、 5-2、 5-4	50	0	(1) 培养文化自信与跨文化理解。通过对比中日时间表达、称谓差异等, 引导学生尊重文化多样性, 同时深化对中华优秀传统文化(如农历、节气、家庭伦理)的认同。 (2) 树立辩证思维与科学精神。在讲解自动词/他动词、格助词多义性时, 引导学生理解语言规则的辩证性, 类比社会科学中的矛盾分析法。通过「疑问词+か/が」的不确定性表达, 培养批判性思维, 强调“实事求是”的重要性。 (3) 培养国际视野与人类命运共同体意识。在「星期、年月日」表达中, 对比中日历法渊源, 介绍中国对世界历法的贡献(如农历的全球影响)。
3	第三单元 第九课	目标 3、4、 5、7	4-2、 4-3、 5-1、 5-2、 5-4	20	0	(1) 培养文化自信与跨文化理解。通过对比中日语言表达方式(如比较句、可能态等), 引导学生理解语言背后的文化差异, 增强对中华文化的认同感。 (2) 树立辩证思维与科学精神。通过语言结构的逻辑性(如比较句、形式体言等), 培养学生的理性思维和批判性思考能力。 (3) 培养国际视野与人类命运共同体意识。通过语言中的比较与选择, 引导学生思考全球性问题, 如可持续发展、文化交流等。
合 计				120	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 发音学习阶段采用阶梯式语音教学法, 通过视觉记忆、听觉强化及肌肉记忆的三维训练, 强化对五十音图的记忆及假名书写、发音的训练。同时辅助视听教学法, 通过听、模仿、重复强化语言习惯, 培养学生日语语感, 纠正日语发音。

2. 针对日常寒暄语及教室指令语等较为初级的会话采用情景直接法, 通过实物展示、情景挂图等模拟使用场景, 使学生快速掌握基本句式及用语。

3. 根据教学需求适当采用交际法, 指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践, 如问路、购物、点餐等。同时, 利用差异化教学辅助完成教学任务, 根据学生水平调整教学内容及节奏, 提高课堂效率。

4. 根据学生教学内容掌握情况, 采用直接教学法。以“母语—中介语—目标语”的课堂语言形式, 逐步在课堂教学中采用日语授课, 减少母语依赖, 培养语感。

5. 采用多媒体教学手段。根据课程情况, 将词汇、课文文本、语法知识点及

课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。
---	------	---

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂发表/会话练习/随堂测验/作业情况	50%	①考察思政内容掌握情况。②课堂上结合单元主题或当下热点话题，用日语发表。主要考查语言的综合运用能力、文献资料查找和运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行思考与总结。③分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。④随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。⑤课后完成 100 个左右翻译习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。	4-2 4-3 5-1 5-2 5-4
期末成绩	期末考试卷面成绩	50%	试卷中词汇考查占比 30%，题型包括日文汉字注假名、假名注汉字、外来语。语法及综合知识考查占比 50%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解。翻译能力考查占比 20%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛，	4-2 5-1

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-2	目标 1	假名的认读、听辨与规范书写	随堂测验/期末考试	测验试卷/期末试卷
	目标 2	主题词汇的拼写、含义与基础应用	词汇测试 主题场景 口语会话	词汇听写或试题 会话记录/录音文本
	目标 3	基础句型结构、动词变形规则、助词（は、が、を、に等）的语义辨析与运用	期末考试（语法部分）	期末试卷
	目标 5	使用词典撰写演讲稿,完成 PPT 的制作	日文发表	PPT 文本
4-3	目标 2	主题词汇的拼写、含义与基础应用	词汇测试、 主题场景 口语会话	词汇听写或试题 会话记录/录音文本
	目标 7	（逻辑、视野）的达成度，通过学生在目标 1（规范书写）、目标 3（逻辑分析）、目标 4（规范写作）、目标 5（学术规范与思辨）中的表现进行综合评价	融入性考核	
5-1	目标 4	读懂带注音的短文，书写简单句子	阅读理解及翻译句子	随堂测试卷/期末考试卷
5-2	目标 5	使用词典撰写演讲稿,完成 PPT 的制作	日文发表	PPT 文本
5-4	目标 5	使用词典撰写演讲稿,完成 PPT 的制作	日文发表	PPT 文本
	目标 6	（知识、分析、沟通）的达成度，通过学生在目标 2（文化对比）、目标 4（跨文化材料理解）、目标 5（研究分析）中的表现进行综合评价。	融入性考核	

六、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行存在的问题及不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文

化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

1. 松岡弘 監修 「初級を教える人のための日本語文法ハンドブック」スリーエーネットワーク 2000
2. 「みんなの日本語 初級1 第二版」 リーエーネットワーク 2021
3. 渡邊亜子 等 《新完全掌握日语能力考试：N5级模拟题》北京语言大学出版社 2017

执笔人：薛 静

审定人：于乐育

审批人：施云波

《基础日语 II》课程教学大纲

(Basic Japanese II)

一、课程概况

课程代码: 0603002

学 分: 9

学 时: 144 学时 (其中: 讲授学时 144, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 新编日语 (重排本) 第一册、第二册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2024 年 6 月第 3 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础课。本课程为日语专业的专业基础必修课程, 授课对象为日语专业一年级学生, 在一年级第二学期开设, 是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。课程内容由易到难, 逐步培养学生日语语言的综合能力。同时, 在授课时适当拓展日本概况, 培养学生人文素养, 让学生接触日本文化, 了解日本社会, 培养学生形成跨文化交流意识, 掌握跨文化交流技巧。为下一阶段的学习打下坚实的基础。在教授语言知识的同时, 提高学生的时代价值观念, 培养学生形成正确的道德规范和行为准则, 促使学生树立正确的人生观及价值观, 提高个人的人文素养及道德素养, 培养学生的思辨能力及家国情怀, 坚定学生的民族自信, 文化自信。

二、课程目标

本课程在专业基础必修课程中是一门承上启下的课程, 是学生学习后续课程的基础。根据本专业人才培养目标, 本课程在能力、知识、素质等方面的要求具体如下:

(一) 知识和能力素养目标

目标 1: 词汇积累方面, 准确掌握日文汉字 300 个左右, 熟练运用单词 1500

个左右。掌握基础语法知识和基本句型 150 个左右，提高学生的词汇积累，以培养自主查阅，学习的能力和意识。

目标 2：阅读能力方面，具备基本的阅读能力，能读懂并理解一般难度日语文章，提高学生的文学素养。

目标 3：听力能力方面，能听懂语速较慢的日语日常会话，培养学生的沟通能力。

目标 4：会话能力方面，能运用所学语言知识，简单表达思想，熟悉常用日语表达，培养学生基本交流能力。

目标 5：写作能力方面，能用日语撰写简单的文章，语法词汇错误较少，培养学生运用所学知识进行写作，进行交流。

目标 6：翻译能力方面，能翻译简单的书面材料和难度较低的信函等，掌握翻译的基本技能。

目标 7：培养对日本社会、文化、经济、文学等的兴趣，掌握丰富的人文知识。

目标 8：提高学生的思辨能力，培养学生自主学习和终身学习能力。

（二）课程思政育人目标

（1）将思政育人的内容融入教学中，提高学生的思辨能力，培养学生以平等、客观的视角看待中外文化。

（2）增进学生对中日文化差异的理解，培养学生跨文化意识和交流能力。

（3）加强中华优秀传统文化教育，引导学生坚定文化自信，成为中华文化的自觉传播者。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8
毕业要求 1								√
毕业要求 2-1							√	
毕业要求 4-2	√	√	√	√				
毕业要求 4-3							√	

毕业要求 5-1		√	√	√				
毕业要求 5-2					√			
毕业要求 5-3						√		
毕业要求 5-4	√			√				
毕业要求 8-1								√

三、课程内容及要求

（一）第一册第三单元 試験/留学/あいさつの言葉

1. 教学内容

副助词「だけ」表示限定 接续助词「から」表示原因、理由 ～てはいけません ～なくてはいいけません ～ても（でも）いい（よい） ～なくてもいい 形容词、形容动词作状语 ～てください（くださいませんか） ～ないでください 「ない」的用法十 試験；～は～と言います ～は（△△に）～と言います 并列助词「とか」 ～とともに ～なければなりません ～を～と言います 「～という」＋体言

2. 基本要求

（1）了解句子的构成单位——词和词组，如主谓、联合、动宾、动补等；了解日语句子的基本成分，并进行中日对比。

（2）能够灵活运用所学助词；熟练掌握日语的命令句型，注意日语未然形的语法变形规则且能准确运用；灵活区分使用日语中表示意志的句型，能依据话语主体选择运用。

（3）能模仿所学句型造句；熟练掌握日语常用寒暄用语，并能根据语言场景合理搭配使用。

（二）第四单元 クリスマス/元旦/料理/インタビュー

1. 教学内容：

授受动词、～へ～に行きます、～（た）ことがあります、动词连用形＋ましょう、～ませんか、动词、形容动词的假定形、～てみます、～ばいい（よい）、～と思います、（动词连体形）＋ほうがいい、动词命令形、～ば～ほど～、接续助词「ても」表示逆接条件、样态助动词「そうだ」、「やすい」「にくい」构

成的复合形容词、形式体言「とおり」、「には」表示目的、～かどうか、动词的简体、～のは～からです、体言＋について、～ことがあります、～たり～たり～ます（です）、体言＋にとって、「～（する）前に」和「～（した）後で」、ぜんぜん～（接否定）、接续助词「し」等语言知识。熟练掌握课文及相关单词，能阅读理解解文『お中元とお歳暮』、『日本のお正月』、『パーティー』、『ホームステイで中国を知ろう』。

2. 教学要求：

- （1）了解并熟练掌握授受表达的构成及层次。
- （2）掌握假定形的各种活用类型并能在口语和写作中灵活运用；
- （3）能模仿所学句型造句，熟练掌握日语常用寒暄用语，并能根据语言场景合理搭配使用。

（三）第二册第一单元（新学期/春のバーゲン/病気/ご馳走/テーブルコーダー）

1. 教学内容：

～ておく、～である、～てしまう、～まま、～ようだ、～ようになる/なくなる、～しか～ない、尊敬語、～にする/くする、～そうだ、～がする、～せい、～らしい、～かもしれない、～てたまらない、～たら、～とは限らない、～たらい、～なさる等语言知识；熟练掌握课文及相关单词，能阅读理解解文『本間さんを訪ねる』、『日本の商店』、『病気いろいろ』、『現代の食生活』、『顔認証のできる自販機』。

2. 教学要求：

- （1）了解日语的四种体（持续体存续体、准备体和完成体）的含义，熟练掌握四种体的接续方法和用法。
- （2）掌握持续体表示动作结果的持续时与持续体的区别，掌握与之相关的基本文法、句型等；
- （3）熟悉相关应用场景，能进行基本的会话和写作、阅读等。

（四）第二单元（地下鉄に乗る）

1. 教学内容

～ていく/てくる、いたす、～ておる、～ほど～ない、いくら～ても、～さ

え、なかなか～ない、授受関係、～ために、可能表現、～ばかり、大して～否定、なんといっても、なら、～のもとに、とても～否定、動詞の受身、～といえ、～たばかり、～てばかりいる、自発態、～よう（う）とする、～ふうだ等语言知识；课文及相关单词；阅读理解解文『上海の交通について』、『一人っ子のプレゼント』、『班長の悩み』、『姥捨ての話』、『四川大地震』。

2. 教学要求

- （1）了解动词的可能态、被动态、自发态的含义，熟练掌握动词的可能态、被动态、自发态的变化规律。
- （2）在日常交流和会话中能正确的使用动词的可能态、被动态、自发态；补助动词「あげる」等表示的授受关系；
- （3）结合相关应用场景，能进行基本的会话和写作、阅读等。
- （4）了解日语和中文的历史渊源、语言特征。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第一册 第三单元	目标 1-4、7、 8	1、2-1、 4-2、4-3、 8-1	20	0	通过第十一课的教学引导学生坚定文化自信，培养学生以平等、客观的视角看待中外文化，成为中华文化的自觉传播者。增强学生的国家安全防范意识和责任担当，守护国家利益与尊严。第十二课教学引导培养学生注重礼仪，了解“四礼八仪”，提高文明礼仪素养。
2	第一册 第四单元	目标 1-4、7、 8	1、2-1、 4-2、4-3、 8-1	40	0	引导学生了解中国的传统节日及礼仪，通过对比中国和外国文化差异，培养学生的思辨能力，培育“和谐”社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。
3	第二册 第一单元	目标 1-4、7、	1、2-1、 4-2、4-3、	40	0	本单元涉及敬语相关内容，了解日语

		8	8-1			敬语以及其产生的文化背景的同时，对比中国敬语的使用，培育学生“文明”及“友善”的社会主义核心价值观。
4	第二册 第二单元	目标 1-4、7、8	1、2-1、4-2、4-3、8-1	44	0	本单元涉及中日语言及文化历史，在授课中可加入日文与中文相关历史渊源的内容，同时追溯日本人留学中国，学习中国文化的历史以及汉日语言双向交流的历史过程，培养学生构建中日友好交流桥梁的历史使命感。
合 计				144		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 本课程在教学方法和手段上体现出系统性、互动性与实践性相结合的特点，旨在全面提升学生的日语综合应用能力与跨文化交际素养。课程以“学生为中心”的教学理念为指导，采用多元化的教学方法，包括情境教学法、交际教学法、任务型教学法等，注重语言知识在实际场景中的运用。

2. 在教学实施过程中，教师通过多媒体展示、视频资料、实物演示等多种媒介辅助教学，增强课堂的直观性与趣味性。课堂活动形式丰富，涵盖小组讨论、角色扮演、情景模拟、个人演说、小组合作、创意设计等，充分调动学生参与积极性，培养其语言表达能力、逻辑思维能力和团队协作精神。

3. 课程注重将语言学习与文化认知、价值引导相结合，通过中日文化比较、科技与社会热点讨论等环节，融入思政育人元素，增强学生的文化自信与社会责任感。课后通过作业布置、第二课堂任务、阶段性测试等方式巩固学习成果，并通过及时反馈与讲评促进学生持续进步。

4. 课程还强调教学过程的质量控制，从备课、讲授、作业批改到成绩考核各环节均有明确规范，确保教学目标的有效达成。同时，课程注重持续改进，根据学生反馈和教学效果不断优化教学内容与方法，体现动态调整与迭代更新的教学理念。

综上所述,本课程通过科学的教学设计、多样的教学手段和严格的质量管理,有效支撑学生从语言知识到综合素养的全面提升,为其后续专业学习与职业发展奠定坚实基础。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材,领会教材核心内容,理清教学思路,整理相关知识。 (3) 了解学生特点,合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 课程主题突出,结构清晰,由易入难,由浅入深。 (2) 多模态教学,提高课堂教学效率。 (3) 以学生为中心,以解决学生疑问、锻炼学生能力、涵养学生素质为目标组织课堂活动。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评。 (2) 教师批改评作业客观题按正确率(百分比)评分,主观题严格按照扣分规则进行批改。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	第二课堂	为了解学生的学习情况,给学生布置课后学习内容及小组任务,随时与任课教师保持联系,解决问题。教师收集比较有代表性的问题在课堂上集中讨论并给出评价或评判,引导学生做出正确判断。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离,监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	学习态度/ 专业水平/ 研究创新能力 等	50%	1. 量化考核学习态度，如作业完成情况、作业正确率、测试分数、朗读、背诵等。 2. 考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平，以相应的任务方式进行考核，给出具体分数。 3. 考查创新能力，以作业形式提交小组研讨后的各种方案、调研结果等，以计划书形式提交并评分。	1-1、2-1、 3-2、4-1、 4-2、4-3、 5-1、5-2、 5-3、5-4、 6-3、8-1、 8-2、9-1、 10-1
期末成绩	期末考试 卷面成绩	50%	期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比 20~30%。语法及综合知识考查占比 40~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比 20~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。	1-1、2-1、 3-2、4-1、 4-2、4-3、 5-1、5-2、 5-3、5-4、 6-3、8-1、 8-2、9-1、 10-1
平时成绩	课堂发表/会话练习/随堂测验/作业情况	50%	①考察思政内容掌握情况。②课堂上结合单元主题或当下热点话题，用日语发表。主要考查语言的综合运用能力、文献资料查找和运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行思考与总结。③分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。④随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。⑤课后完成 100 个左右翻译习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。	4-2 4-3 5-1 5-2 5-4
期末成绩	期末考试		试卷中词汇考查占比 30%，题型包括日文汉字注假名、假名注汉字、外来语。	4-2

绩	卷面成绩	50%	语法及综合知识考查占比 50%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解。翻译能力考查占比 20%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。	5-1
---	------	-----	---	-----

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-2	目标 1	基础句型结构、动词变形规则、助词的语义辨析与运用	随堂测验/期末考试	小测验/期末试卷
	目标 2	日语词汇的拼写、含义与基础应用	词汇测试 主题场景口语会话	词汇听写或试题 会话记录/录音文本
	目标 3	授受表达、假定形、许可等表达形式的学习与应用	期末考试（语法部分）	期末试卷
	目标 5	撰写演讲稿及小报告等，完成口头发表	日文发表	PPT 文本
4-3	目标 2	主题词汇的拼写、含义与基础应用	词汇测试 主题场景口语会话	词汇听写或试题 会话记录/录音文本
	目标 7	（逻辑、视野）的达成度，通过学生在目标 1（规范书写）、目标 3（逻辑分析）、目标 4（规范写作）、目标 5（学术规范与思辨）中的表现进行综合评价	融入性考核	形成性测验
5-1	目标 4	读懂日语读解类短文 写日语书信及邮件	阅读理解及写作	随堂测试卷/期末考试卷
5-2	目标 5	读解文读后感写作 文化对比讨论	日文发表	读后感文稿 讨论记录表
5-4	目标 5	相关议题讨论会	日文发表	讨论记录表
	目标 6、8	（知识、分析、沟通）的达成度，通过学生在目标 2（文化对比）、目标 4（跨文化材料理解）、目标 5（研究分析）中的表现进行综合评价。	融入性考核	评析报告

六、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行存在的问题及不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

1. 蔡全胜、肖爽 新大学日本语[M] 大连理工大学出版社. 2007. 6
2. 彭广陆、守屋三千代 综合日语[M] 北京大学出版社. 2007. 10
3. 丸尾达 新编日语教程[M] 华东理工大学出版社. 2006. 5
4. 数字化教学资源链接：

https://www.bilibili.com/video/BVlnU4y1J7wz/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click

执笔人：李 哲

审定人：于乐育

审批人：施云波

《基础日语Ⅲ》课程教学大纲

(Basic Japanese Ⅲ)

一、课程概况

课程代码：0603003

学 分： 9

学 时：144 学时（其中：讲授学时 144，实验学时 0）

先修课程：基础日语 I、II

适用专业：日语

适用年级：2025 级

使用教材：新编日语（重排本）第二册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2024 年 2 月第 1 版；新编日语（重排本）第三册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2024 年 2 月第 1 版

课程归口： 外国语学院

课程性质与任务

本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业二年级学生，在二年级第一学期开设，是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。课程内容由易到难，逐步培养学生日语语言的综合能力。同时，培养学生人文素养，让学生接触日本文化，了解日本社会，掌握跨文化交际技巧，同时能够进行基本的日常对话，能够流利地描述各种事物、场景并进行简要说明与评价。为下一阶段的学习打下坚实的基础。

二、课程目标

本课程旨在培养学生综合运用日语语言知识和技能进行语言交际的能力。通过课程学习，学生应能做到：准确辨别和使用日语能力考试 3 级（N3）相当的标准日语语音、语调和文字、符号，识别各种词类，熟练掌握 N3 级别的日语动词、复合动词、形容词、形容动词、助动词等的活用，以及 N3 基本句型和句法结构的用法，能够进行简单的日常对话交流。详细目标如下：

目标 1：词汇积累方面：准确掌握日语 N3 级别汉字 600 个左右，熟练运用单词

3000 个左右。掌握基础语法知识和基本句型 180 个左右。

目标 2：阅读能力方面：具备 N3 级别的阅读能力。

目标 3：听力能力方面：能听懂简单的日常对话。

目标 4：会话能力方面：能运用所学语言知识，大致表达思想，进行日常会话的交流。

目标 5：写作能力方面：能用日语撰写简单的记叙类文章，语法词汇错误较少，能初步表达自己的观点和思想。

目标 6：翻译能力方面：能翻译日常对话。

目标 7：通过中日对比，提升学生对中日两国社会、经济、文化等方面的兴趣，掌握较为丰富、全面的人文知识，不断提高审美能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 5-1		√	√	√			
毕业要求 5-2					√		
毕业要求 5-3						√	

三、课程内容及要求

本课程具体教学内容如下：

（一）第二册第二单元 6-8、单元复习课（誕生日/日本語と中国語/体験を話す/メーデー）

1. 教学内容

（1）单词、语法的学习

（2）学习日语动词的可能态、被动态、自发态的含义，熟练掌握动词的可能态、被动态、自发态的变化规律，在日常交流和会话中能正确的使用动词的可能态、被动态、自发态；补助动词「あげる」等表示的授受关系；掌握相关单词，句型，能进行基本的会话和写作、阅读等。了解日语和中文的历史渊源、语言特征。

2. 基本要求

(1) 掌握基本单词和语法的使用。

(2) 掌握日语动词的可能态、被动态、自发态、授受关系等相关句型的使用。

3. 课程思政育人目标

本单元涉及中日语言及文化，在授课中可加入日文与中文相关历史渊源的内容，同时追溯日本人留学中国，学习中国文化的历史，培养学生的爱国主义情怀，坚定文化自信，民族自信。

(二) 第二册第三单元（敬語/日本の先生を迎える/会社での実習）

1. 教学内容

(1) 单词、语法的学习

(2) 学习日语中的重难点“敬语”，掌握敬语词汇与普通词汇的区别，学习敬语语法，能够迅速区别自谦语、尊敬语和礼貌语，能够在口语中初步使用简单的敬语；掌握助动词（べきだ、はずだ）的区别；能够掌握汉语信件和日语信件写法的异同并能够书写简单的家信；对日本和中国社会进行对比，明确敬语在日语中的使用频率及范围，解释日语敬语的使用误区，了解并掌握汉语中的敬语说法，尝试比较日语敬语和汉语敬语的异同及背景。

2. 基本要求

(1) 掌握基本单词和语法的使用。

(2) 掌握日语动词的敬语、谦语等相关句型的使用。

3. 课程思政育人目标

通过中国古典典籍《论语》、《道德经》等学习中国传统文化中的为人处世的哲学及方法，通过与日本的礼仪文化相对比，了解中日两国在为人处世上思想上的异同，并通过敬语、待人接物的模拟演练来感受中日文化的异同。

(三) 第二册第四单元（東京見物/工場見学/家庭訪問/歌舞伎と相撲/日本訪問の印象）

1. 教学内容

(1) 单词、语法的学习

(2) 掌握于某地参观、见习时候的介绍性表达，掌握「いう」、「として」、「的」等相关的语法表达，掌握数字、顺序的说法；学习如何拜访他人，掌握拜

访时使用的寒暄用语，分析在日本和中国拜访他人时的礼节有何不同；对日本和中国带代表性城市进行介绍，对工作中的机械化、房价等社会问题进行分析讨论；学习日本传统技艺中歌舞伎的相关知识，同时学习中国传统艺术京剧的相关知识，了解歌舞伎的发源、代表人物、意义；了解日本相扑运动的发源、代表人物、比赛规则，并尝试用日语介绍两国艺术的异同；学习对事物的评价、看法相关的日语表达，学习日语中惯用句、成语等的说法，并与相应的汉语成语等进行语义比较及背后文化的分析。

2. 基本要求

(1) 掌握基本单词和语法的使用。

(2) 掌握日语数字、顺序的说法；掌握拜访别人使用的寒暄用语；掌握日语中惯用句、成语等的说法。

3. 课程思政育人目标：

(一) 通过对拜访他人时，如何预约时间、如何安排行程，如何应对突发状况进行学习，培养学生有条不紊的心态，同时提高学生应对困难的能力。

(二) 学习中国的传统艺术，欣赏京剧、越剧、豫剧、黄梅戏等传统戏曲，欣赏日本传统艺术歌舞伎、能剧、人形净琉璃等，并对戏曲中所反映出的文化进行对比，对如何进一步弘扬中华文化进行深入思考。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第二单元	目标 1~7	5-1、5-2、5-3、	48	0	了解日语和汉语的历史渊源，培养学生的爱国主义情怀，坚定文化自信。
2	第三单元	目标 1、4、6、7	5-1、5-2、5-3、	48	0	比较中日敬语的使用情况，培育学生“友善”“平等”“文明”社会主义核心价值观，培养感恩情怀。
3	第四单元	目标 1、4、6、7	5-1、5-3	48	0	欣赏京剧等中国传统戏曲，加强学生对中华优秀传统文化的理解，增强民族自豪感。
合 计				144	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、学生间互动等教学方法进行授课。最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性，

2. 采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，如多媒体教学手段等丰富教学内容，关注学生的掌握程度和课堂氛围。

3. 采用各种教学方法，提高学生日语知识的综合运用能力、解决问题的能力，培养学生的自主学习意识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。同时按照学生需求补充相关知识以丰富学生的知识体系。 (3) 了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 (2) 适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 (4) 引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确，有自己的观点和主张。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 作业类型多样化，学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核采用“N+1”考核方式，教学过程中的“N”种过程性考核形式包括课后习题作业、单元测试、期中测试、调研报告、主题演讲等类型，其中 $5 \geq N \geq 2$ 。期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	50%	①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等所反映的思想是否正确。
	期中测试		
	课后作业		
	随堂发表、提问		
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比 20~30%。语法及综合知识考查占比 40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比 20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛，

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1	目标 1-4	掌握主题词汇的拼写和含义；具备 N3 级别的阅读、听说能力，能进行日常会话的交流。	词汇测试/口语会话及翻译句子	词汇听写或随堂测试卷/期末考试卷
5-2	目标 5	能用日语撰写简单的记叙类文章，能初步表达自己的观点和思想。完成 PPT 的制作	日文发表	PPT 文本，小作文作业
5-4	目标 6	能翻译日常对话，掌握一定的笔译和口译基础理论，进行简单的翻译。	随堂测验/日文发表	PPT 文本，翻译练习

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2. 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

3. 随时抽测学生的掌握情况，以学生互评、教师点评的方式对学生的掌握情况进行阶段性评估和把握，以便随时调整教授方法和练习方式。

（二）参考书目及学习资料

1. 彭广陆、守屋三千代. 综合日语[M]. 北京大学出版社. 2007. 10
2. 蔡全胜、肖爽. 新大学日本语[M]. 大连理工大学出版社. 2007. 6
3. 丸尾达. 新编日语教程[M]. 华东理工大学出版社. 2006. 5

执笔人：刘海鹰

审定人：于乐育

审批人：施云波

《基础日语Ⅳ》课程教学大纲

(Basic Japanese IV)

一、课程概况

课程代码: 0603004

学 分: 9

学 时: 144 (其中: 讲授学时 144 , 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I、基础日语 II、基础日语 III

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 新编日语(重排本)第三册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2019 年 2 月第 1 版; 新编日语(重排本)第四册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2017 年 1 月第 1 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

二、课程目标

目标 1: 准确掌握日文汉字 1000 个左右, 熟练运用单词 6000 个左右。掌握基础语法知识和基本句型 200 个左右。学习日语复合句及复杂长句, 能分析近似语法的异同及其特定使用场景。

目标 2: 能够听懂日常对话的基础上, 听懂短篇新闻、广播内容, 具备能够提取其关键信息及分别运用汉日语归纳其主旨的能力。

目标 3: 理解日本社会文化常识, 如会议礼节、演讲规范等, 增加跨文化交际等的知识储备。能够运用日语较为流畅地讨论社会热点话题, 具备能够表达个人意见及初步辩论的能力。

目标 4: 学习计算机等理解日本社会文化常识, 如会议礼节、演讲规范等, 增加跨文化交际等的知识储备。电子产品等高频表达, 提升高新技术产业、外经、外贸等方面的知识储备。能够撰写 800 字以上的说明文或议论文, 初步具备清晰

阐述、论证个人观点的能力。

目标 5：了解中日语言差异及翻译技巧，具备中日互译的基本词语、句型、短语等方面的知识储备。能够进行独立泛读长篇日语文章，具备结合上下文推测文中陌生词汇、语法的能力，同时能够推测作者意图。

课程思政育人目标：

目标 6：通过中日两国语言的历史演变学习，增强学生的民族自豪感，树立远大理想抱负，坚定成为中国特色社会主义事业合格接班人。

目标 7：通过中日文化对比学习，增强文化自信，树立文明互鉴的平等意识。

目标 8：通过日语演说学习讲好中国故事，能够积极主动传播中华优秀传统文化价值观。

目标 9：在讨论、写作、阅读学习中提升学生的逻辑判断和思考能力，使其牢固树立创新精神。

目标 10：在小组任务中培养团队精神，主动承担责任并尊重他人贡献。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
毕业要求 1-1						√	√			
毕业要求 2-1								√		
毕业要求 3-2										√
毕业要求 4-1	√									
毕业要求 4-2	√									
毕业要求 4-3			√							
毕业要求 5-1		√			√					
毕业要求 5-2					√					
毕业要求 5-3					√					
毕业要求 5-4										
毕业要求 6-3			√	√						
毕业要求 8-1				√						
毕业要求 8-2					√					
毕业要求 9-1				√						
毕业要求 10-1				√					√	

三、课程内容及要求

（一）教材第三册第一部分第1课、第5课（上海エキスポ/上海ディズニーランド）

第一課 上海エキスポ

1. 教学内容

（1）重点讲解与世博会主题相关的中高级词汇和语法结构，包括展会术语、社会议题表达等专业词汇，以及N2级别要求的正式表达方式和复合语法形态。掌握相关词汇和语法结构，如「ように見える」「をもって」「からこそ」「がたい」等。通过词汇分类记忆和语法对比分析，帮助学生建立完整的语言知识体系，为日语能力考试N2级别做好充分准备。

（2）解析课文内容，深入解读上海世博会的文化内涵和时代意义，引导学生理解“城市，让生活更美好”这一主题的多维度表达。通过对比中日报道的差异，培养学生跨文化理解能力，同时结合世博会志愿者服务案例，探讨社会责任意识的培养路径。通过角色扮演、辩论赛等互动形式，全面提升学生的批判性思维水平及团队合作能力。

（3）课后练习设计注重语言能力的实际应用，设置模拟志愿者服务、展会介绍等情景对话训练，要求学生运用所学语法完成书面报告写作，并组织小组专题研讨，就城市发展议题进行深入探讨，为学生树立正确的城市发展观打下基础。

2. 基本要求

（1）课程要求学生从夯实语言基础入手，准确记忆「エキスポ」「よりよい都市」等核心词汇，掌握「をもって」「からこそ」等重点语法结构，并能够复述上海世博会的主题、标志等基本信息，为深入学习做好必要的知识储备。

（2）课程引导学生超越记忆层面，深入理解世博文化内涵，包括解释“世”字标志的创意、分析“海宝”吉祥物的设计理念，并通过模拟志愿者与游客对话等情景任务，将所学词汇和语法应用于实际交际，同时培养其分析比较能力，探讨上海世博会在国际交流与城市形象塑造方面的独特价值。

（3）课程致力于实现价值引领与素养的全面提升，通过引导学生思考世博主题的现实意义、论证其长远影响，并在角色扮演等活动中体验志愿者精神，最终通过小组合作设计文旅项目并展示，将语言运用能力、文化创新能力与国际视野、文化自信及社会主义核心价值观的培养深度融合。

第五課 上海ディズニーランド

1. 教学内容

(1) 课程将系统讲解「アトラクション」「パレード」等乐园设施词汇,「迷子対応」「救護施設」等服务用语,以及「を誇る」「向け」等 N2 级别语法结构,通过对比分析帮助学生掌握商务场景和日常交流中的正式表达方式。同时结合迪士尼特色词汇如「キャラクター」「アニメーション」等,拓展学生的专业词汇量,为日语能力考试 N2 级别的阅读理解部分打下坚实基础。

(2) 课文解析部分将深度剖析迪士尼乐园的运营理念和文化内涵,通过分析乐园导览文本和宣传资料,让学生理解日本式服务理念的语言表达特点,比较中日主题乐园在服务细节和文化呈现上的差异。课程还将探讨迪士尼角色设计背后的文化符号意义,如米老鼠形象所体现的“夢と魔法”理念,培养学生对流行文化的批判性思考能力。

(3) 实践环节强调语言应用能力和跨文化交际能力的培养,设置模拟游客咨询、设施介绍等情景对话训练,要求学生运用所学语法完成游乐园宣传文案写作。通过分组设计虚拟游乐项目、策划主题活动等任务,培养学生的创意思维和团队协作意识。课程还将组织案例分析讨论,让学生就迪士尼全球化战略中的本土化策略进行深入探讨,培养学生主动形成“中华文化走出去”的意识。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确掌握「ディズニーランド」「キャラクター」等专业词汇及「誇る」「向け」等重点语法,并能够运用这些知识描述迪士尼的经典角色特征,从而奠定扎实的语言基础。

(2) 课程引导学生在理解应用层面概括迪士尼的发展历程与文化理念,分析其全球化战略的成功要素,通过完成模拟导游、撰写游玩攻略等任务将知识付诸实践,并进一步培养批判性思维,通过比较中美日迪士尼的异同及其本土化策略,来审视跨文化传播的价值与中国本土乐园的发展现状。

(3) 课程着重激发学生的创新意识与实践能力,通过设计虚拟游乐项目、策划主题活动,特别是完成一个融合中日元素的主题乐园商业企划并用日语进行展示,从而在提升语言水平的同时,培养其跨文化理解力与创新思维,为未来的国际文化交流奠定坚实基础。

(二) 教材第三册第二部分第 2-4 课、第 6 课 (パソコン/3G 携帯電話/デジタルカメラ/電子辞書)

第二課 パソコン

1. 教学内容

(1) 重点讲解与电脑和网络通信相关的中高级词汇和语法结构，包括电子邮件的专业术语、网络交流常用表达等。通过词汇分类记忆和语法对比分析，帮助学生掌握「気がする」「ただし」「間に合う」「て済ませる」「てしまう」等重点语法，为日语能力考试 N2 级别打下基础。

(2) 解析课文内容，探讨计算机和网络在现代人际交往中的作用，引导学生理解网络的便利性与局限性。通过对比中日网络文化的差异，培养学生的跨文化理解能力，并结合实际案例，分析网络安全、网络行为规范的重要性，培养学生的辩证思维。

(3) 课后练习设计注重语言实际应用，设置模拟电子邮件撰写、网络交流情景对话等任务，要求学生运用所学语法介绍计算机在日常生活中的并通过小组讨论探讨网络社交的优缺点，帮助学生树立正确的网络使用观念。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确记忆「パソコン」「電子メール」「ソフト」等核心词汇，掌握「気がする」「間に合う」「て済ませる」「てしまう」等重点语法，并能够复述课文主要内容，为后续学习和应用打下坚实的语言基础。

(2) 课程引导学生深入理解网络技术的双重影响，能够分析计算机网络的优缺点，探讨网络社交对人际关系和新型产业的作用，并通过模拟网络交流场景、完成电子邮件撰写与回复等实践任务，将语言知识转化为实际应用能力。

(3) 课程通过比较中日网络文化差异、评价网络社交利弊等思辨环节，并组织学生以小组形式对代表性网络用语进行分析评价及日语演说，在此过程中不仅提升学生的语言综合运用能力，还需其信息社会的责任意识，从而牢固树立社会主义核心价值观。

第三課 3G 携帯電話

1. 教学内容

(1) 系统讲解与移动通信相关的专业词汇和语法结构，包括「通信回線」「TV コール」「送受信」「登録」等技术术语，以及「より」「きる」「ならでは」等 N2 级别语法，掌握「ちゅう」和「じゅう」与不同词语组合时读音及意义的不同。

(2) 深度剖析 3G 手机的技术特点和社会影响，引导学生理解移动通信技术的进步如何改变生活方式。通过课本内容，分析 5G 给中国社会以及世界带来的影响，培养学生的信息提取和批判性思维能力。

(3) 实践环节主要针对目前的 5G 应用现状, 设置模拟产品介绍、技术对比分析等任务, 要求学生运用所学语法完成宣传文案写作, 并通过小组讨论探讨科技发展的社会意义和带来的影响。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确掌握「通信回線」「TV コール」等专业术语及「より」「きる」「ならでは」等重点语法, 能够清晰描述从 3G 到 5G 各代移动通信技术的核心功能, 奠定扎实的专业语言基础。

(2) 课程引导学生系统把握移动通信技术的发展脉络, 深入分析技术革新对社会生活方式的深刻改变, 同时培养批判性思维, 能够辨识技术发展伴随的安全隐患, 并运用具体案例进行论证说明, 形成对科技发展的辩证认识。

(3) 通过设计虚拟产品、策划推广方案等创新任务, 课程着重激发学生的创造潜能, 要求学生完成一个融合科技与文化元素的综合设计方案, 并用日语进行完整展示, 从而在提升语言表达能力的同时, 培养创新思维和解决实际问题的综合素养。

第四課 デジタルカメラ

1. 教学内容

(1) 重点讲解数码相机相关的中高级词汇和语法结构, 包括「フィルム」「メモリーカード」「プリントアウト」「シャッター」「フラッシュモード」等专业术语, 以及「せっかく」「だけでは」「どころか」「ては」等 N2 相关语法, 通过实际案例帮助学生掌握数码产品的语言表达。

(2) 解析课文内容, 探讨数码相机与传统相机的差异, 引导学生理解数字化技术的优势。通过分析数码相机、单反相机、手机摄像头的异同, 培养学生对技术应用的认知能力和判别能力。

(3) 通过课后练习进一步培养学生实践应用能力, 通过设置模拟产品操作、摄影作品展示等任务, 要求学生运用所学语法完成技术说明, 并通过小组讨论探讨数字化技术的伦理问题。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确掌握「メモリーカード」「シャッター」「フラッシュモード」等专业词汇和「せっかく」「だけでは」「どころか」等核心语法, 能够清晰阐述数码相机的基本原理与核心功能, 为后续学习构建完整的专业知识框架。

(2) 课程通过模拟产品使用场景、完成设备操作说明和问题解答等实践任

务，使学生能够将语言知识转化为解决实际问题的能力，并引导他们通过对比分析不同类型产品，深入思考技术进步对社会生活的多重影响，培养辩证思维能力。

（3）课程要求学生独立设计一份具有创新性的数字化技术应用方案，并运用专业日语进行完整的展示与阐述，从而在巩固语言综合运用能力的同时，显著提升其技术创新意识与跨领域整合能力。

第六課 電子辞書

1. 教学内容

（1）系统讲解「フルコンテンツタイプ」「コーパス」「検索機能」等电子辞典相关专业词汇，以及「に及ぶ」「に限る」「によると」「一方で」「を通して」等 N2 相关语法结构。通过词汇分类与语法对比分析，帮助学生掌握科技类文本的阅读与表达技巧，为日语能力考试 N2 语言知识部分打下坚实基础。

（2）解析课文内容，深入探讨电子辞典与传统印刷辞典在语言学习中的差异与优劣，引导学生理解数字化工具对学习方式的影响。通过对比分析过去及当前学生在辞典使用习惯上的不同，培养学生的历时思考能力。结合小组讨论、辩论等形式，提升学生的逻辑思维与批判性思维能力。

（3）设置模拟场景如“学习工具测评”等，要求学生结合日常运用的各类手机、电脑软件，以小组合作的方式运用所学语法进行演说或辩论。通过小组合作可培养学生的信息整合能力与团队协作精神，引导其理性看待科技在教育中的合理应用。

2. 基本要求

（1）学生需要系统掌握「フルコンテンツタイプ」「コーパス」「検索機能」等专业词汇以及「に及ぶ」「に限る」「によると」等重点语法结构，能够准确描述电子辞典的各项功能与应用场景，构建扎实的专业语言基础。

（2）课程引导学生深入分析电子辞典与传统工具在知识获取模式与学习效果上的本质差异，通过完成工具测评推荐等实践任务强化语言运用能力，并培养其以发展的眼光审视教育技术变革趋势，建立理性的科技认知观与信息甄别能力。

（3）通过小组协作开展电子辞典使用调研并完成日语报告展示与答辩的综合任务，使学生在提升专业日语表达能力的同时，培养其团队协作精神、实证研究能力以及适应数字时代的终身学习素养。

（三）教材第三册第三部分第7课、第10课（なぞなぞ遊び／「イソップ物語」を読む）

第七課 なぞなぞ遊び

1. 教学内容

(1) 本课程将重点讲解与谜语和文字游戏相关的语法结构，包括「**という**」「**ように思う/思われる**」「**はずがない**」「**ものか**」「**というほど...ない**」「**はずがない**」等 N2 级别语法。通过词汇分类记忆和语法对比分析，帮助学生掌握日语谜语体现的语言特点和文化背景，为日语能力考试 N2 做好准备。

(2) 解析课文内容，深入探讨传统谜语与现代电视竞猜节目的差异，引导学生理解谜语在语言学习中的趣味性和文化意义。通过对比中日谜语的表达方式，培养学生的跨文化理解能力，并结合实际案例，探讨语言游戏对思维能力的促进作用。通过小组讨论和角色扮演，提升学生的语言表达能力和团队合作能力。

(3) 课后练习注重语言的实际应用，设置谜语创作、竞猜模拟等情景对话训练，要求学生灵活运用所学语法，并以小组形式商讨 2-3 个谜语，就其传统文化与现代娱乐的融合进行深入探讨，培养学生中华优秀传统文化的传承意识。

2. 基本要求

(1) 学生需要扎实掌握「**という**」「**ように思う/思われる**」「**はずがない**」等重点语法结构，能够准确复述课文中的谜语内容及其解答逻辑，从而构建完整的语言知识体系。

(2) 课程引导学生深入理解传统谜语的文化背景与语言特点，分析现代竞猜节目的社会影响，并通过谜语创作、竞猜模拟等实践活动，将语言知识转化为实际应用能力，同时培养其对传统文化现代变迁的分析比较能力。

(3) 通过系统探讨语言游戏对思维发展的促进作用及传统文化在现代教育中的价值，课程有效激发了学生对语言学习趣味性的体验，在提升日语水平的同时，培养了文化敏感度与传承中华优秀传统文化的自觉意识。

第十課 「イソップ物語」を読む

1. 教学内容

(1) 课程将系统讲解与寓言故事相关的复合动词「**誉め立てる**」「**引き上げる**」「**飛び上がる**」「**振り返る**」等，掌握语法结构「**どうしても...ない**」「**そんなに...ない**」「**二度と...ない**」「**そこへ**」「**ばかりに**」「**ものだ**」等 N2 级别语法，以及「**ずるい**」「**素直**」等描述性词汇。通过对比分析，帮助学生掌握寓言中的道德寓意和语言表达特点，为日语能力考试 N2 级别的阅读理解打下坚实基础。

(2) 课文解析部分将深度剖析《狐狸与山羊》和《浦岛太郎》的寓意，通过分析寓言中的对话和情节，让学生理解日本文化中的道德观念和语言表达特

点。课程还将探讨寓言在现代社会中的教育意义，培养学生对道德问题的批判性思考能力。

(3) 实践环节强调语言应用能力和道德判断能力的培养，设置角色扮演、道德辩论等情景对话训练，要求学生运用所学语法完成寓言改写或续写任务。通过分组设计现代版寓言故事，培养学生的创意思维和团队协作意识。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确掌握「誉め立てる」「引き上げる」等核心词汇和「どうしても...ない」「ばかりに」等重点语法，能够清晰描述寓言故事的主要情节与角色特征，为深入理解奠定语言基础。

(2) 课程引导学生分析寓言中的道德寓意，通过角色扮演、道德辩论等实践活动深化对价值观的理解，并培养其跨文化比较的视角，能够辩证分析中日寓言的异同及其文化根源。

(3) 通过创作融合中日文化元素的现代寓言并进行日语演绎的创造性任务，课程使学生在提升语言综合运用能力的同时，培养了道德判断力、文化理解力和社会责任感，实现了语言学习与价值观教育的有机统一。

(四) 教材第三册第四部分第 8-9 课（発表のしかた／会議）

第八課 発表のしかた

1. 教学内容

(1) 重点讲解与研究発表相关的词汇和语法结构，包括「要点」「順序」「結ぶ」等演说、报告场景必备词汇，掌握「をもとにして」「のだ」「体言＋なしには」「というのは」等书面用语语法，帮助学生掌握演说、会议讨论的基本框架，为更高级别日语能力考试打下基础。

(2) 解析课文内容，深入解读调查研究的作用和意义，引导学生理解“以要点为基础，清晰表达”这一核心思想。通过模拟调研、撰写调研报告，同时结合实际案例，探讨如何发现问题、解决问题。通过公开调研结果等互动形式，全面提升学生的表达能力和批判性思维水平。

(3) 课后练习注重培养学生实际解决问题的意识，要求学生运用所学语法对某一专题进行深入调研和报告，培养学生坚忍不拔、努力钻研的精神。

2. 基本要求

(1) 学生需要准确掌握「要点」「順序」「結ぶ」等核心词汇及「をもとにして」「の

だ」「体形＋なしには」等重点语法结构，能够完整复述调研报告的基本流程与规范要求，为后续实践奠定必要的语言基础。

（2）通过模拟调研场景和报告撰写任务，学生将所学知识转化为解决实际问题的能力，系统掌握从问题发现、现状分析到原因探究的完整调研程序，培养严谨的逻辑思维与表达能力。

（3）课程通过完整的模拟调研项目，引导学生深入理解逻辑表达在专业领域的重要性，在提升学生发现问题、分析问题及解决问题能力的同时，培养其社会责任感和职业素养，实现知识运用与综合素质的同步提升。

第九課 会議の進め方

1. 教学内容

（1）系统讲解与会议相关的词汇和语法结构，包括「発言」「議題」「意図」「明らか」等会议常见词汇，掌握如何正确表达赞成及反对意见的方式，掌握「ではどう」「ところでは」「わけだ」「というわけではない」「ことと存じます」等劝诱、解释理由的语言表达。

（2）通过课文学习，培养学生对于会议的组织 and 把控能力，通过分析会议文本和案例，让学生理解日本式会议的语言表达特点，比较中日会议文化的差异。课程还将探讨会议中角色分工的意义，培养学生对团队合作的批判性思考能力。

（3）实践环节强调语言应用能力和团队协作能力的培养，设置模拟会议、角色分工等情景训练，要求学生运用所学语法完成会议记录写作。通过分组设计虚拟会议、策划会议流程等任务，培养学生的创意思维和团队协作意识。

2. 基本要求

（1）学生需要准确掌握「発言」「議題」「意図」等会议核心词汇及「ではどう」「わけだ」「ことと存じます」等重点表达方式，建立起规范的会议用语体系。

（2）通过模拟会议场景和撰写会议记录等实践环节，学生将所学知识转化为实际应用能力，深入理解会议流程的组织逻辑与成功要素，掌握有效表达与沟通的技巧。

（3）课程通过设计虚拟会议、策划会议流程等团队协作任务，全面培养学生的组织协调能力、团队合作精神以及创新思维能力，使其在掌握专业语言技能的同时，提升解决实际问题的综合素养。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	(一)教材第三册第一部分第 1 课、第 5 课(上海エクスポ/上海ディズニーランド)	目标 1~10	1-1、2-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、6-3、10-1	32	0	1. 拓展国际视野，坚定文化自信。通过上海世博会等国际盛事的成功案例，引导学生认识到国际合作与文化交流的重要性，在开阔国际视野的同时，深刻理解中国参与并主导全球事务的能力，从而增强民族自豪感与文化自信。 2. 弘扬奉献精神，恪守职业道德。深入探讨志愿者服务社会的精神内核，将个人价值与社会责任相结合，引导学生树立服务人民、奉献社会的人生观，并在此过程中强化爱岗敬业、忠于职守的社会主义核心价值观。 3. 激发创新意识，推动文化传播。以迪士尼乐园等文化产业的全球化与创新实践为镜鉴，鼓励学生思考如何将中华优秀传统文化创造性融入现代产业。通过分析其全球化战略，着重强调创意与团队合作，激发学生的创新精神与创造意识，提升推动“中华文化走出去”的使命感与能力。
2	(二)教材第三册第二部分第 2-4 课、第 6 课(パソコン/3G 携帯電話/デジタルカメラ/電子辞書)	目标 1~10	1-1、2-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、10-1	40	0	1. 树立网络空间的责任与安全意识。通过探讨网络交流的双面性，引导学生辩证看待其便利与风险，树立正确的网络使用观念。结合版权保护等问题，强化学生的信息安全意识、法律伦理观念及意识形态边界意识，使其成为负责任的数字公民。 2. 激发科技创新的使命与探索精神。以 5G 技术、数码相机革新等案例，引导学生认识科技创新对国家发展和生活方式的深刻影响。鼓励学生思考如何利用网络与前沿技术进行创新创业，探索科技与人文的结合点，激发其服务国家发展的创新创造积极性。 3. 培养信息时代的终身学习素养。通过电子辞典普及、学习方式变革等案例，引导学生思考科技对教育发展的助力，主动适应信息时代的学习变革。在此基础上，强调终身学习的重要性，培养其科学精神和积极向上的学习态度与价值观。
3	(三)教材第三册第三部分第 7 课、第 10 课(なぞなぞ遊び/「イソップ物語」を読む)	目标 1~10	1-1、2-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、6-3、10-1	40	0	1. 传承文化根脉，树立文化自信。通过分析传统谜语等文化形式的价值，引导学生认识中华优秀传统文化的魅力，理解其传承与创新的重要意义，并在此基础上进一步巩固和增强学生的文化自信。 2. 涵养道德情操，筑牢价值基石。借助寓言故事中的道德教化功能，与现代竞猜节目中的社会影响分析相结合，引导学生深入理解并牢固树立社会主义核心价值观，自觉平衡娱乐与知识的关系，培养诚信品格与积极向上的乐观精神。 3. 激发责任意识，弘扬团队精神。强调团队合作与诚信在个人与社会发展中的关键作用，激发学生的社会责任感与集体荣誉感，

						并引导其将这种精神转化为服务社会、勇于创新的内在动力。
4	(四)教材第三册第四部分第8-9课 (発表のしかた / 会議)	目标 1~10	1-1、2-1、 3-2、4-1、 4-2、4-3、 5-1、5-2、 5-3、5-4、 8-1、8-2、 9-1、10-1	32	0	1. 培养辩证思维与科学求实精神。 通过对调研方法和报告撰写学习，引导学生掌握科学的分析方法，培养其逻辑思维、清晰表达与辩证看待问题的能力，奠定其求真务实的科学基础。 2. 锤炼团队协作与高效沟通的职业素养。 通过会议组织与实施的模拟训练，强调团队合作与高效沟通的重要性，引导学生在实践中形成协调联动、高效运作的职业习惯，并锻炼其沉着冷静、灵活应变的处事能力。 3. 树立服务社会与爱岗敬业的责任担当。 结合调研工作服务决策的本质，引导学生认识到专业工作对社会发展的价值，从而树立扎根岗位、服务社会的意识，强化其爱岗敬业、甘于奉献的社会主义核心价值观。
合 计				144	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 情景模拟与任务驱动教学法

通过角色扮演、模拟会议、模拟导游、情景对话等方式，让学生在贴近真实的场景中运用日语。例如，在「上海エキスポ」课中模拟志愿者服务，在「会議」课中模拟会议主持与发言。这种方法将语言学习与具体任务相结合，旨在提升学生的实际交际能力和应变能力。

2. 对比分析与跨文化探究教学法

课程注重通过中日文化、科技、社会现象的比较来深化学习。例如，在「上海ディズニーランド」中对比中日主题乐园的运营理念，在「パソコン」和「3G 携帯電話」中分析中日网络文化与技术发展的异同。通过对比分析，培养学生的批判性思维、跨文化理解能力，并引导其树立文化自信与平等意识。

3. 项目式合作学习与成果导向教学法

要求学生通过小组协作完成课题展示、创意设计、调研报告等任务。例如，在「電子辞書」课中进行小组调研与报告，在「発表のしかた」中完成调研与公开演说。这种方法以小组为单元，以最终成果（如策划书、设计方案、演说）为目标，综合训练学生的团队协作、信息整合、逻辑表达与创新思维能力。

4. 课程思政育人方法：

案例浸润与价值引领教学法。该方法通过精心选取具有代表性的正面案例

（如上海世博会的成功举办、中国 5G 技术的发展），将其作为语言知识的载体，在讲解词汇、语法的过程中，自然融入思政元素。教师改变生硬的说教方式，通过分析案例背后所体现的“国际合作精神”、“志愿者服务精神”、“科技创新精神”以及“文化自信”，引导学生主动思考和认同其中蕴含的社会主义核心价值观。例如，在讲解「上海エクスポ」时，通过对世博会标志、理念的解读，潜移默化地增强学生的民族自豪感和国际视野。

价值辨析与行为实践教学法。该方法强调在跨文化比较和现实问题讨论中，引导学生进行价值判断和行为选择。课程设置了大量对比环节（如中日会议文化、网络文化、寓言故事的道德观念对比）和开放式讨论任务（如探讨科技发展的利弊、网络伦理、传统文化传承）。在此过程中，教师鼓励学生运用所学语言知识，辩证地分析问题，明确价值取向，并最终落实到具体行动方案上，如设计“讲好中国故事”的演说、策划融合中华文化的主题乐园项目、制定负责任的网络行为准则等。这不仅锻炼了学生的批判性思维，更促使他们将正确的价值观内化于心、外化于行，坚定成为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的信念。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	深入挖掘各课主题（如上海世博会、迪士尼、网络技术、寓言故事、会议组织等）中蕴含的思政元素，精准定位育人切入点。将文化自信、国际视野、创新精神、职业道德、信息安全、法律伦理、社会主义核心价值观等目标，与日语词汇、语法、课文解析等专业知识有机融合，设计“如盐在水”、自然贴切的教学方案与案例。
2	讲授	在知识传授与能力培养中无缝渗透价值引领。善于运用典型案例（如世博会的国际合作、5G 技术的全球竞争、寓言的道德教诲、会议的团队协作）进行生动阐释，引导学生辩证思考，自然树立正确的世界观、人生观、价值观。避免生硬说教，实现语言教学与价值塑造的深度统一。
3	过程性考核	考核设计需综合评价学生的知识应用、能力素养与价值内化。在调研报告、模拟会议、主题乐园设计、寓言创作、网络议题辩论等任务中，重点评估学生的逻辑思维、团队协作、创新意识、文化理解、社会责任感及职业道德素养等思政目标的达成情况。
4	课外答疑	将答疑作为课堂思政教育的延伸与补充。不仅解答知识疑点，更关注学生的思想动态与价值困惑，结合课程内容（如网络伦理、

		科技伦理、职业规划等)进行个性化、启发式的价值引导,培养学生的科学精神、敬业态度和积极向上的人生态度。
5	期末考试	期末考试命题应包含能考查学生综合素养与思政内化程度的内容。通过涉及跨文化比较、社会现象分析、产业战略评述、道德情境判断等题型,检验学生对国家发展战略、文化创新、科技伦理、职业规范等问题的理解与思辨能力,实现对课程思政育人成效的终结性评价。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

平时成绩+期末考试=最终成绩

(二) 总评成绩评定方法

本课程采用 N+1 的考核方式, N 包括随堂单元测试、课后作业, 1 为期末考试。最终成绩为 N (50%) +1 (50%)。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	25%	2-4 次测试, 每次测试满分 100 分, 按照具体评分标准进行评分。取 2 次测试平均分。
	课后作业	25%	6-8 次作业, 每次作业满分 100 分, 按照具体评分标准进行评分。取 6 次作业平均分。
期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	卷面满分 100 分, 按照具体评分标准进行评分。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格, 即可达到课程教学目标的要求, 制定《课程教学目标考核方案一览表》, 如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教学 目标	考核内容	考核 形式	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、 技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电 子稿)
4-10	目标 1	单词	听写	过程记录
	目标 2	听力测试	测试	试卷
	目标 3	个人观点 发表	演讲	过程记录

	目标 4	计划书写作	报告	技术报告
	目标 5	阅读测试	测试	试卷
1-3、10	目标 6	思辨能力	报告	心得报告
	目标 7	文化对比研究	报告	研究报告
	目标 8	用外语讲故事	演讲	过程记录
	目标 9	撰写 800 字议论文	测试	试卷
	目标 10	模拟会议	记录	过程记录

七、有关说明

（一）持续改进

1.首要方向在于进一步优化过程性考核机制，以更系统、可衡量地评估和促进学生高阶思维与创新能力的发展。建议在现有随堂测试和作业基础上，引入“综合性项目成果档案袋”制度，要求学生在关键教学单元以小组形式完成如主题乐园商业企划、现代寓言创作与演绎、模拟会议全流程记录等核心项目，并为之制定清晰的、涵盖语言运用、逻辑论证、创新思维及价值观体现等多维度的评分量表。同时，加强对所有过程性考核任务的即时性与针对性反馈，使评价不仅关注语言准确性，更着重引导学生在其批判性思考、文化理解与团队协作方面的进步，从而实现“以评促学”，确保课程对综合素养与思政目标的培养落到实处。

2.课程可深化数字化教学资源与教学方法的融合，以提升学生的自主学习效能与跨文化探究的深度。具体而言，应充分利用已有的慕课 SPOC 平台，设计明确的线上线下混合式学习任务，将基础知识传授安排为学生线上自主学习，从而释放宝贵的线下课堂时间用于组织更深层次的跨文化对比讨论、项目协作研讨和高阶语言实践活动。此外，课程团队应有意识地构建一个与各单元主题紧密相关的“跨文化数字资源库”，整合中日双方的新闻报道、影视片段、社交媒体讨论等真实语料，让学生在分析鲜活素材的过程中完成信息检索、对比分析和观点陈述，这不仅能使跨文化学习更加生动和客观，也能有力地支撑“文明互鉴”与“讲好中国故事”的课程思政目标，最终全面提升课程的教学成效与育人价值。

（二）参考书目及学习资料

1. 彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007.10
2. 蔡全胜、肖爽.新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007.6
3. 丸尾达.新编日语教程[M].华东理工大学出版社.2006.5

执笔人：赵寅秋

审定人：于乐育

审批人：施云波

《高级日语 I》课程教学大纲

(Advanced Japanese I)

一、课程概况

课程代码: 0603005

学 分: 6

学 时: 96 (其中: 讲授学时 96, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I~IV、日语听力、日语会话、日本概况等

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

建议教材: 新编日语(重排本)第三、四册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2024 年 5 月版

课程归口: 外国语学院

课程性质:

本课程为日语专业的专业基础必修课程, 授课对象为日语专业三年级学生, 在三年级第一学期开设, 是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。

本课程的教学重点是从一、二年级的词汇、语法、句型的学习掌握逐渐过渡到文章内容分析、语言的深层含义理解和语言文化背景的把握方面。引导学生分析语言心理和文化背景, 培养学生的阅读理解能力和日语综合运用能力。提高学生的人文素养, 了解更多的日本政治、文化、经济等方面知识, 掌握跨文化交际技巧, 为下一阶段的学习打下坚实的基础。

要求将思政教育融入课程教学中, 对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育, 弘扬中华民族优秀文化, 帮助学生培养爱国情怀、文化自信和文化自觉, 塑造健康健全的人格和礼貌修养。

二、课程目标

目标 1、语言积累方面: 掌握教材中的日语词汇、语音、文字, 正确而熟练地掌握句型、功能用语等方面内容。继续扩大词汇量, 提高听、说、读、写、译等综合能力。达到日语能力考试 N2 级要求掌握的大约 7000 个词汇量, 以及相关语法和句型 500 条。

目标 2、读写能力方面: 注重不同体裁内容的多读多写, 训练学生流利、准确地阅读日语的能力。能正确的理解文章内容, 用日语来分析、归纳文章。能够阅读和理解有关各类话题的报纸及杂志报导、解说、简单的评论等论点清晰的文章的内容。能用日语书写书信和 1000 字左右的作文、不使用工具书能够阅读较容易的日本小说及随笔、评论文章等。实现从一、二年级简单字、词、句学习向

较高层面的语言欣赏阶段，逐渐向较高层面的语言欣赏、文化交流、翻译、写作等方面发展。

目标 3、会话听力能力方面：除了日常生活中的日语外，能够听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，掌握大意。能用日语流利表达日常生活情景或某一熟悉话题。能准确地用日语进行日常交际对话，清楚的表达思想。

目标 4、培养学生对中国社会、文化的深刻认识和浓厚兴趣的同时，也培养学生对日本社会、文化、经济、历史、文学等方面的兴趣。掌握较为丰富的人文知识，不断提高审美能力。

目标 5、将思想教育融入文化历史政治等课程内容的教学中，弘扬中国文化，培养爱国情怀、文化自信和文化自觉，引导形成正确的人生观、价值观和世界观。

目标 6、综合语言能力：提高本专业学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力。为之后的高级日语课程学习打下良好的语言基础。

目标 7、自学创新精神：引导学生独立思考学习，以学生自主学习为主，使学生摆脱对老师讲解的依赖性，对日语学习上的难点和难题，具有自己的判断和思考。培养日常生活中运用语言的能力。

课程思政育人目标：

(1) 依托课文场景深化语言应用能力，在解析社会议题、文化现象类文本时，引导学生对比中日语言习惯与思维差异，培养理性客观的跨文化认知与交流能力。

(2) 挖掘文本中的价值内涵，引导学生树立正确职业观与价值观；通过经典对话、篇章研读，传递诚信、包容等普世价值，培育人文素养与道德判断力

(3) 在语言技能训练中融入文化自信教育，鼓励学生用日语准确阐释中华优秀传统文化与当代中国发展成就，助力学生成长为兼具语言能力与文化担当的跨文化沟通者。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1-1、毕业要求 2-1、毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-2，毕业要求 5-3、毕业要求 5-4、毕业要求 8-1、毕业要求 8-2、毕业要求 10-1，课程目标与毕业要求的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 1-1					√		
毕业要求 2-1					√		

毕业要求 4-2	√	√					
毕业要求 4-3				√			
毕业要求 5-1		√	√			√	
毕业要求 5-2						√	
毕业要求 5-3						√	
毕业要求 5-4	√					√	
毕业要求 8-1							√
毕业要求 8-2							√
毕业要求 10-1							√

三、课程内容及要求

（一）第三册第三单元（コピー食品 / カード時代 / 実感 / インスタント食品）

教学内容：

第十一課 コピー食品

本文

会話

応用文 二十二世紀の食事

ファンクション用語 比較

言葉と表現

一、副词「ずっと」

二、接尾词「ざわり」

三、副词「そっくり」

四、・・に向く

五、具有使役意义的他动词

六、「つて」的含义

七、「のだ」表示讲话人的看法或疑问

八、助词「さ」

九、接续词「だって」

十、终助词「つけ」

練習

基本要求：

- ① 掌握具有使役意义的他动词的使用方法。
- ② 熟练运用「ざわり」的构词方法。
- ③ 理解副词「ずっと」「そっくり」及接续词「だって」的含义。
- ④ 掌握「つて」「のだ」「さ」「つけ」等助词或其口语表达的使用方法。

课程思政点：

食品的发展与展望——引导学生分析食品安全问题，关注商品质量和商业诚信问题。培育“诚信”“法治”社会主义核心价值观，加强规则意识教育。教学中有意引导，将商品质量分析升华为社会主义核心价值观教育的模式，培养学生科学素养，塑造其作为未来社会公民的责任担当，实现知识传授与价值引领的有机统一。

第十二課 カード時代

本文

会話

応用文 レストランカード

ファンクション用語 構成

言葉と表現

一、动词「出る」

二、由「むだ」构成的词

三、「のです」表示话题的开场白

四、终助词「わ・わね・かい」

五、动词「付ける」和「付く」

六、えらい

七、形式名詞「はず」

八、・・・にしてみれば

九、・・・て(は)いられない

十、かといって

練習

基本要求：

- ① 熟练运用「はず」、「にしてみれば」、「てはいられない」句式。
- ② 理解「かといって」「のです」等常用表达的用法。
- ③ 掌握「かい」、「わ」、「わね」等接尾词的使用。
- ④ 掌握「出る」、「えらい」的多种用法，「付ける」和「付く」的用法和区别。

课程思政点：

从现金交易到刷脸支付的技术跃迁，不仅重构了人类生活方式，更成为思政教育的鲜活教材。一方面，通过对比移动支付与现金支付的社会效率差异，阐释科技创新对国富民强的支撑作用；另一方面，结合人脸识别数据泄露等案例，引导学生辩证认识技术双刃剑属性，强化法治意识。教学中可设置支付安全情景模

拟，让学生在操作中理解技术自主可控的战略意义，从而将支付方式变革升华为四个自信的生动诠释，实现科技素养与价值观培育的同频共振。

第十三課 実感

本文

会話

応用文 地球は狭くなった——未来世界の話

ファンクション用語 倍数とパーセンテージ

言葉と表現

一、接尾词「加減」

二、…は…につながる

三、副词「どうのこうの」

四、道理で

五、…より …… ました

六、动词「抜く」

七、ばかにならない

八、…わけにはいかない

九、…なにも… (ない)

十、「ということだ」表示说明

練習

基本要求：

- ① 熟练运用「…は…につながる」「…よりました」「…わけにはいかない」「…なにも」「ということだ」句式。
- ② 理解接尾词「加減」、副词「どうのこうの」「道理で」的用法。
- ③ 掌握动词「抜く」、惯用语「ばかにならない」的意思并熟练使用。

课程思政点：

介绍当今时代基本特征之一的全球化现象——引导学生辩证分析全球化的原因，具体表现，优缺点；思考交通和通讯的进步所带来的社会变化；思考中国在全球化进程中的作用和面临的机遇挑战。培育“富强”“和谐”社会主义核心价值观，坚定中国社会主义道路自信，理论自信、制度自信、文化自信。

第十四課 インスタント食品

本文

会話

応用文 地球は狭くなった——未来世界の話

ファンクション用語 計算

言葉と表現

一、…とは予想されなかった

二、「という」表示传闻

三、…に限らず

四、…にともなって

五、…ざるをえない

六、…に決まっている

七、…と銘打って

八、…かと思ったら

九、「こむ」构成的复合动词

十、というより

練習

基本要求:

① 熟练运用「…とは予想されなかった」「…に限らず」「…にともなつて」「…ざるをえない」「…に決まっている」句式。

② 理解「という」「…かと思ったら」「というより」「…と銘打って」等语法的用法。

③ 掌握「こむ」构成的复合动词的使用。

课程思政点:

快餐文化在提升生活效率的同时,也加剧了粮食隐性浪费现象。外卖包装过度、即食食品保质期短导致的丢弃,与节约粮食的传统美德形成鲜明冲突。这种矛盾恰恰为思政教育提供了鲜活案例:既要肯定现代饮食便利化的进步,更要引导学生反思消费主义对粮食资源的侵蚀。引导学生深刻理解习近平总书记厉行节约、反对浪费指示的时代意义。

(二) 第三册第四单元(漫画ブーム / マスコミ / 映画 / テレビの功罪)

教学内容:

第十五課 漫画ブーム

本文

会話

応用文 スピーチ・コンテスト

ファンクション用語 義務

言葉と表現

一、…にしたがって

二、数词+という

- 三、…ばかりか
 - 四、「ものだ」表示感叹或回忆
 - 五、接尾词「っぽい」
 - 六、さすが(に)
 - 七、…となっている
 - 八、接续助词「ものの」
 - 九、…とは思えない
 - 十、…てみせる
- 練習

基本要求:

- ① 理解「…にしたがって」「…となっている」「…てみせる」等的用法。
- ② 熟练运用「…ばかりか」「ものだ」「…とは思えない」「さすが(に)」句式。
- ③ 掌握接尾词「っぽい」、接续助词「ものの」的使用。

课程思政点:

中日动漫文化的差异深刻植根于两国的历史传统与社会结构。中国动漫强调集体主义价值观与家国情怀的宏大叙事，日本动漫则更注重个体意识表达，以细腻的情感描写和哲学思辨见长。这种差异本质上反映了两国文化基因的不同。引导学生对比分析中日动漫文化的异同和其所反映的民族特性。加强中华优秀传统文化教育，坚定中国特色社会主义文化自信。

第十六課 マスコミ

本文

会話

応用文 人間愛の金メダル

ファンクション用語 励ます

言葉と表現

- 一、…における(において)
- 二、以上
- 三、「がましい」
- 四、…ような、…ような
- 五、と(も)なると
- 六、…かのように
- 七、(た)とたん(に)
- 八、…どころではない

九、…ほか(は)ない

十、…にさらされる

練習

基本要求:

① 熟练运用「…における」「以上」「と(も)なると」「ほか(は)ない」等语法。

② 掌握「(た)とたん」「…どころではない」「かのように」「…ような…ような」等句式。

③理解「がましい」「…にさらされる」等用法。

课程思政点:

对比中日媒体,介绍新媒体,融媒体,全媒体的发展——引导学生了解日本媒体立场,辩证看待日媒报道;认识到从自身做起不信谣不传谣,理性对待互联网时代的海量信息。培育“法治”“诚信”社会主义核心价值观。坚定中国社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第十七课 映画

本文

会話

応用文 東京ラブストーリー

ファンクション用語 不満

言葉と表現

一、あたり(辺り)

二、何とも言えない

三、筋

四、…からには

五、「いかにも」

六、「寄せる」

七、…に至る

八、「まわる」

九、…を前にする

十、…はさておき練習

練習

基本要求:

①掌握与电影相关日语词汇的正确表达。

②熟练运用「からには」「…に至る」等句式。

③理解动词「寄せる」「まわる」的用法。

④掌握「…を前にする」「…はさておき」等句式，熟练运用「あたり」「いかにも」「筋」等词。

课程思政点：

对比中日电影文化——引导学生了解国产电影的发展，分析中日电影文化的异同和其所反映的民族特性；思考国产电影在跨文化交流中所起的对外传播民族文化的作用。

培育“富强”社会主义核心价值观。坚定中国特色社会主义文化自信。

第十八课 テレビの功罪

本文

会話

応用文 テレビを活用しよう

ファンクション用語 文句

言葉と表現

一、用言连体形+一方だ

二、提示助词「さえ」

三、一概に……ない

四、…ことだろう

五、…かれ…かれ

六、だけ（程度）

七、一度…と（たら）

八、とうてい…ない

九、ことに

十、っぱなし

十一、「ことだ」表示间接忠告或命令

練習

基本要求：

①掌握并熟练运用「用言连体形+一方だ」「さえ」「…ことだろう」「だけ」等语法知识。

②掌握「一度…と（たら）」「…かれ…かれ」「とうてい…ない」等固定用法。

③理解「っぱなし」「…ことに」「…ことだ」等语法知识

课程思政点：

引导学生以辩证唯物主义视角分析这一现象，认识到任何事物都具有两面性，不存在绝对的“好”与“坏”。学会用发展、全面的眼光看待身边的科技产品与社会现象，培养理性分析问题、权衡利弊的思维能力，为未来面对复杂社会议题奠定辩证认知基础。

(三) 第四册第一单元(日本について / カラオケ / 日本人とユーモア / 日本料理)

教学内容:

第一课 日本について

本文

会話

応用文

ファンクション用語

言葉と表現

一、必ずしも…ない

二、「…と」(表示“引子”)

三、副詞「どうも」

四、それが

五、…とされている

六、动词「参る」

七、「限り(では)」表示范围的限定

八、なぜかというところからだ

九、「とする」表示假设

十、…ねばならぬ

練習

基本要求:

①学习助词「と」表示引用的用法并熟练运用。

②掌握句型「とされている」「～限り(では)」「なぜかというところからだ」的用法。

③了解「～とする」表示假设的用法。

④熟悉副词「どうも」「必ずしも」和动词「参る」的意义用法,了解接续词「それが」的用法。

课程思政点:

对比中日人名的异同——引导学生对比中日姓氏文化,分析中国姓氏文化对日本的影响。加强中华优秀传统文化教育,坚定文化自信。

第二课 カラオケ

本文

会話

応用文

ファンクション用語

言葉と表現

一、副詞「極」

二、接尾詞「同士」

三、風（ふう）

四、接尾詞「放題」

五、接頭語「小」

六、…つつある

七、受けがよい

八、…を込める

九、始まらない

十、副助詞「きり」

十一、副詞「知らず知らず」

練習

基本要求：

①学习副助词「きり」的用法并熟练运用。

②掌握句型「…つつある」「…を込める」「…始まらない」的用法。

③熟悉副词「知らず知らず」、「極」、接头词「小」和接尾词「同士」「放題」的意义与用法，了解惯用语「受けがよい」。

课程思政点：

介绍日本近代影响较大的发明（方便面、卡拉 OK，随身听，味精等等）——引导学生对比中日影响世界的发明，了解中国的新四大发明，认识创新发明对人类文明发展的作用。培育“富强”社会主义核心价值观，提高创新意识，加强中华优秀传统文化教育。

第三课 日本人とユーモア

本文

会話

応用文

ファンクション用語

言葉と表現

一、がち

二、词语「勘違い」

三、…が期待される

- 四、ところから
- 五、…を問わず
- 六、…に包まれる
- 七、わけですから
- 八、…でも…でも
- 九、もしかすると
- 十、終助詞「ぞ」
- 十一、てやる

練習

基本要求:

- ①学习接尾词「がち」表示倾向的用法并熟练运用。
- ②掌握「ところから」「…を問わず」「わけですから」「もしかすると」的用法。
- ③了解「…てやる」表示为对方做某事的用法。熟悉「…が期待される」「…に包まれる」和词语「勘違い」「ぞ」的意义用法。

课程思政点:

对比中日的相声小品——引导学生了解中国传统曲艺,思考传统文化的传承和发展之路。加强中华优秀传统文化教育,坚定文化自信。

第四课 日本料理

本文

会話

応用文 自然食ブームー「無農薬」を信じる消費者

ファンクション用語 謙遜

言葉と表現

- 一、…に富む
- 二、軒を並べる
- 三、「として」构成的副词
- 四、…とは…のことだ
- 五、「…に対して」表示对比关系
- 六、惯用语「目がない
- 七、惯用语「うなぎ登り」
- 八、(名词)なし
- 九、结尾词「ごと」
- 十、…かたわら
- 十一、副词「どうにも」

練習

基本要求:

①学习助词「なし」表示未做某事的用法并熟练运用。

②掌握句型「…とは…のことだ」「…のこと」「に対して」「…傍ら」的用法。

③了解惯用语「軒を並べる」「目がない」「うなぎ登り」的用法。

④熟悉「…と+して」「どうにも」和「…に富む」的意义,了解接尾词「ごと」的用法。

课程思政点:

中日饮食文化的对比——引导学生分析中日饮食文化的差异,并思考中国饮食文化对日本饮食文化的影响。加强中华优秀传统文化教育,坚定文化自信。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	课程思政融入点
1	第三册第三单元	1~7	1-1、2-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、10-1	32	1、培育“诚信”“法治”社会主义核心价值观,加强规则意识教育。2、培育“富强”“和谐”社会主义核心价值观,坚定中国社会主义道路自信,理论自信、制度自信、文化自信。3、引导学生反思消费主义对粮食资源的侵蚀。引导学生深刻理解习近平总书记厉行节约、反对浪费指示的时代意义。
2	第三册第四单元	1~7	1-1、2-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、10-1	32	1、加强中华优秀传统文化教育,坚定中国特色社会主义文化自信。2、培育“富强”社会主义核心价值观。坚定中国特色社会主义文化自信。3、引导学生以辩证唯物主义视角分析问题,认识到任何事物都具有两面性,学会用发展、全面的眼光看待身边的科技产品与社会现象。
3	第四册第一单元	1~7	1-1、2-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、10-1	32	1、引导学生对比分析中国文化对日本的影响。加强中华优秀传统文化教育,坚定文化自信。2、认识创新发明对人类文明发展的作

					用。提高创新意识，加强中华优秀传统文化教育。3、引导学生了解传统文化，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。
合计				96	0

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1、文本深度研读法：以课文为载体，聚焦复杂语法、高阶词汇的解析，结合语境梳理日语表达逻辑；通过“句段分析 — 篇章理解 — 主题提炼”三步教学，提升学生语言解码与文本解读能力。

2、情景化实践教学：设计商务洽谈、文化分享、社会议题讨论等场景，采用角色扮演、小组辩论、主题演讲等形式，推动学生将语言知识转化为实际应用能力；借助实景道具、场景脚本，增强课堂互动性与代入感。

3、多媒体融合教学：利用纪录片、影视剧片段、文化访谈等资源，补充语言学习的文化背景；通过线上学习平台发布拓展阅读材料、布置分层练习，实现课堂教学与课后巩固的有效衔接。

4. 课程思政育人方法：

在解读课文主题时，同步挖掘文本中蕴含的职场诚信、社会责任、人文关怀等价值元素，通过“文本案例 — 价值分析 — 现实关联”的引导，让学生在语言学习中感知正向价值观。对比中日文化中的共通价值与差异特质，引导学生理性看待多元文化；设计“用日语讲中国故事”任务，鼓励学生阐释中华优秀传统文化与当代发展成就，强化文化自信。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。 （3）了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生

		在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 (4) 引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确，形式多样、全面。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	安排一定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论，并及时解答学生通过网络提出的疑问 (1) 针对知识难点，了解学生掌握情况。 (2) 引导梳理知识点，分析难点，解决问题。
4	第二课堂活动	通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习和分析解决问题的能力。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。期末试卷内容与平时学习内容吻合，适度增加与日语能力考试二级、一级的相关内容。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

(二) 课程考核采用 N+1 的方式，包括期末考试、平时作业、随堂测试、平时课堂表现等，期末考试采用闭卷笔试。具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	学习态度/ 专业水平/ 研究创新能力等	50%	①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题的，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。④考察思政内容掌握情况。	1-1、2-1、 4-2、4-3 5-1、5-2 5-3、5-4 8-1、10-1

期末考试 成绩	期末考试 卷面成绩	50% ~	期末试卷内容与平时学习吻合，适度增加与日语能力考试二级、一级的相关内容。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。	4-2 5-1 5-3
------------	--------------	----------	---	-------------------

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表5所示。

表5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
1-1	目标5	是否能够理解课文中所包含的思政点, 并进行实践运用	课堂讨论、短文写作	作文稿
2-1	目标5	是否能够理解课文中所包含的思政点, 并进行实践运用	课堂讨论、短文写作	作文稿
4-2	目标1	单词及语法句型的掌握	平时作业、随堂测试、期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
	目标2	较高层次的读写能力	平时作业、随堂测试、期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
4-3	目标4	学生对中日文化、社会、历史等方面的了解	课堂讨论	
5-1	目标2	较高层次的读写能力	阅读理解及翻译句子	作业本、测试卷、期末考试卷
	目标3	准确地用日语进行日常交际对话, 清楚的表达思想	主题场景会话	
	目标6	学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力	平时作业、随堂测试、期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
5-2	目标6	学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力	平时作业、随堂测试、期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
5-3	目标6	学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力	平时作业、随堂测试、期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷

5-4	目标 1	单词及语法句型的掌握	平时作业、 随堂测试、 期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
	目标 6	学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力。	平时作业、 随堂测试、 期末考试	作业本、测试卷、期末考试卷
8-1	目标 7	通过学生在前几项目标中的表现进行综合评价	融入性考核	
8-2	目标 7	通过学生在前几项目标中的表现进行综合评价	融入性考核	
10-1	目标 7	通过学生在前几项目标中的表现进行综合评价	融入性考核	

六、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

彭广陆、守屋三千代. 综合日语[M]. 北京大学出版社. 2007

蔡全胜、肖爽. 新大学日本语[M]. 大连理工大学出版社. 2007

山田高志朗 山田阳子. 高级日语[M]. 北京大学出版社, 2011

柿倉侑子等. 高级日语阅读[M]. 上海外语教育出版社, 2001

陆静华, 日语综合教程（第五册）[M], 上海外语教育出版社, 2011

崔学森、朱俊华, 日汉翻译实践教程[M], 京大学出版社, 2021

执笔人：周晗玮、史春花

审定人：于乐育

审批人：施云波

《高级日语 II》课程教学大纲

(Advanced Japanese II)

一、课程概况

课程代码: 0603008

学 分: 4

学 时: 64 学时 (其中: 讲授学时 64, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I~IV、高级日语 I、日语听力、日语会话、日本概况等

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 新编日语 (重排本) 第四册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2024 年 5 月新版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础课程

二、课程目标

目标 1: 语言积累方面: 掌握教材中的日语词汇、语音、文字, 正确而熟练地掌握句型、功能用语等方面内容。继续扩大词汇量, 提高听、说、读、写、译等综合能力。达到日语能力考试 N2 级要求掌握的大约 7000 个词汇量, 以及相关语法和句型 500 条。

目标 2: 读写能力方面: 注重不同体裁内容的多读多写, 训练学生流利、准确地阅读日语的能力。能正确的理解文章内容, 用日语来分析、归纳文章。能够阅读和理解有关各类话题的报纸及杂志报导、解说、简单的评论等论点清晰的文章的内容。能用日语书写书信和 1000 字左右的作文、不使用工具书能够阅读较容易的日本小说及随笔、评论文章等。实现从一、二年级简单字、词、句学习向较高层面的语言欣赏阶段, 逐渐向较高层面的语言欣赏、文化交流、翻译、写作等方面发展。

目标 3：会话听力能力方面：除了日常生活中的日语外，能够听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，掌握大意。能用日语流利表达日常生活情景或某一熟悉话题。能准确地用日语进行日常交际对话，清楚的表达思想。

目标 4：提高本专业学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力,为之后的高级日语课程学习打下良好的语言基础。

目标 5：引导学生独立思考学习, 以学生自主学习为主,使学生摆脱对老师讲解的依赖性,对日语学习上的难点和难题，具有自己的判断和思考。培养学日常生活中运用语言的能力。

目标 6：培养学生对中国社会、文化的深刻认识和浓厚兴趣的同时，也培养学生对日本社会、文化、经济、历史、文学等方面的兴趣。掌握较为丰富的人文知识，不断提高审美能力。

目标 7：将思想教育融入文化历史政治等课程内容的教学中，弘扬中国文化，培养爱国情怀、文化自信和文化自觉，引导形成正确的人生观、价值观和世界观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标						
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7
毕业要求 1-1					√		
毕业要求 2-1					√		
毕业要求 4-2	√	√					
毕业要求 4-3				√			
毕业要求 5-1		√	√			√	
毕业要求 5-2						√	
毕业要求 5-3						√	
毕业要求 5-4	√					√	
毕业要求 8-2							√
毕业要求 10-1							√

三、课程内容及要求

（一）第四册第二单元（第五课着物、第六课早く早く、第七课本音と建前、第八课ゴミ）

1.教学内容

（1）第五課 着物

本文、会話、応用文「男も女も金ピカー時ならぬゴールドラッシュ」、言葉と表現（といった、に限られる、くらいだ、「と」表示确定条件、に合わせる、助动词「じ」、ほど、结尾词「ずくめ」等）、練習

重点难点：① 掌握「と」表示确定条件。② 熟练运用「じ」的构词方法。③ 掌握「を見せる「と重なって」等的语法使用方法。

思政目标：引导学生了解日本服饰文化和人际交往特征等，对比中日异同，分析原因和文化渊源，培养文化自信；同时引导学生树立正确的金钱观——不能因为有钱就追求物质享受，大肆购买奢侈用品，而应养成节约的好习惯。

（2）第六課 早く早く

本文、会話、応用文「忙しい毎日」、言葉と表現（やいなや、结尾词「目」、それにしても、からといって、つい、たところだ等）、練習

重点难点：①学习助词「やいなや」表示一……就……的用法并熟练运用。②掌握句型「それにしても」「たところだ」「からといって」等的用法。③掌握结尾词「目」「先」的用法。

思政目标：引导学生树立正确的时间观念。无论是学习还是生活，只要平时做好规划，并坚持按照计划来做，就不必事到临头再匆匆忙忙地被人催促。

（3）第七課 本音と建前

本文、会話、応用文「日本人の人間関係」、言葉と表現（増す、…をぬきにして、一向に…ない、接头词「無」「非」「不」、…ようと…ようと等）、練習

重点难点：①了解接头词「無」「非」「不」的用法及其区别，并能熟练运用。②掌握句型「…ようと…ようと」「…まいとする」「…をぬきにして」等的用法。③了解惯用语「ふりをする」的用法。

思政目标：对比中日两国人际关系的异同点，引导学生了解中国“与邻为善”“己所不欲，勿施于人”的传统美德。加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。

(4) 第八課 ゴミ

本文、会話、応用文「地球の自然を守ろう」、言葉と表現（臭い、ようがない、结尾词「だらけ」、惯用语「手を打つ」、次第等）、練習

重点难点：①掌握结尾词「次第」「臭い」「だらけ」的用法。②掌握句型「…ようにと」「ようがない」「…に関する」等的用法。③了解惯用语「手を打つ」的用法。

2.基本要求

(1) 掌握副词和副助词（如：どうも、どうにも等）、接头词和接尾词（如：小、同士、ごと等）的意义和用法；

(2) 掌握课文相关的单词、句型等语言知识，能运用所学知识进行一定难度的会话和写作、阅读等；

(3) 能够在相应的语法结构中有区别地使用，丰富日语句子的内容及表达形式；补充说明日语能力二级考试相关语法。

(二) 第三单元（第九课環境を考える、第十课教育、第十一课日本語の学習、第十二课あいまい語について）

1.教学内容

(1) 第九課 環境を考える

本文、会話、応用文「富士山は本当にあるのか」、言葉と表現（求める、…かねる/かねない、一体となって、まさか、助动词「う」「よう」表示推量等）、練習

重点难点：①了解动词「つかまる」「つかまえる」和「とらえる」的区别和用法。②掌握句型「…かねる/かねない」「一体となって」「用言未然形+う（よう）+とは」等的用法。③掌握助动词「う」「よう」表示推量的用法。

思政目标：在上一课的基础上，引导学生对环境问题进一步的思考：如何才能降低对环境的污染，怎样才能在保护环境的前提下实现可持续发展等？通过对以上问题的思考，提升学生的环保意识，促使他们减少浪费、节约资源（如节水节电、垃圾分类），形成绿色生活方式。

(2) 第十課 教育

本文、会話、応用文「福沢諭吉」、言葉と表現（…にしても…にしても、…というぐあい、…余儀なくされる、…にかかわる、并列助词「なり」等）、

練習

重点难点：①掌握动词「目指す」的用法。②了解「…余儀なくされる」和「…余儀なくさせる」的区别，并能熟练运用。③掌握「にして」构成的惯用句。④掌握タトル型形容动词的构成及用法。

思政目标：讲解日本教育家福泽谕吉提出的一些进步的教育理念，同时引导学生批判性地了解其提出的“脱亚入欧”的观点。让学生查询中国古代伟大教育家孔子、孟子等的教育主张。通过比较，加强中华优秀传统文化教育。

（3）第十一課 日本語の学習

本文、会話、応用文「一休さんの話」、言葉と表現（「出す」构成的复合动词、…にもかかわらず、副词「よほど」、…ときたら、…かけては等）、練習

重点难点：①掌握副词「よほど」的用法。②掌握句型「…やとのことだ」「…かけては」「…ことから」等的用法。③掌握助词「や」的用法。

思政目标：学习日语是了解日本的重要手段。在学习过程中如何看待日本文化和日本社会，需要学生保持清醒的认识。提醒学生日语学习需兼顾语言技能与文化洞察，既要看到它们好的一面，也要理性而又辩证地看待日本社会的复杂性。在学习日语的过程中，需持续加强对中国文化与社会的了解，保持文化自信，坚定社会主义信念。

（4）第十二課 あいまい語について

本文、会話、応用文「頼む言い方と勧める言い方」、言葉と表現（一口に、きりが無い、…うえで、…に至っては、「あわせる」构成的复合词等）、練習

重点难点：①掌握动词「思いやる」及「动词连用形+たまえ」的用法。②掌握「でも」与其他助词的重叠的用法。③掌握句型「…うえで」「…に至っては」的用法。

思政目标：引导学生正确认识日本文化中的暧昧性——这是一个复杂而系统的现象，它源于特定的地理环境、历史发展和社会结构。这种暧昧性早就了日本人充满矛盾的性格：他们既彬彬有礼又妄自尊大，既温文尔雅又蛮不讲理。认识到这种暧昧性并非故意模糊其词，而是日本文化特有的表达方式，有助于更好地与日本人沟通交流。

2.基本要求

(1) 掌握副词(如:まさか、よほど等)、动词(如:目指す、思いやる等)的意义和用法;掌握课文相关的单词、句型等语言知识,能运用所学知识进行一定难度的会话和写作、阅读等;

(2) 理解日语暧昧语、拟声拟态词、谚语俗语的定義和特征,熟练掌握常用谚语和拟声拟态词的运用,能够在语境中理解日语委婉表达;

(3) 掌握等单词句型的运用,能进行会话和写作、阅读等。

(三) 第四单元(第十三课擬声語と擬態語、第十四课ことわざ、第十五课友好のために、第十六课五十嵐さん)

1.教学内容

(1) 第十三課 擬声語と擬態語

本文、会話、応用文「鶴の恩返し」、言葉と表現(拟声词和拟态词、様子、いっそ、…と言うのなら、「あがる」构成的复合动词、ようにして等)、練習

重点难点:①掌握「様子」「はずす」「いっそ」「ありがたい」等重要词语的用法。②了解日语拟声词和拟态词的意思和用法。③掌握句型「…と言うのなら」「ようにして」等的用法。

思政目标:通过应用文《鹤的报恩》引导学生养成感恩思想,并正确认识中国的报恩思想。报恩思想在中国传统文化中源远流长,儒家经典《论语》中“己所不欲,勿施于人”的恕道思想,以及“滴水之恩,涌泉相报”的朴素观念,构成了报恩文化的哲学基础。报恩作为中华民族的传统美德,历经数千年而不衰,其核心价值在于建立人与人之间的情感纽带和社会责任意识。在当代社会,我们既要珍视这一文化传统,也要与时俱进地创新其表现形式,使报恩思想在新时代焕发新的生命力,为构建人类命运共同体提供精神滋养。

(2) 第十四課 ことわざ

本文、会話、応用文「いろはガルタ」、言葉と表現(「用心」「注意する」「気を付ける」、…あるかと思えば、…もある、「かえす」构成的复合动词等)、練習

重点难点:①掌握动词「整える」「こたえる」的用法。②了解「用心」「注意する」「気を付ける」的区别,并能加以运用。③掌握「かえす」构成的复合

动词。④了解日语谚语的意思，并能正确运用。

思政目标：引导学生加强对中国谚语的了解。中华民族传统美德在谚语中有着丰富而深刻的体现，这些谚语凝聚了千百年来人们对道德修养、家庭伦理和社会规范的智慧总结。这些谚语中的传统美德构成了中华民族精神世界的重要支柱，它们不仅指导着个人行为，也维系着社会和谐。在当代社会，这些谚语依然具有重要的教育意义和现实价值。

（3）第十五課 友好のために

一、本文、会話、応用文「上海を訪れる」、言葉と表現（延べ、めったに…ない、结尾词「役」、…っこない、接续助词「ながら」、…だけあって等）、練習

重点难点：①掌握「延べ」「とまる」等重要词语的用法。②掌握接续助词「ながら」、动词「とまる」等表达的用法。③掌握「というのに」「だけあってか」「と思うほど」等句型的用法。

思政目标：引导学生正确认识中日关系——既要铭记日本侵华战争的历史教训，也要以两千年的友好交往为根基；既要坚持和平共处五项原则，恪守中日四个政治文件共识，也要深化经济合作与民间交流，共同维护地区稳定。中日友好关系的维系需要日方以诚信行动（如妥善处理核污染水问题）践行和平发展承诺。只有这样，才能推动中日关系的正常发展。

（4）第十六課 五十嵐さん

一、本文、会話、応用文「特別診療」、言葉と表現（…きっかけとなって、が疎かになる、助词「やら」、まるで、しかない、くせに、に言わせれば等）、練習

重点难点：①掌握「延べ」「とまる」等重要词语的用法。②掌握接续助词「ながら」、动词「とまる」等表达的用法。③掌握「というのに」「だけあってか」「と思うほど」等句型的用法。

思政目标：讲述日本有人五十嵐先生通过帮助中国留学生为中日友好做出的贡献。通过上一课让学生正确认识中日关系的基础上，引导学生从自我做起，为中日关系的正常发展做出微小的贡献。

2.基本要求：

了解日语拟声词和拟态词的意思和用法，掌握「様子」「外す」「いっそ」等重要词语的意义和用法；掌握「ようにして」「めったに…ない」「…っこない」等重要表达，能运用所学知识进行一定难度的会话和写作、阅读等；正确理解中日友好发展史，树立健康的人生观和价值观，并能使用日语表达相关观点。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第四册第二单元	1、2、4、6、7	1-1、4-2、4-3、5-1	20	0	(1)引导学生了解日本服饰文化和人际交往特征等，对比中日异同，分析原因和文化渊源，培养文化自信； (2)对比中日两国人际关系的异同点，引导学生了解我国接人待物的基本行为礼仪，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。
2	第四册第三单元	1、2、3、4、5、7	1-1、2-1、4-2、5-1、5-4	20	0	(1)引导学生思考如何在保护环境的前提下实现可持续发展，提升学生的环保意识，形成绿色生活方式。 (2)提醒学生日语学习需兼顾语言技能与文化洞察，既要看到它们好的一面，也要理性而又辩证地看待日本社会的复杂性。
3	第四册第四单元	1、2、3、6、7	4-2、4-3、5-1、5-4	24	0	(1)引导学生认识中国的报恩思想。报恩作为中华民族的传统美德，其核心价值在于建立人与人之间的情感纽带和社会责任意识。 (2)引导学生加强对中国谚语的了解。谚语凝聚了千百年来人们对道德修养、家庭伦理和社会规范的智慧总结。
合 计				64	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、线上线下混合教学等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

2. 根据学生对教学内容掌握情况，逐步在课堂教学中采用日语授课，减少母语依赖，培养语感。

3.技术辅助：利用背词 APP、语法查询工具、AI 口语批改软件，实现碎片化、个性化学习。

4. 在外语教学中融入课程思政，核心是将语言工具性与文化思想性结合，在词汇、课文、互动中自然渗透价值观，而非生硬说教。注重教材与内容挖掘：找好思政切入点，尊重多元视角，在跨文化话题中，既肯定日本的文化精华，也清晰传递中国立场，培养学生理性判断能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。 (3) 了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 (2) 适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 (4) 引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确，形式多样、全面。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。

		(2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	安排固定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。 (1) 针对知识难点,了解学生掌握情况。 (2) 引导梳理知识点,分析难点,解决问题。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离,监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

- (1) 课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。
- (2) 课程考核包括期末考试、过程学习评价等,期末考试采用闭卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

总评成绩 = 平时成绩*50% + 期末成绩*50%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	25%	一学期安排 2-4 次随堂测试,每次测试满分 100 分,按照具体评分标准进行打分,取测试平均分。
	课后作业	25%	布置 6-8 次作业,每次作业满分 100 分,按照具体评分校准进行打分,取 6 次作业平均分。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	卷面满分 100 分,按照具体评分标准进行打分

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
-----------	--------	------	------	--

4-1	目标 1	掌握教材中的日语词汇、语音、文字，正确而熟练地掌握句型、功能用语等方面内容。	随堂测验/期末考试	测验试卷/期末试卷
4-3	目标 6	培养学生对中日两国社会文化的深刻认识和浓厚兴趣，掌握较为丰富的人文知识	主题发表/作文小练	PPT 文本或作文
5-1	目标 3	除日常口语外，能听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻	会话/分组讨论	词汇听写或试题 会话记录/录音文本
5-2	目标 2	培养学生基本日语写作技能，要求观点明确，表达自然，无明显语法错误	写作练习	作文
5-3	目标 4	掌握汉日口笔译的基础理论及技能	会话/考试	单元测试/期末试卷

七、有关说明

（一）持续改进

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2.授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

- 1.彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007
- 2.蔡全胜、肖爽. 新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007
- 3.山田高志朗、山田阳子. 高级日语[M]. 北京大学出版社，2011
- 4.柿倉侑子等. 高级日语阅读[M]. 上海外语教育出版社，2001

执笔人：陈珍、丁秋娜

审定人：于乐育

审批人：施云波

《高级日语Ⅲ》课程教学大纲

(Advanced Japanese III)

一、课程概况

课程代码: 0603007

学 分: 4

学 时: 64 (其中: 讲授学时 64, 实践学时 0)

先修课程: 初级日语、中级日语、日本文学史、日本概况、日语实用语法等

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 新编日语(重排本)第四册, 周平、陈小芬编著, 上海外语教育出版社, 2019 年; 陆静华主编, 《日语综合教程》(第五册), 上海外语教育出版社, 2022 年

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础课

数字化课程链接: /

二、课程目标

目标 1: 语言知识方面: 掌握 2000 字左右的日语汉字, 9000 个左右的词汇, 熟练掌握高级日语语法句型。

目标 2: 阅读能力方面: 具备较好的阅读能力, 能读懂并理解人文社科、科技类等逻辑性稍强、抽象度高、深层次内容的读物, 理解文章的构成及内容, 欣赏并感悟文章的文辞美及蕴含的思想内容。

目标 3: 听力能力方面: 能够听懂各种场合一般语速的连贯会话、新闻及讲座内容, 理解上下文含义、出场人物的关系及内容的逻辑构成等, 掌握大意。

目标 4: 表达能力方面: 能运用所学语言知识表达思想, 熟悉常用日语表达, 能比较流利地进行 3 分钟以内的日语演讲。满足社会交往、大学学习及基础研究的需要。

目标 5: 写作能力方面: 能用日语撰写小论文、日记、信函等中等难度的文章, 表达准确, 逻辑清晰。

目标 6：翻译能力方面：能翻译商务日语、文学作品等有一定难度的书面材料和担任中等难度的口译。

目标 7：具有创新精神、独立思考能力。对事物具有自己的判断和思考，有独到的观点。能运用所学知识分析解决问题。会通过网络、书籍等多种途径，搜集学习资料、参考文献，具备基础研究的素质。

课程思政育人目标：

将思想教育有机融入日语专业教学的全过程。充分利用教材内容，将家国情怀、文化自信、社会主义核心价值观、正确的世界观、人生观、价值观教育落实到课程之中。引导学生正确判断中日关系，热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

培养对日本社会、文化、经济、历史、文学等广泛的兴趣。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						7
	1	2	3	4	5	6	
毕业要求 4-2	√	√					
毕业要求 4-3							√
毕业要求 5	√	√	√	√	√	√	√
毕业要求 8-1							√
毕业要求 10-1							√

三、课程内容及要求

（一）第五单元（第十七课中日経済の展望、第十八课徐福渡海のなぞ）

1. 教学内容

（1）课文讲解：前文・会話文・読解文の解説。

（2）课后练习：完成全部练习及作业

2. 基本要求

（1）掌握句型「…を基礎に（する）」「…を…と考える」「…にほかならない」「どれだけ…かわからない」「…は疑い（は / も）ない」「う（よう）と」的用法并熟练运用。掌握词语「向ける」「おのずと」「前向き」「払う」和惯用语「根をおろす」的意义用法。了解「おし」构成的复合动词。掌握格助

词「より」的不同用法。熟悉接尾词「めく」的意义用法，掌握动词「控える」的多种意义。

(2) 能运用知识进行基本的会话和写作、阅读等。

(二) 第五册 第1课 海の中に母がいる

1. 教学内容

(1) 新しい言葉；文法～とする、～いっても、～だけでも、～てやまないなど。

(2) 本文；類語の学習；文学・語学の豆知識：随筆とは；読み物：小さなたびから大きな旅へ。

2. 基本要求

(1) 在理解文章整体意思的基础上，具体分析掌握文章的结构及写作手法，通过反复阅读体会文章的意境，课文结构及写作方法。尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。

(2) 背诵常用词汇，掌握语法句型。独立完成课后阅读和练习。

(三) 第五册第2课 田中正造

1. 教学内容

(1) 新しい言葉；文法：～放題、～傍ら、ひた＋動詞連用形＋に＋同一動詞、～とする、～あまり、一つ～ない。

(2) 本文；類語の学習：まみれ/だらけ、たまたま/偶然；文学・語学の豆知識：伝説とは；読み物：伝え合い。

2. 基本要求

(1)

通过资料搜集阅读，了解人物田中正造和“足尾矿毒事件”，课堂讨论，独立发表观点，锻炼全面看待问题，陈述观点的能力。尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。

(2) 背诵常用词汇，掌握语法句型。独立完成课后阅读和练习。

(四) 第五册第3课 日常の思想

1. 教学内容

(1) 新しい言葉；文法：～から、～以外の何物でもない、～を余儀なく

される、もとより、～ゆえ、のみ、すら、～としても など。

(2) 本文；類語の学習：もはや/すでに、ふたたび/再度；文学・語学の豆知識：文章表現の技巧；読み物：二十一世紀の恐ろしさ。

2. 基本要求

(1) 能理解文中的长句、难句，尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。

(2) 背诵常用词汇，掌握语法句型。独立完成课后阅读和练习。

(五) 第五册第4课 庭

1. 教学内容

(1) 新しい言葉；文法：～というものは、～極まりない、～ことで、～にせよ、～わけがない、～ならともかく、いかに～ようと など。

(2) 本文；類語の学習：さりげなく/それとなく、ほの暗い/薄暗い/暗い；文学・語学の豆知識：符号のいろいろ使い方；読み物：縁。

2. 基本要求

(1) 能读懂长句难句，并尝试翻译文章。背诵常用词汇，掌握语法句型。

(2) 独立完成课后阅读和练习。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表2所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第四册第17/18课	1、2、3、4、5、6、7	4-2、4-3、5、8-1	12	0	中日经济比较；徐福历史文化
2	第五册第一课	1、2、3、4、5、6、	1、4-2、4-3、5、10-1	13	0	中国乡愁话题
3	第五册第二课	1、2、3、4、5、6、7	2-1、4-2、5、8-1	13	0	中国环境保护变化
4	第五册第三课	1、2、3、4、5、6、7	4-2、4-3、5、8-1	13	0	社会规范与个体行为冲突
5	第五册第四课	1、2、3、4、5、6、7	1、2-1、4-3、5、8-1、10-1	13	0	建筑文化的国别差异
合 计				64	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、线上线下混合教学等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

选取涉及历史、社会、文学等不同主题，组织学生用日语讨论相关内容，并基于具体事例或事实阐述个人观点，培养其跨文化辨析能力。

课程思政育人方法：

围绕“工匠精神”“集体主义”等中日共享概念设计研讨主题。引导学生对比中日语境下内涵的异同，探讨中国工匠精神如何融入国家发展，理解社会主义核心价值观在具体领域的体现，增强文化自信与民族自豪感。

设计“用日语讲述中国故事”的实践项目，如小组合作制作介绍中国乡村振兴、科技创新的日语短视频或宣传文案。在语言应用过程中，深化学生对国情成就的理解，主动成为积极叙事者，提升家国情怀与传播能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，领会教材核心内容，尽可能充分掌握外延知识。 (3) 了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 (2) 适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 (4) 引导学生参与课堂，使用分组讨论，学生讲解等授课形式锻炼学生表达能力。 (5) 融入课程思政元素，弘扬中国文化，培养文化自信和文化自觉。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业及过程性测试，基本要求： (1) 按时按量完成任务，不缺交，不抄袭。 (2) 主题明确，形式多样、全面。 (3) 注重培养学生思维能力和探索能力。 教师批改和讲评的要求如下： (1) 学生的过程课业任务要按时全部批改，并及时进行讲评。

		(2) 成绩应作为总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 (3) 完成态度认真、有创新思维等，在平时成绩中有所体现。
4	课外答疑	安排固定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。 (1) 针对知识难点，了解学生掌握情况。 (2) 引导梳理知识点，分析难点，解决问题。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	50%	期中测试考查学期中各部分的学习效果，采用期末考试形式，考查单词、语法及综合知识等内容。
	课后作业		平时作业（包括口头背诵与书面作业等）成绩根据完成度、作业态度和准确度打分。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比 20~30%。语法及综合知识考查占比 40~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比 20~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
-----------	--------	------	------	--------

4-2 5	目标 1	第 四 册 第 17/18 课、 第五册(第一 课、第二课、 第三课、第四 课)教学内容	平时作业、 单元测试、期 末考试	作业(纸质)、试 卷(纸质)
	目标 2			
5	目标 3			
	目标 4			
	目标 5			
	目标 6			
4-3、8-1、10-1、5	目标 7			

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

2. 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新,以保持资料和知识点的前沿性,激发学生的学习兴趣。

(二) 参考书目及学习资料

1. 孟庆荣、王冲、王玉明、穆红编著,《高级日语1 第2版》,大连理工大学出版社,2017年

2. 李燕、于飞、刘艳新,《经典日本语高级教程》,外语教学与研究出版社,2017

3. 李美花、安勇花、徐英锦任主编,《高级日语》,外语教学与研究出版社,2022年

4. 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会,《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(下)》.上海外语教育出版社,2022年

执笔人:李夫平

审定人:于乐育

审批人:施云波

《日语会话 I》课程教学大纲

(Oral Japanese I)

一、课程概况

课程代码：0603011、0603111

学 分： 2

学 时：32 （其中：讲授学时 10， 实践学时 22）

先修课程：无

适用专业：日语、日语（3+4）

适用年级：2025 级

建议教材：《新经典日本语会话教程第一册》，于飞、吕萍、王猛著，外语教学与研究出版社，2023 年 9 月

课程归口：外国语学院

课程性质：本课程是日语专业的专业基础必修课，授课对象为日语专业一年级同学,为基础日语II及后续日语会话II等课程奠定基础。通过本课程由浅入深、由易到难、循序渐进的会话训练，掌握准确的语音语调，培养日语语感，能与日本人进行简单的日常交流，获取简单的交流信息；让学生在实践交流中能够对比体验中日生活交际文化的差异，加深对中国人际交往文化对日本影响的认识；丰富学生的日本社会文化知识，以及对中华优秀传统文化国际传播与影响力状态，增强民族自豪感；培养学生初步的跨文化意识的同时，增强学生的中国文化自信心和社会主义核心价值观认同感。

二、课程目标

目标 1：通过本课程的学习，让学生在日语的听说读写等方面，较好地掌握基本知识与能力，并学习常用的基本的词汇与句型等。

目标 2：培养学生的日语日常问答、复述及生活对话的能力，并能够用基本的日语词句表达中国与日本社会的基本常识，提高基本会话能力。具有对相关内容进行口头陈述与认知表达的能力。

目标 3：提高学生的综合会话能力，能够表达中日文化方方面面的内容，并具有正确的文化差异认知素质，学会正确的跨文化表达态度与方法，树立正确的民族文化观念，训练对中国文化和社会主义核心价值观体系等课程思政体系内容的日语表达能力。

课程思政育人目标：

（1）树立正确价值观念

在语言教学过程中融入思政教育，引导学生树立符合社会主义核心价值观的人生观与价值观，培养具有社会责任感和良好道德修养的品格。

（2）坚定文化自信与自觉

通过对比学习中日语言与社会文化，重点引导学生深入理解与弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感，提升文化自信与文化自觉。

（3）培养跨文化认知与交流能力

在提高学生综合日语表达能力的同时，着重培养其对文化差异的正确认知，学会以尊重、包容的态度进行跨文化表达与交流，展现中华儿女的良好国际形象。

（4）强化母语文化表达能力

专项训练学生运用日语准确、流利地陈述中国国情、传播中国文化精髓、阐释社会主义核心价值观等相关内容的能力，使其成为中华文化对外交流的积极传播者。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 5-1	√	√	
毕业要求 8-1			√

三、课程内容及要求

（一）语音与文字入门及基础问候

1. 教学内容

- （1）日语五十音图的发音、书写（平假名、片假名）。
- （2）基本的日常寒暄用语（如：问候、致谢、道歉、告别）。

(3) 简单的自我介绍（姓名、国籍、身份）。

(4) 日语声调与语调的基本规则。

2. 基本要求

(1) 能够准确认、读、写五十音图，掌握正确的发音和书写笔顺。

(2) 能够熟练运用所学寒暄语进行简单的日常对话，并理解其使用的场合与语境。

(3) 能够进行完整的自我介绍，语音、语调基本自然。

(二) 日常生活与校园场景会话

1. 教学内容

(1) 数字、时间、日期、天气的表达方法。

(2) 描述日常生活作息（起床、吃饭、上课、休息）。

(3) 校园内常见场景的对话（如在教室、图书馆、食堂）。

(4) 物品的名称、价格、位置的询问与描述。

2. 基本要求

(1) 能够就数字、时间、天气等日常话题进行问答和交流。

(2) 能够用基本的句型描述自己或他人一天的活动。

(3) 能够在模拟的校园场景中，完成简单的交际任务，如点餐、借书、问路等。

(三) 个人情感表达与中日文化初识

1. 教学内容

(1) 表达个人喜好、意愿与能力（如喜欢什么、想做什么、会做什么）。

(2) 描述简单的情绪与感觉（如高兴、遗憾、饥饿、寒冷）。

(3) 介绍中日两国的主要节日（如春节、中秋节、元旦、盂兰盆节）。

(4) 描述中日两国在饮食、服饰等方面的特色文化现象。

2. 基本要求

(1) 能够运用所学词汇和句型，清晰地表达个人的情感、意愿和能力。

(2) 能够就节日、饮食等文化主题进行简单的介绍和问答。

(3) 在表达个人喜好的同时，引导学生关注和欣赏中国优秀的文化艺术作品（如传统音乐、文学）。

(四) 家庭与社会常识认知表达

1. 教学内容

- (1) 家庭成员、职业的称谓与介绍。
- (2) 描述住所、房间布局及周边设施。
- (3) 中日家庭观念与社会礼仪的基本常识。
- (4) 运用已学知识，进行综合性的情境对话或简短陈述。

2. 基本要求

- (1) 能够介绍自己的家庭构成及成员的职业、性格等。
- (2) 能够描述自己的居住环境。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	(1)日语五十音图 (2)基本的日常寒暄用语 (3)简单的自我介绍 (4)日语声调与语调	目标 1、2	5-1	2	4	在学习日语问候语时，对比中日礼貌用语的异同，引导学生理解语言背后的文化内涵，初步树立语言规范意识和尊重他人的交际态度。
2	(1)数字、时间、日期、天气 (2)描述日常生活作息 (3)校园内常见场景的对话 (4)物品的名称、价格、位置	目标 1、2、3	5-1、8-1	2	6	在描述日常生活时，引导学生反思并表达健康、规律的生活方式；在校园场景对话中，强调遵守公共秩序（如图书馆礼仪、食堂排队）的重要性，培养公民意识和社会公德。
3	(1)表达个人喜好、意愿与能力 (2)描述简单的情绪与感觉 (3)介绍中日两国的主要节日 (4)描述中日两国在饮食、服饰等方面的特色文化现象	目标 1、2、3	5-1、8-1	3	6	在对比中日节日与饮食文化时，客观分析其异同，培养学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，初步建立跨文化比较的视野。
4	(1) 家庭成员、职业称谓 (2) 描述住所、	目标 1、2、3	5-1、8-1	3	6	在学习家庭主题时，引导学生理解和表达中华民族注重家庭、孝亲敬长的传统美德。在了解日本社会常识的同时，更

	房间布局及周边设施 (3)中日家庭观念与社会礼仪 (4)综合性的情境对话或简短陈述。					要能用日语准确陈述中国社会的基本价值观
合计				10	22	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.本课程以学生的口头会话练习为主，教师只对出现的新单词、新语法进行简单的讲解。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践。

3.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生讲解词汇、语法知识点及课文的重点、难点，并提供智能化的阶段评价和各种测试方式，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

4.课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发表，发挥学生的想象力，充实课本内容。

5. 课程思政育人方法：对会话中的文化现象，采用间接融入方式，讲解中国文化与日本文化的区别与联系，让学生在顺其自然的状态下接受中国优秀传统文化和社会主义核心价值观。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 (2) 主要采用现代信息技术进行教学工作。 (3) 以学生会话练习为主，教师课堂讲授内容控制在 20 分钟以内。

3	过程性考核	学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一节课上发表。教师通过学生的课堂发表的提交情况和质量，检查学生的学习掌握情况。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行当堂口试。有下列情况者，总评成绩为不及格： 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业提交、平时发表考核等，期末考试采用口试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	作业提交	50%	① 能够准确复述并应用当堂所学的新词汇与句型。 ② 能够运用已学内容组织简单的会话 ③ 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象，作业按时提交。
	平时发表考核		学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一节课上发表。 1.会话内容紧扣主题，结构完整，情节合理，逻辑清晰。 2. 语言准确性：所用语法、句型准确无误，语音语调清晰自然。
期末成绩	期末考试成绩	50%	期末测试为口试、选取课上所学句型与学生一对一对话，以句型应用情况，会话内容的编排，内容的完整性、逻辑性，语法句型使用的正确性，语音语调的准确性为标准综合打分。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1	目标 1	对五十音图、基本词汇、核心句型的认读、理解、记忆与应用能力。	作业提交、平时发表考核、期末口语考试	平时作业（纸质/电子稿）、期末口试录音/记录
	目标 2	1. 日常场景下的问答与对话流利度与准确性。 2. 对中日社会文化常识的了解与基本表达能力。	平时发表考核、期末口语考试	期末口试录音/记录
8-1	目标 3	1. 就中日文化主题进行成段陈述的综合表达能力。 2. 在表达中体现出的文化差异认知、跨文化态度及价值观念。	平时发表考核、期末口语考试	期末口试录音/记录

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末口试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2. 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

3. 结合教材内容，充实各课的教案内容。将更多中国的生活场景、优秀传统文化、社会主义核心价值观等文化元素纳入日语会话教学过程中，让学生既掌握日语会话能力，习得具体的中日文化知识，了解中日文化的联系与意识形态的差异，又能从中体会到中国文化的博大精深与深远影响，从而增强民族自豪感、文化自信心与社会主义拥护意识。

（二）参考书目及学习资料

1. 新编日语第一册（重排版），周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2024年

2. 《みんなの日本語》，株式会社スリーネットワーク编著，外语教学与研究出版社，2021年最新版

执笔人：Tanisaki Mitsuru

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语会话 II》课程教学大纲

(Oral Japanese II)

一、课程概况

课程代码：0603012、0603112

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 10， 实践学时 22）

先修课程：日语会话 I

适用专业：日语、日语（3+4）

适用年级：2025 级

教 材：《新经典日本语会话教程第二册》，于飞、吕萍、王猛著，外语教学与研究出版社，2024 年 3 月

课程归口：外国语学院

课程性质：本课程是日语专业的专业基础必修课，通过先修课程的“日语会话 I”，学生已经具备一定的日语语感，能够较流利地进行课堂会话，回答问题及进行简单的生活对话。通过本课程的学习，旨在使学生能运用所学词汇和语法知识进行一般性的交际和简单的事务性交谈，同时，加强在日本经济、文化等方面的会话学习，增加商务、业务交流等方面的专业用语，进行会话技巧训练，培养学生的语言交际能力和应用型会话能力。通过课堂教学，培养学生的批判性思维，增强学生对文化差异的敏感性，挖掘我国优秀传统文化，加深学生对社会和人生的理解。

二、课程目标

目标 1：能够听懂和理解日语时事新闻、广播、影视等大众传媒信息，掌握各类生活场景下的会话技巧，语言表达流畅、得体，语音语调正确、自然，能够就不同话题进行问答、讨论并发表个人见解。

目标 2：熟悉日本经济、社会文化背景及思维习惯，能够与日语母语者进行一般性和事务性交流，具备一定的跨文化沟通能力。能够理解一般难度的商务、

业务用语，进行基本的商务性交谈，具备初步的日语商务交流能力。同时能够使用日语介绍地方经济社会发展现状，说明地方历史、文化特征等内容。

目标 3：具备较强的思辨能力，能够正确、清晰地用日语表达自己的观点，在讨论与交流中体现逻辑性与条理性。

课程思政育人目标：

（1）引导学生树立正确的人生观与价值观，在日语学习过程中增强文化自信与文化自觉，弘扬中华民族优秀传统文化。

（2）培养学生跨文化沟通中的文化认同与社会责任感，使其在了解日本社会文化的同时，能够立足本土，服务地方发展。

（3）提升学生思辨与表达能力，使其在日语交流中坚持正确立场，讲好中国故事，传播积极、理性的价值观念。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 5-1	√		
毕业要求 6-2		√	
毕业要求 8-1			√

三、课程内容与要求

（一）日常生活与主题会话

1. 教学内容

（1）学习并演练基于课文的对话，如假期、兴趣爱好、出行问路、餐饮购物、健康医疗等。

（2）围绕课文及相关视听材料（如配套音频、模拟影视片段）进行问答、复述与讨论。

（3）针对特定生活场景或社会话题进行角色扮演与即兴发言，发表个人见解。

（4）日语口语中常见的语音、语调、节奏及语气表达的专项训练与纠正。

2. 基本要求

(1) 能够就教材涉及的日常生活主题进行流畅、得体的对话，语音语调基本正确自然。

(2) 能够听懂与主题相关的标准日语会话大意及关键信息，并能进行有效回应与讨论。

(3) 能够就某一熟悉话题组织语言，连贯地表达个人观点和态度。

(二) 日本社会经济文化

1. 教学内容

(1) 学习并讨论教材中涉及的日本社会文化现象及案例。

(2) 分析与比较中日两国在社会习俗、思维方式、商务礼仪等方面的异同。

(3) 阅读理解与日本社会文化、经济相关的补充文章或简易新闻报道。

2. 基本要求

(1) 了解日本社会文化的基本特征和日本人的常见思维习惯，具备初步的跨文化理解能力。

(2) 能够运用所学知识，就日本经济、社会文化等相关话题进行简单的介绍与讨论。

(三) 地方特色

1. 教学内容

(1) 学习并使用日语介绍本地区的历史沿革、文化特色等。

(2) 学习并演练基础商务日语会话，包括接待、咨询、电话应对、会议预约等场景。

2. 基本要求

(1) 能够使用日语较为准确、清晰地介绍地方历史文化和经济发展情况。

(2) 能听懂并运用基础的商务用语，完成简单的商务接待与业务交谈。

(3) 能够逻辑清晰、有条理地表达自己的观点和建议。

(四) 综合表达与思辨训练

1. 教学内容

(1) 基于新闻、广播报道或影视片段等材料，进行内容概括、观点提炼与评价。

(2) 就具有争议性或思辨性的社会、文化话题组织课堂辩论或专题讨论。

(3) 进行“讲好中国故事”主题的口头发表练习。

2. 基本要求

(1) 能够听懂日语大众传媒信息的主要内容，并对其中的观点进行简要分析和评论。

(2) 在讨论与辩论中，能够运用批判性思维，有理有据地阐述个人立场。

(3) 能够正确、清楚地用日语表达与中国相关的话题，展现文化自信。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	日常生活与主题会话	目标 1	5-1	4	7	在会话练习中引导学生进行中日文化对比，增强文化自信，培养文明交流互鉴的意识。
2	日本社会经济文化	目标 1、2	5-1、6-2	2	5	通过分析日本发展经验与教训，引导学生理性借鉴，并思考中国发展的优势。
3	地方特色	目标 1、2	5-1、6-2	2	5	关联地域文化，激发学生对地域文化的热爱与自豪感。
4	综合表达与思辨训练	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	5	鼓励学生立足中国视角，提升跨文化沟通中的话语能力与家国情怀。
合计				10	22	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 本课程以学生的口头会话练习为主，教师对出现的新单词、新语法进行简单的讲解。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，精心设计如“介绍家乡发展”等蕴含思政要素的会话情境，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践。

3. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生讲解词汇、语法知识点及课文的重点、难点，并提供智能化的阶段评价和各种测试方式，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

4. 课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发

表，发挥学生的想象力，充实课本内容。

课程思政育人方法：

系统挖掘教材各主题中的思政映射点，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀等元素无痕融入教学全过程。通过创设富含思政内涵的模拟实际场景，使学生在解决实际语言任务的过程中，潜移默化地接受价值熏陶，坚定文化自信。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。 （3）以学生会话练习为主，教师课堂讲授内容控制在 20 分钟以内。
3	过程性考核	学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下次课上发表。教师通过学生的课堂发表的提交情况和质量，检查学生的学习掌握情况。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行当堂口试。 有下列情况者，总评成绩为不及格： 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业提交、平时发表考核等，期末考试采用口试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	作业提交	50%	④ 能够准确复述并应用当堂所学的新词汇与句型。 ⑤ 能够运用已学内容组织简单的会话 ⑥ 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象，作业按时提交。
	平时发表考核		学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一节课上发表。 1. 会话内容紧扣主题，结构完整，情节合理，逻辑清晰。 2. 语言准确性：所用语法、句型准确无误，语音语调清晰自然。
期末成绩	期末考试成绩	50%	期末测试为口试、选取课上所学句型与学生一对一对话，以句型应用情况，会话内容的编排，内容的完整性、逻辑性，语法句型使用的正确性，语音语调的准确性为标准综合打分。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表6所示。

表6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1	目标1	对五十音图、基本词汇、核心句型的认读、理解、记忆与应用能力。	作业提交、平时发表考核、期末口语考试	平时作业（纸质/电子稿）、期末口试录音/记录
6-2	目标2	1. 日常场景下的问答与对话流利度与准确性。 2. 对中日社会文化常识的了解与基本表达能力。	平时发表考核、期末口语考试	期末口试录音/记录
8-1	目标3	1. 就中日文化主题进行成段陈述的综合表达能力。 2. 在表达中体现出的文化差异认知、跨文化态度及价值观念。	平时发表考核、期末口语考试	期末口试录音/记录

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末口试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完

善，确保相应毕业要求指标点达成。

2.授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

3.结合教材内容，充实各课的教案内容。将更多中国的生活场景、优秀传统文化、社会主义核心价值观等文化元素纳入日语会话教学过程中，让学生既掌握日语会话能力，习得具体的中日文化知识，了解中日文化的联系与意识形态的差异，又能从中体会到中国文化的博大精深与深远影响，从而增强民族自豪感、文化自信心与社会主义拥护意识。

（二）参考书目及学习资料

1.新编日语第二册（重排版），周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2024年

2.《みんなの日本語》，株式会社スリーネットワーク编著，外语教学与研究出版社，2021年最新版

执笔人：Tanisaki Mitsuru

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语会话Ⅲ》课程教学大纲

(Oral Japanese III)

一、课程概况

课程代码：0603113

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 10， 实践学时 22）

先修课程：日语会话Ⅰ、日语会话Ⅱ

适用专业：日语（3+4）

适用年级：2025 级

教 材：《新经典日本语会话教程第三册》，于飞、吕萍、王猛著，外语教学与研究出版社，2024 年 9 月

课程归口：外国语学院

课程性质：本课程是日语专业的专业基础必修课，通过先修课程的“日语会话Ⅰ”、“日语会话Ⅱ”，学生已经具备一定的日语语感，能够较流利地进行课堂会话，回答问题及进行简单的生活对话。

通过本课程的学习，旨在学生已掌握的日常会话基础上，着力向更高阶、更实用的“应用型”和“事务型”日语进阶。课程不仅注重语言技能包括商务用语、会话技巧等技能的提升，更融入了思辨能力、跨文化沟通能力以及文化自信的培养，旨在将学生培养成既具备专业日语应用能力，又具备深厚人文素养和独立思考能力的复合型人才。

二、课程目标

目标 1：能够运用所学词汇与语法，听懂并理解日语时事新闻、广播及影视内容，掌握日常生活与一般社交场景下的会话策略。做到语言表达流畅、得体，语音语调自然，能就熟悉话题进行有效问答、讨论并陈述个人观点。

目标 2：熟悉日本社会经济文化背景与交际习惯，能够与日语母语者进行一般性交际与简单的事务性交谈。掌握基本的商务、业务交流用语，具备初步的商

务沟通能力。能够运用日语客观介绍我国地方经济社会发展现状，准确说明本土历史与文化特征。

目标 3: 具备较强的批判性思维与逻辑思辨能力，能够在跨文化对话中清晰、有条理地组织语言，正确表达自己的见解，展现良好的语言应用与思维组织能力。

课程思政育人目标：

（1）在日语学习与跨文化对比中，引导学生深刻理解中华优秀传统文化的价值，树立文化自信与文化自觉，塑造正确的人生观与价值观。

（2）培养学生的家国情怀与社会责任感，使其在了解世界的同时，能够立足本土文化根基，运用日语服务地方发展，增强文化认同与使命担当。

（3）提升学生的思辨与价值判断能力，使其在跨文化交际中能坚守中国立场，用日语清晰、理性地讲好中国故事，传播积极、正面的中国形象。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 5-1	√		
毕业要求 6-2		√	
毕业要求 8-1			√

三、课程内容与要求

（一）社交互动表达

1. 教学内容

（1）第 1 课“紹介”：学习自我介绍、引见他人及事物描述的标准表达与礼仪

（2）第 3 课“誉める”：掌握赞赏他人及回应赞赏的多种表达方式

（3）第 15 课“誘い”：熟练运用邀请、接受与婉拒的会话策略

2. 基本要求

（1）能够根据不同社交场景灵活运用敬语体系

（2）掌握日本社交礼仪规范，实现得体的跨文化互动

（3）具备在社交场合中建立和维护良好关系的能力

（二）事务处理与协商

1. 教学内容

- （1）第4课“注文”：学习商品咨询、价格协商及订单处理流程
- （2）第5课“申し出”：掌握主动提供帮助与服务的基本表达
- （3）第9课“許可”：熟练运用请求许可及相关应对的表达方式

2. 基本要求

- （1）能够完成基础商务场景中的事务性对话
- （2）掌握协商与提案的基本语言技巧
- （3）具备处理日常商务往来中的常见事务能力

（三）信息获取与确认

1. 教学内容

- （1）第2课“確認”：学习信息核实与确认的关键表达
- （2）第6-7课“尋ねる”：掌握直接询问与委婉探询的双重技巧
- （3）第10课“問い合わせ”：熟练运用正式咨询与信息获取的表达方式

2. 基本要求

- （1）能够根据不同场合选择合适的询问策略
- （2）掌握信息确认与核实的标准表达模式
- （3）具备通过有效提问获取关键信息的能力

（四）问题应对与危机处理

1. 教学内容

- （1）第8课“助言”：学习提供建议与忠告的表达方式
- （2）第11-12课“苦情”：掌握投诉表达与投诉应对的双向技巧
- （3）第13-14课“謝罪”：熟练运用道歉与危机处理的标准化流程

2. 基本要求

- （1）能够妥善处理商务活动中的投诉与纠纷
- （2）掌握危机场景下的标准应对策略与表达
- （3）具备提供合理建议和化解矛盾的语言能力

（五）综合能力整合

1. 教学内容

- (1) 各单元场景的角色扮演与实战演练
- (2) 跨文化交际案例分析与讨论
- (3) 商务情境模拟与综合会话实践

2. 基本要求

- (1) 能够整合运用各单元所学完成复杂场景对话
- (2) 具备在跨文化交际中展现文化敏感性的能力
- (3) 形成符合商务礼仪的专业日语表达能力

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	社交互动表达	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	5	在自我介绍与引见中融入真诚与尊重的交往品格教育。
2	事务处理与协商	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	5	强调诚实守信、契约精神的职业操守。
3	信息获取与确认	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	5	体会沟通效率与人文关怀的平衡，培养高情商沟通能力。
4	问题应对与危机处理	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	5	着重培养理性平和的心态与担当负责的品格。
5	综合能力整合训练	目标 1、2、3	5-1、6-2、8-1	2	2	引导学生将各单元所学的语言技能、交际策略与个人品格融合，塑造知行合一、内外兼修的国际交流者形象。
合计				10	22	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 坚持精讲多练, 夯实语言基础: 课堂教学以学生的口语输出与实践为核心, 教师侧重对关键生词、语法及会话策略进行精要讲解, 确保学生将语言知识迅速转化为实际会话能力。

2. 创设情境任务, 驱动综合应用: 综合运用情境教学法、任务型教学法与交际教学法, 围绕“商务接待”、“产品问询”、“危机处理”等真实场景, 以及

“介绍地方文化特色”、“协商合作项目”等蕴含思政要素的任务，引导学生进行角色扮演和模拟实践，在解决实际问题中提升语言综合运用能力。

3. 融合多媒体技术，赋能智慧课堂：充分利用多媒体及数字化教学资源，动态呈现语言知识点与重难点。

4. 强化协作学习，拓展创新思维：通过设计与课程内容紧密衔接的课后主题任务，如“模拟商务谈判”、“策划文化推广活动”等，鼓励学生以小组协作形式，自主进行资料搜集、脚本编写与成果发表，从而拓展课本内容，培养团队协作精神与创新思维。

课程思政育人方法：

深度结合各单元教学主题，系统融入思政教育元素。在“紹介”中引导学生树立文化自信，在“苦情”、“謝罪”中培养诚信守责的职业品格，在“尋ねる”、“助言”中强化换位思考与协作精神。通过设计与“讲好中国故事”、“服务地方发展”紧密相关的仿真交际任务，使学生在完成语言应用训练的同时，潜移默化地增进家国情怀、文化认同与社会责任感，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。 （3）以学生会话练习为主，教师课堂讲授内容控制在 20 分钟以内。
3	过程性考核	学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一节课上发表。教师通过学生的课堂发表的提交情况和质量，检查学生的学习掌握情况。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行当堂口试。有下列情况者，总评成绩为不及格： 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业提交、平时发表考核等，期末考试采用口试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	作业提交	50%	⑦ 能够准确复述并应用当堂所学的新词汇与句型。 ⑧ 能够运用已学内容组织简单的会话 ⑨ 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象，作业按时提交。
	平时发表考核		学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一次课上发表。 1.会话内容紧扣主题，结构完整，情节合理，逻辑清晰。 2. 语言准确性：所用语法、句型准确无误，语音语调清晰自然。
期末成绩	期末考试成绩	50%	期末测试为口试、选取课上所学句型与学生一对一对话，以句型应用情况，会话内容的编排，内容的完整性、逻辑性，语法句型使用的正确性，语音语调的准确性为标准综合打分。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
5-1	目标 1	对五十音图、基本词汇、核心句型的认读、理解、记忆与应用能力。	作业提交、平时发表考核、期末口语考试	平时作业(纸质/电子稿)、期末口试录音/记录
6-2	目标 2	1. 日常场景下的问答与对话流利度与准确性。 2. 对中日社会文化常识	平时发表考核、期末口语考试	期末口试录音/记录

		的了解与基本表达能力。		
8-1	目标 3	1. 就讲好中国故事等主题进行成段陈述的综合表达能力。 2. 在表达中体现出的文化差异认知、跨文化态度及价值观念。	平时发表考核、 期末口语考试	期末口试录音/记录

六、有关说明

（一）持续改进

1.本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末口试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2.授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

3.结合教材内容，充实各课的教案内容。将更多中国的生活场景、优秀传统文化、社会主义核心价值观等文化元素纳入日语会话教学过程中，让学生既掌握日语会话能力，习得具体的中日文化知识，了解中日文化的联系与意识形态的差异，又能从中体会到中国文化的博大精深与深远影响，从而增强民族自豪感、文化自信心与社会主义拥护意识。

（二）参考书目及学习资料

- 1.新编日语第三册（重排版），周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2024
- 2.《みんなの日本語》，株式会社スリーネットワーク编著，外语教学与研究出版社，2021 年最新版

执笔人：Tanisaki Mitsuru

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语视听说 I》课程教学大纲

(Visual-Audio-Oral Japanese I)

一、课程概况

课程代码: 0603017

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 10, 实验学时 0, 课内实践 22)

先修课程: 基础日语 I/II、日语会话

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 《初级日语听力教程》, 刘晓华、罗丽杰、王妮主著, 大连理工大学出版社, 2022 年

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

二、课程目标

目标 1: 能听辨日语基础语音和词汇。能辨别单词中的音节和多音节单词中的高低音, 理解常见的日语语音变化现象。

目标 2: 了解日语的句式特点, 听懂简单的新闻、动漫会话等。

目标 3: 进行日常生活场景对话的练习, 掌握惯用表达。

目标 4: 适当扩充词汇, 并通过听力训练, 提高学生听力能力, 为后续学习及日语能力考试 2 级奠定基础。

课程思政育人目标:

目标 5: 引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的人际关系, 在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时, 提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标 6: 了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识, 在理解背景知识时, 对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵, 包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等, 做到文化互鉴, 文明互鉴。

目标 7：拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，培养高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 1-1							
毕业要求 1-2							
毕业要求 2-1							√
毕业要求 2-2							√
毕业要求 4-1						√	
毕业要求 4-3						√	
毕业要求 5-1	√	√	√				
毕业要求 5-4				√			
毕业要求 8-1					√		

三、课程内容及要求

（一）发音篇（发音篇分为三个单元）

第一单元 第一、二部分 元音及清音（本单元学时数 6）

（1）教学内容

- 第 1 あいうえお
- 第 2 かきくけこ
- 第 3 さしすせそ
- 第 4 たちつてと
- 第 5 なにぬねの
- 第 6 はひふへほ
- 第 7 まみむめも
- 第 8 やいゆえよ
- 第 9 らりるれろ
- 第 10 わいうえお
- 第 11 元音的弱化

(2) 基本要求

1. 熟读并背诵平假名、片假名，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练。
2. 掌握单词句子的声调规则并能准确读出所学新单词，流利朗诵所学课文。
3. 了解日语汉字的音读、训读。
4. 利用中国人读日语时发音误区的视频，引导学生就发音重点难点进行思辨性思考，培养学生独立思考的意识。

第二单元 第三、四部分 浊音、半浊音；拨音、长音、促音（本单元学时数6）

(1) 教学内容

第 12 がぎぐげご、ざじずぜぞ

1. が、ざ行发音要点
2. が、ざ行的听力练习

第 13 だぢづでど、ばびぶべぼ、ぱぴぷぺぽ

1. だ、ば、ぱ行发音要点
2. だ、ば、ぱ行的听力练习

第 14 撥音

- 1 が、撥音发音要点
- 2 が、撥音的听力练习

第 15 長音

1. 長音发音要点
2. 長音的听力练习

第 16 促音

1. 促音发音要点
2. 促音的听力练习

(2) 基本要求

1. 了解并掌握日语特殊音节，如拨音、促音、长音，系统掌握日语语音基础知识。
2. 通过听力练习，掌握拨音、促音、长音的发音特点，并能熟练听出各种发

音之间的区别。

3. 利用拨音与非拨音、促音与非促音、长音与短音的发音的异同，引导学生就发音异同进行思辨性思考与练习，激发学生思辨能力与自主归纳分析能力。

第三单元 第五、六部分 拗音、外来语音节（发音综合练习）（本单元学时数 4）

（1）教学内容

第 17 拗音

1. 拗音发音要点
2. 拗音的听力练习

第 18 外来語特殊音節

1. 外来語特殊音節要点
2. 外来語特殊音的听力练习
3. 发音篇综合练习

（2）基本要求

1. 録音を聴いて発音練習する
2. みんなで歌いましょう（幸せなら手を叩こう）
3. 了解并掌握日语特殊音节，如拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识。
4. 通过听力练习，掌握拗音、拗长音的发音特点，并能熟练听出各种发音之间的区别。
5. 通过发音综合练习，复习发音篇中学过的所有内容。
6. 让学生课前搜集本部分歌曲资料并学习，在课上分享观点与表演，提升学生的人际交往能力，在培养学生专业知识的同时提高学生人文素养。

（二）正文篇

（1）教学内容

生活会話（一） 1 2 3（2 课时）

生活会話（二） いくらですか（2 课时）

第 1 何時ですか（2 课时）

- 第2 何ですか（2 课时）
- 第3 誕生日はいつですか（2 课时）
- 第4 何時ですか（2 课时）
- 第5 お仕事はなんですか（2 课时）
- 第6 良子さんの部屋は広いですか（2 课时）

（2）基本要求

1. 掌握日语数字、价格、时间、常见物品、日期、地点与方位、职业等社会生活相关的日语语言知识，并能准确听懂与运用其内容。
2. 掌握课文中出现的新单词，掌握日语形容词及形容动词的用法。
3. 学习基本日语寒暄语、超市价格的介绍视频，引导学生在跨文化交际过程中注重礼节，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

巧妙的借助职业角色扮演、游戏等方式导入思政教学目标，融入职业素养等内容，鼓励学生通过积极参与课堂活动，增强学生的课堂参与感与互动感，培养学生德智体美劳综合素质。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	日语基础知识（单词、语法）	目标 1、2、4	5-1、5-4	6	2	二外学习者的日语发音特征比较分析，培养学生独立思考与归纳能力。
2	听力练习	目标 1、2、4、5、6、7	1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-3、5-1、5-4、8-1	2	14	选用相关歌曲等音频视频资料并学习，在课上分享观点与表演，提升学生的人际交往能力，在培养学生专业知识的同时提高学生人文素养。
3	常用会话练习	目标 1、2、3、5、6、7	1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-3、	2	6	学习基本日语寒暄语、日常会话用语等，引导学生在跨

			5-1、8-1			文化交际过程中注重礼节，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。
合 计				10	22	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	语音听练	进行假名、单词句型例句听读与运用，并掌握日语语音及重要单词。	6	目标 1、2、	课内	跟读与听解练习	日语语音的起源、特征及其与汉语的关系
2	情景听说	听懂视频内容，练习句型与常用句子表达，并掌握重要句型。	8	目标 2、3、4、5	课内	听解与特定情境表达练习	日本文化的语言表达及中日文明互鉴中的注意点
3	会话练习	基本听懂各类场景会话的主要内容，能用日语基本概述所听内容。	8	目标 2、3、4、5、6、7	课内	听解、特定情境表达与会话练习	职场日语与高素质涉外专门人才的中国文化素养关系

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 本课程以听力练习为主，以课堂讲述为辅，通过听力练习达到学习新内容及复习的目的。

2. 听力练习中将对出现的新单词、新语法进行简单地讲解。

3. 根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如纹路、购物、点餐等。

4. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文、语法知识点及课文的重、难点与语音，并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，

激发学习热情。

5. 课程思政育人方法：假名发音方面，在讲解元音清晰、口型规范时，强调语言是沟通的桥梁，引导学生在国际交流中树立自信、严谨的形象。

寒暄语等日常会话方面，在讲授「おはよう」「ありがとう」等表达时，不仅讲解语法，更深入阐释其蕴含的尊重与感恩内涵，并关联中华传统美德，引导学生知行合一，在日常交往中践行文明礼貌，提升个人修养。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。 （3）课堂内容以讲授为辅，听力练习为主。
3	过程性考核	学生课下需要通过多次听录音复习课上学习的内容。 教师通过课堂提问，检查学生的复习情况
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （2）课程目标小于 0.6。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	50%	①能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并大体听懂相关的听力练习；②能够基本运用新学内容与教师进行简单的会话；③按时上下课，无迟到、早退、旷课等现象。
	课内实践		
	课后作业		
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷内容包括词汇、语法、句型及具体的场景会话等，其中词汇占、语法、句型、具体场景对话等。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1	目标 1	日语语音及假名学习	随堂问答与测试、课后作业、期末考试	课件 PPT、平时作业、单元测试、期末考试
5-1	目标 2	日语句型句式学习		
5-1	目标 3	日本特定社会文化场景的日语听说		
5-4	目标 4			
8-1	目标 5	假名与日语句型句式练习、日本文化与生活场景会话练习		
4-1/4-3	目标 6			
2-1/2-2	目标 7			

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生课堂表现、考试成绩和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

（1）刘晓华、罗丽杰、王妮主编，《初级日语听力教程》，大连理工大学出版社，2016

（2）周平、陆小芬编著，《新编日语第一册（重排版）》，上海外语教育出版社，2017

（3）朱卫红、徐曙、毛文伟主编，《日语视听说教程（一）》，北京大学出版社，2018

（4）梁海燕、陈雪编著，《日语视听说教程 1》，上海交通大学出版社，2020

（5）汤丽等主编.《综合日语视听说(第一册)》，北京大学出版社，2025

执笔人：李夫平

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语视听说 II》课程教学大纲

(Visual-Audio-Oral Japanese II)

一、课程概况

课程代码: 0603018

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 10, 实验学时 0, 课内实践 22)

先修课程: 基础日语 I/II、日语会话、日语视听说 I

适用专业: 日语专业

考适用年级: 2025 级

使用教材: 《初级日语听力教程 下》, 刘晓华、罗丽杰、王妮 著, 大连理工大学出版社, 2022 年

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

二、课程目标

目标 1: 能听辨日语基础语音和词汇。能辨别单词中的音节和多音节单词中的高低音, 理解常见的日语语音变化现象。

目标 2: 了解日语的句式特点, 听懂简单的新闻、动漫会话等。

目标 3: 进行日常生活场景对话的练习, 掌握惯用表达。

目标 4: 适当扩充词汇, 并通过听力训练, 提高学生听力能力, 为后续学习及日语能力考试 2 级奠定基础。

课程思政育人目标:

目标 5: 引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的人际关系, 在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时, 提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标 6: 了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识, 在理解背景知识时, 对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵, 包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等, 做到文化互鉴, 文明互鉴。

目标 7：拓展商务用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，培养具有跨文化交际能力的高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 5-1	√	√	√				
毕业要求 5-4				√	√	√	
毕业要求 6-3							√

三、课程内容及要求

（一）基础指令与空间关系表达

1. 教学内容

（1）第 14 課 (1) 絵をかいてください：理解并执行动作指令、方位指令及描述物体相对位置的表达。

（2）第 14 課 (2) どうやって行きますか：听取交通方式、路线指引相关的对话，理解包含左右、远近等方位词的描述。

2. 基本要求

（1）能听懂并复述关于动作、方位的指令，能根据听力内容完成简单的绘图或操作任务。

（2）能从路线指引对话中准确提取交通工具、路径转折点、标志性建筑等关键信息。

（3）能理解并区分连续的、多步骤的指令，并掌握其执行逻辑。

（二）信息推断与观点态度理解

1. 教学内容

（1）第 15 課 どう思いますか：听取关于事物评价、个人感受与观点的对话，理解表示评价、好恶、推测的句型。

（2）第 16 課 誰の日記ですか：通过日记、独白等体裁，从内容细节推断说话人的身份、心情、所处场景及事件原因。

（3）第 20 課 (1) あの人は誰ですか：练习从他人描述中捕捉人物外貌、性格、职业等特征，并推断所描述的对象。

2. 基本要求

(1) 能捕捉对话中表达观点、评价和感想的关键词句，理解说话人的基本态度（如喜欢、讨厌、赞成、怀疑）。

(2) 能通过听力材料中的隐含信息和非直接陈述，进行简单的逻辑推断，理解言外之意。

(3) 能根据描述性语言，在脑中构建人物或事物的基本形象，并做出合理判断。

(三) 实用场景综合听力

1. 教学内容

(1) 第 17 課 病院：掌握医院场景中描述症状、医生诊断、医嘱等相关词汇和表达。

(2) 第 18 課 いい部屋を紹介してください：理解关于租房、房屋布局、设施及价格等信息的对话。

(3) 第 19 課 入学願書を取り寄せる：学习办理行政或学校事务时所涉及的流程、表格填写要求等听力内容。

(4) 第 24 課 いろいろな電話：应对不同场合的电话用语，包括留言、预约、咨询等。

(5) 第 25 課 (1) まっすぐ行って下さい：掌握更复杂的路线指引听力材料，理解序数词在指引中的运用。

(6) 第 25 課 (2) 手を挙げて下さい：巩固身体动作指令，并理解一系列连续指令的执行顺序。

2. 基本要求

(1) 能在特定生活场景中，听懂核心信息流，并完成相应的模拟任务（如填写问诊表、记录租房信息要点）。

(2) 能理解事务性对话的基本流程和关键步骤，把握时间、地点、路线、指令必要条件等重要细节。

(3) 能适应电话交流中语音、语速的特点，准确获取来电意图和需要传达的信息。

(四) 社会文化与信息传播理解

1. 教学内容

(1) 第 20 課 (2) 引っ越し：了解与搬家相关的习俗、流程及邻里交往的礼仪。

(2) 第 21 課 (2) 結婚するそうです / 第 22 課 冠婚葬祭のマナー：听取关于婚丧嫁娶等人生重大事件的传达，理解相关礼仪习俗的文化背景与表达方式。

(3) 第 21 課 (1) 何をほしがっていますか：学习表达他人愿望和需求的间接引语与传闻表达。

2. 基本要求

(1) 能听懂关于社会习俗和人生仪式的介绍，理解其中蕴含的文化观念和行为规范。

(2) 能掌握传闻、推测、愿望等间接信息的表达方式，并准确理解信息的来源和真实性。

(3) 能辨别听力材料中直接信息与间接信息，理解说话人转述他人意图或社会普遍看法的能力。

(五) 抽象思维与综合应用

1. 教学内容

(1) 第 23 課 (1) あなたに向いている仕事は何ですか：听取关于职业性格、能力要求的讨论，理解抽象的品质描述。

(2) 第 23 課 (2) 時間旅行：接触虚构或假设性话题的听力材料，练习理解非现实情境的描述和逻辑关系。

2. 基本要求

(1) 能初步理解关于个人特质、职业规划等稍显抽象的讨论，把握其核心观点。

(2) 能跟上带有想象、假设性质的叙述性材料，理解其内在的逻辑和情节发展。

(3) 能将前四部分所学的听力技能综合运用于内容更复杂、主题更多样的材料中，实现整体理解。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课	支撑的毕	讲授	实验	课程思政融入点
----	------	------	------	----	----	---------

		程目标	业要求观 测点	学时	学时	
1	基 础 指 令、空间 关系	目标 1、2、 3、4、5	5-1、5-4	4	0	培养学生基础日语意识和独立思考与归纳能力。
2	信 息 推 断、观点 理解	目标 1、2、 3、4、5、6、 7	5-1、5-4、 6-3	6	0	结合教材中有关日语视听说中观点表达等信息内容,在培养学生专业知识的同时提高学生人文素养。
合 计				10	0	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	实用场景	进行单词句型例句听读与运用,掌握不同场景的不同日语表达。	12	目标 1、2、3、4、5、6、7	课内	跟读与听解练习	特定场景模拟,增强学生的思辨能力。
2	社会文化	听懂视频内容,练习句型与常用句子表达,并掌握重要句型。	6	目标 1、2、3、4、5、6、7	课内	听解与特定情境表达练习	日本社会文化的语言表达及中日文明互鉴中的注意点
3	综合应用	能用日语基本概述所听内容。	4	目标 1、2、3、4、5、6、7	课内	听解、特定情境表达与会话练习	职场日语与高素质涉外专门人才的中国文化素养关系

备注:课程含有课内实验(实践)需要填写此表,如无,则该项内容可以删除。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.听音频,学生做练习:以听力练习为主,以课堂讲述为辅,通过听力练习达到学习新内容及复习的目的。

2.讲解并作技巧总结:听力练习中将对出现的新单词、新语法进行简单地讲解。

3.参与学生互动:根据教学需求适当采用交际法,指导学生模拟实际语言情

景进行练习和实践，如问路、购物、点餐等。

4.采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、语法知识点及课文的重难点结合听解，利用多媒体进行课堂练习与平时作业检查，以及中间测试；通过娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5. 课程思政育人方法：

语音方面，讲解单词发音及日语会话发音清晰、口型规范时，强调语言是沟通的桥梁，引导学生在国际交流中树立自信、严谨的形象。

寒暄语、情景会话等日常会话方面，在讲授「結婚するそうです」「冠婚葬祭のマナー」等表达时，不仅讲解语法，更深入阐释其蕴含的尊重与感恩内涵，并关联中华传统美德，引导学生知行合一，在日常交往中践行文明礼貌，提升个人修养。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。 （3）课堂内容以讲授为辅，听力练习为主。
3	过程性考核	学生课下需要通过多次听录音复习课上学习的内容。 教师通过课堂提问，检查学生的复习情况
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况者，总评成绩为不及格：

		缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
--	--	-------------------------

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂问答与测试	50%	①能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并大体听懂相关的听力练习；②能够基本运用新学内容与教师进行简单的会话；③按时上下课，无迟到、早退、旷课等现象。
	课后作业		
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷内容包括词汇、语法、句型及具体的场景会话等，其中词汇占、语法、句型、具体场景对话等。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1	目标 1	日语语音及假名学习	随堂问答与测试、课后作业、期末考试	平时作业、期末考试
5-1	目标 2	日语句型句式学习		
5-1	目标 3	日本特定社会文化场景的日语听说		
5-4	目标 4			
5-4	目标 5	假名与日语句型句式练习、日本文化与生活场景会话练习		
5-4	目标 6			
6-3	目标 7			

七、有关说明

（一）持续改进

(1) 本课程根据学生课堂表现、考试成绩和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

(2) 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

(二) 参考书目及学习资料

(1) 刘晓华、罗丽杰、王妮主编，初级日语听力教程，大连理工大学出版社，2016

(2) 周平、陆小芬编著，新编日语第一册（重排版），上海外语教育出版社，2017

(3) 朱卫红、徐曙、毛文伟主编，日语视听说教程（一），北京大学出版社，2018

(4) 梁海燕、陈雪编著，日语视听说教程 1，上海交通大学出版社，2020

执笔人：Tanisaki Mitsuru

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语阅读 I》课程教学大纲

(Japanese Reading Comprehension I)

一、课程概况

课程代码: 0603015

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 32, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I-III、

适用专业: 日语

教 材: 《新编日语泛读》, 王秀文、李庆祥、(日)山鹿晴美编著, 外语教学与研究出版社, 2006 年 4 月第一版

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务:

本课程是日语专业的一门专业基础必修课, 于二年级第二学期开设。

本课程的教学任务是提高学生的阅读理解能力, 丰富阅读词汇, 培养阅读技巧。培养学生观察语言的能力, 综合分析与归纳, 以及进行批判性思维的能力。通过大量阅读各种文章, 增加学生词汇量, 使其接触更多的日语表达知识, 增强阅读理解能力。选取日本文化、社会、日本文学作品等各方面内容的短文阅读分析, 培养学生对难句、文章大意、具体细节等方面的理解能力。

通过课程学习, 不断提高学生的知识面, 丰富语言, 增强学生的日语语感和培养学生的阅读兴趣, 也给学生提供了解日本文化、国情的机会, 不断提高学生阅读理解的能力和实际运用的能力。

将思政教育融入课程教学中, 对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育。准确把握中国特色社会主义思想, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀文化, 培养学生爱国情怀, 塑造健康健全的人格和礼貌修养。

二、课程目标

通过本课程的学习, 达到以下目标:

目标 1：熟练掌握日语语音基础知识并具有一定的日本社会文化知识。

目标 2：熟练运用日语阅读策略。

目标 3：能分辨事实和观点。

目标 4：能根据上下文推断生词词义和隐含意义。

目标 5：能归纳概括段落大意和篇章主旨

目标 6：能对篇章的文体、语体、结构、修辞、写作手法等进行分析。

目标 7：能对作者的情感、态度、意图进行分析和评价。

目标 8：能对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-4、毕业要求 8-1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8
毕业要求 4-2	√	√						
毕业要求 4-3			√				√	√
毕业要求 5-1	√	√		√				
毕业要求 5-4	√	√		√	√			
毕业要求 8-1			√			√	√	√

三、课程内容与要求

教师讲授为主，课堂讨论为辅，充分调动学生的积极性。

（一）第一課 練習と人生

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- （2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- （3）介绍文章背景。讲解单词并举例。
- （4）提问学生回答问题。

2. 基本要求

- （1）要求学生重点掌握新语法。
- （2）要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本传统习俗。

3. 课程思政目标

引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想,立志肩负起民族复兴的时代重任。

(二) 第二課 日本昔話

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会习惯。

3. 课程思政目标

引导学生确立正确的价值观、人生观、世界观,帮助学生提升文化自信。

(三) 第三課 二種類の文化の狭間で

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

弘扬社会主义核心价值观,重视对于学生思想上的正确引导,培养学生正确看待不同国家间的文化冲突、价值理念差异等。

（四）第四課 日本の水資源

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- （2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- （3）介绍文章背景。讲解单词并举例。
- （4）提问学生回答问题。

2. 基本要求

- （1）要求学生重点掌握新语法。
- （2）要求学生掌握新出单词。
- （3）要求学生了解日本历史文化。

3. 课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

（五）第五課 「イッキ！」のかけ声もほどほどに

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- （2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- （3）介绍文章背景。讲解单词并举例。
- （4）提问学生回答问题。

2. 基本要求

- （1）要求学生重点掌握新语法。
- （2）要求学生掌握新出单词。
- （3）要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

充分利用教材内容，引导学生正确判断中日关系，热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（六）第六課 東京一極集中

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

(七) 第七課 方言

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

提高学生的时代价值观念，培养学生形成正确的道德规范和行为准则，促使学生树立正确的人生观及价值观

(八) 第八課 指紋

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

可加入日文与中文相关历史渊源的内容，同时追溯日本人留学中国，学习中国文化的历史，培养学生的爱国主义情怀，坚定文化自信，民族自信。

(九) 第九課 お正月

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

与我国年轻人的生活方式及价值观进行比较，强调树立社会主义核心价值观的重要性，鼓励学生在社会激流中不忘初心，努力实现心中理想。

(十) 第十課 エコ・エネルギーの時代

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

对比中两国在学习以及日常生活中的差异，加强爱国主义教育，培育爱国主义核心价值观。

(十一) 第十一課 わたしの考え

1. 教学内容

- (1) 接续词选择
- (2) 作者主张提问
- (3) 国际能力测试二级阅读题目讲解

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握解题技巧。
- (2) 要求学生了解具体题型。

3. 课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

(十二) 第十二課 かぶき

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

引导学生树立正确的生死观，热爱生命，顽强拼搏。

(十三) 第十三課 日本の植物

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

引导学生了解人与自然的关系是人类社会最基本的关系,人与自然和谐共生是人与自然关系的一种可持续发展的状态,也是我国新发展阶段全面建设社会主义现代化的重要环节。

(十四) 第十四課 日本人の好きな言葉

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 课程思政目标

了解由中国特色社会主义理论的核心价值理念建构的当代中国审美的基本形态。引导学生形成积极向上的健康的审美意识,提高审美能力。

(十五) 第十五課 集団論理と日本語

1. 教学内容

国际能力测试二级阅读题目讲解

2. 基本要求

(1) 要求学生掌握解题技巧。

(2) 要求学生了解具体题型。

3. 课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-4、毕业要求 8-1

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1--5	(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。(4) 提问学生回答问题。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	10	
6	单元总结：(1) 选择词语填空(2) 回答划线问题(3) 针对指示内容提问(4) 在规定的字数内回答问题	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	2	
7--11	(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。(4) 提问学生回答问题。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	10	
12	单元总结：(1) 接续词选择。(2) 作者主张提问。(3) 国际能力测试二级阅读题目讲解	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	2	

13-15	(1) 新出单词。文章朗读。 提问学生朗读。(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。(4) 提问学生回答问题。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、 5-4、8-1	6	
16	单元总结：国际能力测试二级阅读题目讲解	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、 5-4、8-1	2	
合计				32	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。
2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生分析和评价文章和作者的表达意图。
3. 最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和语言研究能力。
4. 课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主阅读资料的能力，正确引导学生学习。

(二) 课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	课前准备	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。
2	课程实施	(1) 充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有

		关的背景资料。 (2) 正确引导学生理解日本社会的深层次内容，引导学生正确看待日本社会文化知识。 (3) 指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。
3	作业布置与批改	(1) 鼓励学生广泛猎取课外有关阅读资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。 (2) 学生课下根据教师给出的主题进行阅读，准备作业，在课堂上发表。 (3) 教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。
4	课外答疑	每周安排固定的时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行展示。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (2) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用笔试。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂提问/小组讨论 /课堂发表/出勤率	40%	⑩ 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并运用相关内容进行小组讨论。 ⑪ 能够运用已学内容，结合课后查阅进行发表。 ⑫ 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。	4-2 4-3 5-1 5-4 8-1

期末成绩	期末考试 成绩	60%	期末测试采取笔试方式进行。	4-2
				4-3
				5-1
				5-4
				8-1

六、有关说明

（一）后续课程：日语阅读 II

（二）参考书目及学习资料

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1. 《日语泛读》第一册 王秀文著 外语教学与研究出版社
2. 《日语泛读教程》 张静茹 刘艳萍编著 南开大学出版社
3. 《中日交流标准日本语中级读解》 连淑珍 王国华主编 大连出版社

执笔人：高 娟

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日语阅读 II》课程教学大纲

(Japanese Reading Comprehension II)

一、课程概况

课程代码: 0603016

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 32, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I-IV、日语阅读 I、

适用专业: 日语

教 材: 《新编日语泛读》, 王秀文、李庆祥、(日)山鹿晴美编著, 外语教学与研究出版社, 2006 年 4 月第一版

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务:

本课程是日语专业的一门专业基础必修课, 于三年级第一学期开设。

本课程的教学任务是提高学生的阅读理解能力, 丰富阅读词汇, 培养阅读技巧。培养学生观察语言的能力, 综合分析与归纳, 以及进行批判性思维的能力。通过大量阅读各种文章, 增加学生词汇量, 使其接触更多的日语表达知识, 增强阅读理解能力。选取日本文化、社会、日本文学作品等各方面内容的短文阅读分析, 培养学生对难句、文章大意、具体细节等方面的理解能力。

通过课程学习, 不断提高学生的知识面, 丰富语言, 增强学生的日语语感和培养学生的阅读兴趣, 也给学生提供了了解日本文化、国情的机会, 不断提高学生阅读理解的能力和实际运用的能力。

二、课程目标

通过本课程的学习, 达到以下目标:

目标 1: 熟练掌握日语语音基础知识并具有一定的日本社会文化知识。

目标 2: 熟练运用日语阅读策略。

目标 3: 能分辨事实和观点。

目标 4: 能根据上下文推断生词词义和隐含意义。

目标 5: 能归纳概括段落大意和篇章主旨

目标 6: 能对篇章的文体、语体、结构、修辞、写在手法等进行分析。

目标 7: 能对作者的情感、态度、意图进行分析和评价。

目标 8: 能对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-4、毕业要求 8-1, 对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8
毕业要求 4-2	√	√						
毕业要求 4-3			√				√	√
毕业要求 5-1	√	√		√				
毕业要求 5-4	√	√		√	√			
毕业要求 8-1			√			√	√	√

三、课程内容与要求

教师讲授为主，课堂讨论为辅，充分调动学生的积极性。

（一）第一課 年中行事と信仰

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- （2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- （3）介绍文章背景。讲解单词并举例。
- （4）提问学生回答问题。

2. 基本要求

- （1）要求学生重点掌握新语法。
- （2）要求学生掌握新出单词。
- （3）要求学生了解日本传统习俗。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

（二）第二課 ゴミをどうするか

1. 教学内容

- （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- （2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- （3）介绍文章背景。讲解单词并举例。
- （4）提问学生回答问题。

2. 基本要求

- （1）要求学生重点掌握新语法。
- （2）要求学生掌握新出单词。
- （3）要求学生了解日本社会习惯。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

（三）第三課 赤い風船

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(四) 第四課 大連で迎えた日本の敗戦

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本历史文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(五) 第五課 海外旅行

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(六) 单元总结

1. 教学内容

- (1) 选择词语填空
- (2) 回答划线问题
- (3) 针对指示内容提问
- (4) 在规定的字数内回答问题

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握解题技巧。
- (2) 要求学生了解具体题型。

3. 难点

日语阅读的解题方法。

(七) 第六課 京都の伝統を買う

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(八) 第七課 イモ洗いとムギ洗い

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(九) 第八課 酒樽と人間

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十) 第九課 学校給食の功罪

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十一) 第十課 ペットブーム

1. 教学内容

(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法

(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。

(4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

(1) 要求学生重点掌握新语法。

(2) 要求学生掌握新出单词。

(3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十二) 单元总结

1. 教学内容

(1) 接续词选择

(2) 作者主张提问

(3) 国际能力测试二级阅读题目讲解

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握解题技巧。
- (2) 要求学生了解具体题型。

3. 难点

日语阅读的解题方法。

(十三) 第十一課 男はつらいよ

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十四) 第十二課 使い捨て

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。
- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十五) 第十三課 身振りしぐさ

1. 教学内容

- (1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。
- (2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法
- (3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。
- (4) 提问学生回答问题。

2. 基本要求

- (1) 要求学生重点掌握新语法。

- (2) 要求学生掌握新出单词。
- (3) 要求学生了解日本社会文化。

3. 难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

(十六) 单元总结

1. 教学内容

国际能力测试二级阅读题目讲解

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握解题技巧。
- (2) 要求学生了解具体题型。

3. 难点

日语阅读的解题方法。

毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-4、毕业要求 8-1
课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1--5	(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。(4) 提问学生回答问题。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	10	
6	单元总结：(1) 选择词语填空(2) 回答划线问题(3) 针对指示内容提问(4) 在规定的字数内回答问题	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	2	
7--11	(1) 新出单词。文章朗读。提问学生朗读。(2) 纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3) 介绍文章背景。讲解单词并举例。(4) 提问学生回答问题。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	10	
12	单元总结：(1) 接续词选择。(2) 作者主张提问。(3) 国际能力测试二级阅读题目讲解	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	2	
	(1) 新出单词。文章朗读。	目标 1~5	4-2、4-3、5-1、	6	

13-15	提问学生朗读。(2)纠正读音并板书。讲解文章中的语法(3)介绍文章背景。讲解单词并举例。(4)提问学生回答问题。		5-4、8-1		
16	单元总结：国际能力测试二级阅读题目讲解	目标 6~8	4-2、4-3、5-1、5-4、8-1	2	
合计				32	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。
2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生分析和评价文章和作者的表达意图。
3. 最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和语言研究能力。
4. 课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主阅读资料的能力，正确引导学生学习。

(二) 课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	课前准备	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。
2	课程实施	(1) 充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料。 (2) 正确引导学生理解日本社会的深层次内容，引导学生正确看待日本社会文化知识。 (3) 指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。
3	作业布置与批改	(1) 鼓励学生广泛猎取课外有关阅读资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。 (2) 学生课下根据教师给出的主题进行阅读，准备作业，在课堂上发表。

		(3) 教师通过学生的课堂发表, 检查学生的作业情况。
4	课外答疑	每周安排固定的时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式, 进行展示。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (2) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等, 期末考试采用笔试。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂提问/小组讨论 /课堂发表/出勤率	40%	⑬ 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容, 并运用相关内容进行小组讨论。 ⑭ 能够运用已学内容, 结合课后查阅进行发表。 ⑮ 按时上下课, 无迟到、早退、旷课现象。	4-2 4-3 5-1 5-4 8-1
期末成绩	期末考试成绩	60%	期末测试采取笔试方式进行。	4-2 4-3 5-1 5-4 8-1

六、有关说明

(一) 后续课程: 无

(二) 参考书目及学习资料

列出课程教学所需的参考书目及学习资料, 包括书名、编者、出版社, 出版时间及版次等有关信息。

1. 《日语泛读》第二册 王秀文著 外语教学与研究出版社
2. 《日语泛读教程》 张静茹 刘艳萍编著 南开大学出版社

3. 《中日交流标准日本语中级读解》 连淑珍 王国华主编 大连出版社

执笔人：高娟

审定人：于乐育

审批人：施云波

《实用日语语法》课程教学大纲

(Practical Japanese Grammar)

一、课程概况

学 分： 2.5

学 时： 36 学时（其中：讲授学时 36，实验学时 0）

先修课程： 基础日语 I、基础日语 II

适用专业： 日语

建议教材：新编日语语法教程，皮细庚编著，上海外语教育出版社 2011 年 8 月版

课程归口：外国语学院

本课程是为日语专业学生开设的专业课程必修课。于第三学期（二年级第一学期）开设。其任务是从语言应用的实际出发，对日语语法进行全面、系统的学习。其目的是通过本课程的教学，帮助学生从宏观语言学角度掌握日语语法体系，形成完整的日语语法观。具体的对日语语言学概况、体言、用言、副词、连体词、感叹词、派生词等进行详细讲解，使学生掌握日语语法的构成及特征，学会用日语准确地、有效地传递信息和表达思想。本课程面向实际，将传统语法理论与实际需求有机结合，能帮助学生巩固基础日语知识，加深对日语语法性质的理解，提高日语语法实际应用能力。

二、课程目标

本课程学习的基础目标是理解基本语法概念，掌握运用各章节所介绍的语法内涵，准确把握相关的语法基础知识；能正确运用日语语法知识，初步了解日语语法的基本研究方法。

目标 1：了解日语语法基本概念和语法体系。

目标 2：了解日语品词的分类和用法，掌握构词法，运用其规律指导日语实践。

目标 3：理解掌握日语的时、体、态和语气的表达形式。特别是要系统地掌握连体修饰语和连用修饰语，学会分析复句结构。

目标 4：了解并掌握日语各词类的定义、用法、变化，对容易混淆的语法现象进行辨析。

目标 5：进行日语能力测试 N2 语法归纳整理，熟练掌握 N2 能力测试中的语法知识点，提高语法运用能力。

目标 6：构建日语语法应用的实际场景，采用研讨和演练模式提高语法的实际场景应用能力。

目标 7：提出日语语法运用中的实际问题，在分析和解决问题的过程中，初步了解日语语法的研究方法，培养研究和创造性的解决问题的科学素养。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求 4-2、毕业要求 4-3、毕业要求 5-1、毕业要求 5-2、毕业要求 5-3、毕业要求 5-4，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标						
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7
毕业要求 4-2	√	√		√			
毕业要求 4-3							
毕业要求 5-1			√		√		
毕业要求 5-2							√
毕业要求 5-3						√	
毕业要求 5-4				√			

三、课程内容及要求

（一）日本語の品詞

1. 教学内容及基本要求

- （1）日本語の品詞分類、体言と用言
- （2）中国語の品詞分類との比較
- （3）N2 文法一

2. 重点难点

- （1）日本語の品詞分類の基準
- （2）中国語の品詞分類との違い

（二）助詞

1. 教学内容及基本要求

- （1）格助詞、副助詞、接続助詞、終助詞
- （2）助詞分類の基準と方法、格助詞の使い方について考えさせる
- （3）N2 文法二

2. 重点难点

- （1）格助詞の使い方
- （2）似ている格助詞の使い分けと実用能力
- （3）文法練習問題の間違えやすい選択肢の異同を説明する

（三）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞

1. 教学内容及基本要求

- （1）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞の文法特徴と文型
- （2）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞の実用
- （3）N2 文法三

2. 重点难点

- (1) 形式名詞の使い方
- (2) 形式名詞の N2 関連文法

(四) 動詞、助動詞、補助動詞

1. 教学内容及基本要求

- (1) 動詞、助動詞、補助動詞の文法特徴及び活用全貌
- (2) 関連文型の実用
- (3) N2 文法四

2. 重点难点

- (1) 動詞の活用形を全体的に把握すること
- (2) 助動詞と補助動詞の接続
- (3) 自動詞と他動詞の選択と使用

(五) 受け身、使役、敬語

1. 教学内容及基本要求

- (1) 受け身、使役、敬語の構成と文法意義
- (2) 受け身、使役、敬語と実用練習
- (3) N2 文法五

2. 重点难点

- (1) 待遇表現の使い方
- (2) 敬語の実用

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	日本語の品詞	目标 1~6	4-2、4-3、5-1	2	0
2	助詞	目标 1~6	4-2、5-1、5-4	4	0
3	接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞	目标 1~6	4-2、4-3、5-1、5-4	12	0
4	動詞、助動詞、補助動詞	目标 1~6	4-3、5-2、5-3	10	0
5	受け身、使役、敬語	目标 1~7	4-2、4-3、5-1	8	0
合计				36	0

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

主要教学方法为：教师根据实用日语语法课程的特点采用情境教学、协作学习、任务驱动型教学法等适合本门课程的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生语法应用能力、独立思考能力及研究和解决实际问题的能力。

（二）主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。 （3）了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	第二课堂	为了解学生的学习情况，安排一定时间进行课外答疑与辅导。 通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （3）课程目标得分小于 0.6。

五、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50% +期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	学习态度/ 专业水平/ 研究创新能力等	50%	①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的语法应用专业水平。③考查开放性问题的，如课堂讨论、场景应用等的创新研究能力。	4-2、4-3 5-1、5-2 5-3、5-4 8-1、10-1
期末成绩	期末考试 卷面成绩	50%	期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中语法基础考查占比 20~30%。实用语法考查占比 40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比 20%~30%，题型丰富、考查范围广泛。	4-2 5-1 5-3

六、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用语法实例、网络资源等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情，不断提高实用日语语法应用能力。

（二）参考书目及学习资料

《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本文法ハンドブック》	松岡弘著	凡人社
《新编日语》	周平 陈小芬著	上外出版社
《新编日语语法教程》	皮细庚 著	上外出版社
《新日语能力考试 N2 语法归纳整理》	刘文照著	华东理工大学出版社
执笔人： 李 哲		
审定人： 于乐育		
审批人： 施云波		

《日语基础写作》课程教学大纲

(Basic Japanese Writing)

一、课程概况

课程代码: 0603022

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 32, 实验学时 0)

先修课程: 基础日语 I-III

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 《日语基础写作教程 1》(第二版), 李运博, 高等教育出版社, 2024 年 7 月 1 日

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业必修课

本课程是日语专业必修课程, 开设于二年级第二学期。是培养学生日语写作能力的课程。培养学生直接用日语进行思维的习惯, 训练学生使用日语进行各类规范的书面表达、并进行自我修改的能力。课程广泛介绍日语文章的基本写作常识、各种常用表达法、各类文章的写作技巧, 为后续的学术写作课程、毕业论文写作以及学生毕业后从事与日语相关专业的的工作奠定基础。

同时, 日语写作也是能较为直观地体现学生价值观、人生观、世界观的个人思想的一门课程。要紧扣立德树人根本宗旨, 帮助学生坚定爱国主义思想和信念, 重视对于学生思想上的正确引导, 培养学生正确看待不同国家间的文化冲突、价值理念差异等, 引导学生确立正确的价值观、人生观、世界观, 帮助学生提升文化自信。

二、课程目标

目标 1: 引导学生对本国语言文化的深层次了解, 进一步激发学生的爱国情怀, 增强学生对本国语言文化的理解和认同感。

目标 2: 引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观。提高学生对于不

同国家文化差异的敏感性，挖掘本国优秀传统文化，培养学生的批判性思维 and 良好的人文与科学素养。

目标 3： 培养学生掌握日语文章书写的基本要求和格式，熟练掌握日语写作的基础知识和基本技能，能运用自己掌握的词汇及语法书写常见的各个类型日语文章。

目标 4： 培养学生批判性写作能力，令学生能独立收集、分析资料，就某一主题撰写出结构合理、观点明确、行文流畅的记叙性、议论性文章，能运用外语讲好中国故事。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4				
毕业要求 1-1	√	√						
毕业要求 2-1		√						
毕业要求 4-3				√				
毕业要求 5-2			√	√				

三、课程内容与要求

（一）第一单元：写作基础知识

1. 教学内容

日语写作稿纸的使用方法、标点符号的使用方法、课堂报告、研究计划书等有逻辑性的日语文章所使用的文体、基本语法、文章与文体、文章的主体、段落、语句和写文章的步骤等知识点。

2. 教学要求

（1）掌握日语文章中常用标点符号的使用方法及报告、原稿用纸的书写规则。

（2）掌握书面语的句末表达方式。理解书面语和口语的区别，掌握接续词、缩略形式及副词等的书面语形式。

（3）理解文中主语和谓语的对应关系，掌握使用自动词或被动式的表达方法和含义；理解助词在句子、篇章中的作用。

(4) 了解“名词化”在日语写作中的必要性和使用效果；理解日语表达的“首尾一致”原则，掌握“主谓呼应”及“一文一义”的写作方法。

(二) 实践部分：第二单元 记叙介绍文

记叙介绍文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

(三) 第三单元 感想文

感想文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

(四) 第四单元 议论文

议论文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

2. 实践部分（二、三、四）单元教学要求

(1) 学生能掌握日语书写的基本规则和要求。重点结合学生易错知识点，通过具体例子，讲练结合，要求学生熟练掌握日语写作的基本知识。

(2) 通过自身掌握的阅读和写作技巧，使用阅读材料、分组讨论等方法，运用掌握的日语词汇、语法进行记叙介绍文、感想文、议论文等常见类型文章的写作实践。

(3) 在日语运用上，要求学生能够对照每课写作目的，掌握相应的结构和表达方式，了解有逻辑性的日语文章的具体写作方法。另一方面，要通过课程教学，使学生能够准确得体地使用日语书面语传递信息、表达思想，培养逻辑思维能力和基本的科学研究素养。同时从内容上引入思想政治内容，通过鼓励学生积极探索，用辩证、批判的思维思考问题，发掘自己周围乃至自己国家、民族的优秀文化，潜移默化地引领学生形成正确的价值观、人生观、世界观。

针对课上讲授内容或写作材料，学生按每组 3-4 人分组做讨论，之后要求学生按教师所定题目实际书写一篇规定字数的作文，在规定时间内提交。教师进行修改，在次周上课时选出 2-3 篇范文，运用协作学习模式，全班围绕范文进行分组讨论，教师点评，并由学生代表点评。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1		目标 3	5-2	8	0	本模块通过《我尊敬的历史人物》、

	第一单元					《我的家乡》等题目，引导学生对本国与本地区文化进行追本溯源，旨在激发其对历史人文的兴趣，培养爱国爱乡的情怀。同时，借助《想向外国人介绍的中国风俗》、《中日节日的差异》等主题，通过提供阅读材料或组织课前调研，引导学生在关于写作的课堂讨论中进行中外文化的辩证思考。
2	第二单元	目标 1、2、3、4	1-1、2-1、4-3、5-2	8	0	本模块引导学生了解中国的传统节日及礼仪，通过对比中国和外国文化差异，培养学生的思辨能力，培育“和谐”社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，学生通过思辨，培育以“和谐”为核心的社会主义核心价值观，加强优秀传统文化教育，从而坚定学生的文化自信。
3	第三单元	目标 1、2、3、4	1-1、2-1、4-3、5-2	8	0	本模块设计《学习〈中文与日语〉有感》、《访问日本的印象》等写作题目，可与基础日语课程形成联动。通过分析阅读材料或已有学习经验，组织学生就中日社会现象进行分组讨论与比较分析。课程旨在引导学生理性认知不同社会制度的特征，在客观比较中深化对本国国情与发展道路优越性的理解。
4	第四单元	目标 1、2、3、4	1-1、2-1、4-3、5-2	8	0	本模块选取《中日传统艺术对比》、《中日环境问题》、《从日本老龄化现象想到的》等更具深度的社会文化议题，鼓励学生开展课前调查并在课上汇报讨论。课程重点在于培养学生多角度审视问题的能力，使其能辩证地看待本国与他国的长处与不足，避免片面化认知。最终引导学生通过写作训练，形成全面、客观的分析框架，并尝试写出社会化议题的日语文章。
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. “教师反馈+协作学习”模式

通过写作实践和教师评价反馈的过程让学生掌握具有逻辑性的日语文章的写作方法；通过协作学习模式，指导学生对课题文章进行自评和他评，提高学生的实践自觉性、有意识地运用所学知识解决问题的能力。

2. “课程教学+网络平台”模式

授课教师有目的的指导及评阅、学生个人的写作实践和协作模式下的讨论过程是构成本课程的主要部分，教师引导、启发学生自觉发现问题，并做出相应修改，因此，反馈不仅通过书面批注，还要利用毕博平台的小组讨论功能，以问答、讨论等多种方式进行。另外，通过毕博平台等网络资源，为学生预习、写作实践提供途径。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1. 实践计划	严格按照教学大纲设定的教学目标和教学内容进行备课。
	2. 指导老师	应具备日语学术文章写作能力、指导能力；关注有关日语写作教育的最新理念，积极研究日语写作教学方法、写作教材等方面的问题
	3. 选用教材	结合最新研究成果及教学理念，选用与教学目标相符合的教材。
	4. 组织管理	完善教学资料、课件及毕博平台教学资源；复印课堂所需教学资料；制定相关课堂教学规则等。
实施阶段	1. 计划执行	围绕学习目标组织课堂教学，有目的的指导，讲练结合；以学生为中心，采用“协作学习”模式，培养学生自主学习意识，提高教学效果。
	2. 过程指导	使用课件 PPT 进行讲授，书面评阅学生作文；通过网络平台答疑，与学生互动；课堂组织讨论范文，现场点评。
	3. 学生管理	每次课布置课题作业，按教师要求在规定时间内提交；课堂采用分组协作学习模式，引导学生自觉发现问题，自我反思、修改。
	4. 教学检查	教师评阅学生作文；通过毕博平台进行测试等。
总结考核	1. 设计报告	对学生提交的作业进行点评，以每堂课的教学内容及知识点作为评价标准，分等级评价。
	2. 成绩考核	本课程考核的方式为：平时成绩+期末考试成绩。期末考试方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）未参与分组发表或消极应对分组任务者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （3）课程目标小于 0.6。
	3. 总结归档	整理归档本课程所有教学相关资料；保存所有学生作文，以此作为日语写作教学研究的一手资料，不断完善本课程教学过程，提高教学效果，开展相关研究课题。

五、课程考核

（一）考核资料要求

本课程设计要求提交如下资料进行考核：

1. 每次课后在规定时间内提交课题作业（共 6 次）。

2. 期末考试。

（二）成绩评定要求

课程考核方式：采用课堂表现、课题作业考核、课外写作实践、期末考试成绩综合考核相结合的形式。

课程总评成绩=平时成绩+期末成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	考勤、课堂表现、课题作业、课外应用等	50%	本课程的平时成绩细分为三个维度：考勤与课堂表现占平时成绩 20%，主要考察学生参与课堂讨论和完成随堂练习的积极性；其次“课题作业”占平时成绩 50%，为核心部分，学生需完成 4 至 6 次由简至难的写作任务，从单句练习到完整篇章，评分将综合考量其语言准确性、内容结构、表达流畅度及格式规范；最后是“课外实践”（占平时成绩 30%），学生可选择撰写日语日志、完成小组调研报告或进行改编创作等形式，以鼓励其在真实语境中运用语言，培养创新与实践能力。	1-1、2-1、4-3、5-2
期末成绩	期末考试卷面成绩	50%	期末考核采用闭卷笔试形式，侧重于综合检验学生对课程核心知识与写作技能的掌握程度。试卷内容由三部分组成：一“基础知识与应用”（约 30%），通过选择、填空和造句等题型考查词汇与语法功底；二“段落写作”（约 30%），要求学生根据提示或图表完成一段逻辑清晰的短文，或进行段落改错与排序；三“篇章写作”（约 40%），为考核重点，学生需根据给定命题或材料完成一篇完整的文章，评分依据其内容的深度与结构、思想的逻辑性、语言表达的准确性与丰富性以及书面规范进行综合评定。	1-1、2-1、4-3、5-2

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
-----------	--------	------	------	--

5-2	目标 3	1. 日语写作格式（稿纸使用、标点符号）的掌握程度 2. 书面语与口语的区分及规范使用能力 3. 句子结构、主谓呼应等基本语法与写作规则的运用能力	1. 标点符号与书写规则专项练习 2. 书面语句末表达转换练习 3. 句子结构修改与短文续写任务	1. 课堂练习册（纸质） 2. 书面作业（纸质/电子稿）
1-1、 2-1、 4-3、5-2	目标 1、2、3、4	1. 记叙介绍文基本结构与写作方法的掌握 2. 清晰、有条理地描述事物或事件的能力 3. 相关常用句型的正确运用	1. 分组讨论与课堂展示（如“介绍我的家乡”） 2. 课后撰写一篇完整的记叙介绍文	1. 小组讨论记录（纸质/电子稿） 2. 作文文稿（纸质/电子稿） 3. 教师修改反馈记录
1-1、 2-1、 4-3、5-2	目标 1、2、3、4	1. 感想文的基本结构与撰写方法的掌握 2. 结合自身经历或阅读材料表达个人观点与感受的能力 3. 逻辑清晰地组织思想与情感内容的能力	1. 针对指定阅读材料的分组讨论 2. 独立完成一篇规定字数的感想文写作	1. 阅读笔记与讨论摘要（纸质） 2. 感想文作文（纸质/电子稿）
1-1、 2-1、 4-3、5-2	目标 1、2、3、4	1. 议论文的基本结构与论证方法的掌握 2. 运用辩证思维、清晰表达观点并支持论点的能力 3. 准确使用书面语进行有逻辑的说理能力	1. 小组辩论或议题讨论 2. 独立完成一篇议论文的写作 3. 范文互评与课堂点评	1. 辩论提纲或讨论记录（纸质/电子稿） 2. 议论文文稿（纸质/电子稿） 3. 同学互评反馈表

六、有关说明

（一）持续改进

1. 关注有关日语写作指导的最新研究动向及研究成果，坚持日语写作教学研究，科学、有效地完成日语写作课程教学任务。

2. 继续建设日语写作网络课程，为学生提供学习和实践的机会，搭建师生及学生之间互动的平台。

3. 不断完善日语写作课程评价机制,科学合理地对学生学习效果进行评价。如何点评学生作文,如何与学生互动,引导学生自觉发现问题、解决问题,将是一个不断反思、改进的课题。

(二) 参考书目及学习资料

1. アカデミック・ジャパニーズ研究会.《改訂版 大学・大学院 留学生の日本語②作文編》[M]. 東京:アルク, 2018
2. 石黒圭, 筒井千絵.《留学生のための ここが大切 文章表現のルール》[M]. 東京: スリーエーネットワーク, 2016
3. 鈴木鋭智.《小論文のオキテ 55》[M]. 東京:角川出版, 2015
4. 二通信子, 佐藤不二子.《新訂版 留学生のための論理的文章の書き方》[M]. 東京: スリーエーネットワーク, 2020

执笔人: 李 哲

审定人: 于乐育

审批人: 施云波

《跨文化交际》课程教学大纲

(Cross-Culture Communication)

一、课程概况

课程代码: 0603023

学 分: 2

学 时: 32 (讲授学时 24; 课内实践学时 8)

先修课程: 《基础日语》《日本概况》《日本企业文化》

适用专业: 日语

适用年级: 2025 级

使用教材: 《中日跨文化交际实用教程》(第二版) 张韶岩, 上海: 华东理工大学出版社, 2019

课程归口: 外国语学院

课程的性质: 专业必修课

二、课程目标

目标 1: 丰富学生的日语语言知识, 提升其语言应用技能, 让学生能够认识语言、文化和交际三者之间的关系, 了解并掌握跨文化交际的基本理论背景及实践应用技巧等。

目标 2: 着重培养学生在对话和讨论的过程中能较好地掌握会话策略, 提高学生的日语口语表达能力; 了解认识日本的主流文化特征, 培养主动观察、分析、对比、评价文化及文化差异现象的能力, 以提高学生的跨文化交际实践能力。

课程思政育人目标:

目标 3: 通过丰富的案例, 让学生思考、了解跨文化交际过程中的文化冲突, 提高思辨能力。

目标 4: 从风俗习惯、行为模式、交际特点以及其价值观念、宗教信仰等方面, 引导学生树立全面的民族文化认同感与自信力, 以及正确地思想政治素质。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
1-1				√
1-2				√
4-2	√			
6-1		√		
6-2		√		
6-3		√		
8-1			√	

三、课程内容及要求

（一）课程导论

1. 主要内容

（1）介绍跨文化交际所涉及的内容，介绍基本概念：文化，交际，跨文化交际等。

（2）跨文化交际学的学科性质和发展历史。

2. 基本要求

理清文化、跨文化交际、文化冲突、文化与语言的关系等基本概念教学内容。

引导学生就中日文化差异的不同理念开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

（二）语言、交际与文化

1. 主要内容

讲解交际的概念和特性、文化的定义与特征，介绍文化与交际的关系。从语言、文化、跨文化交际三者的关系多重复杂角度，结合实例分类讲解与实践练习，说明不同文化背景下的言语交际特征与差异区分理解的重要性。

2. 基本要求

掌握文化与交际的概念，了解交际的特性、文化的特征，理解文化与交际之间的关系；通过各种实例与实践练习，了解语音、语义、句法、语用与跨文化交际的关系。

引导学生就跨文化交际的重要性开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

（三）非言语交际

1. 主要内容

着重介绍中日不同非言语行为、意义和功能，了解非言语交际的重要性。

2. 基本要求

让学生了解非言语交际的研究概况、功能、特征，分辨不同的文化背景下非言语行为所特有的含义，学会恰当使用一批常用的非言语，掌握一些常见的不同文化背景下的体态语。

引导学生就身势语、空间及距离的交际意义开展思辨性思考，培养学生独立、思辨的能力。

引导学生保持跨文化交流包容理解的态度，同时重视学习理解自身文化的内涵，培养文化辨析鉴别能力。

（四）跨文化交际意识

1. 主要内容

重点介绍跨文化交际意识的具体内容、表现及特征，讲述影响跨文化交际的各类因素，讨论提高跨文化交际意识重要性与实践的基本方法。

2. 基本要求

要求学生进一步了解文化的差异性，多元性和发展性，培养对不同文化宽容性。了解影响跨文化交际的诸多因素，从而自觉培养跨文化交际意识，提高跨文化交际能力和语言学习效率。

引导学生树立文化差异的客观存在，深刻理解本民族文化，以加深对跨文化交际差异体验的理解，并正确应对。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	课程导论	目标 1、目标 2	1-1、2-1、6-3、6-4	2	0	跨文化视角下的中日文化关系总论
2	语言交际（语言、交际与文化）	目标 1、目标 2	1-1、2-1、3-3、3-4、4-2、6-3、6-4、10-4	18	6	中日文化具体事例差异对比
3	非言语交际	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4	1-1、2-1、3-3、3-4、6-3、6-4、6-5、10-4	4	2	肢体等文化差异的历史追溯

4	跨文化交际意识	目标 3、 目标 4	1-1、2-1、10-4	4	0	坚持中国文化自信下的跨文化交流
合 计				24	8	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	跨文化语言素材使用练习	日语跨文化常用语料的总结与会话练习。掌握日常生活场景的重要常用日语语言素材。	4	目标 1、目标 2	课内	了解并正确使用跨文化术语	中日跨文化术语的对比总结
2	跨文化交际的文化场景讨论	了解日本典型文化现象及其特征。对比分析理解中日文化差异及跨文化交际的切入点与注意点。	4	目标 3、目标 4	课内	掌握并正确理解分析典型文化现象	中日跨文化交际中的中国文化认同与异文化认知

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程采用课堂讲授与课内实践练习相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用案例教学法、情境教学法、交际教学法等教学法，通过阅读、讲授与分析跨文化交际冲突的案例，让学生了解交际冲突产生的原因，指导学生模拟实际文化情景进行练习和实践，通过讨论，找出合适的应对方式。

3. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体手段展示相关的图片、影视等，讲解课程的难点和重点，加深学生对日本国家和社会的全面了解。

4. 课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主查找资料的能力，正确引导学生自主学习，依托学校及网络资源，搜寻跨文化交际的案例、电影和阅读等自学材料，同时通过微信、QQ 等方式实

现生生、师生等在线交流和互动。

5. 课程思政育人方法：在讲授“日本企业文化和职场礼仪”时，引导学生对比中日“终身雇佣”与“工匠精神”的异同，深刻阐释中国当代“劳模精神”与“工匠精神”的价值内涵，使学生理解爱岗敬业、精益求精不仅是职业要求，更是报效国家、实现人生价值的重要途径。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。
2	讲授	(1) 充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料；调动学生参与讨论。 (2) 强调让学生掌握并理解中国相关文化知识的基础上，引导学生理解日本社会文化的深层次内容，引导学生客观立体地看待日本国家与民族。 (3) 指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。
3	过程性考核	(1) 鼓励学生广泛猎取课外有关文字和音像资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。 (2) 学生课下根据教师给出的主题查找资料，准备作业，在课堂上发表。 (3) 教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。 (4) 学生必须完成规定期末报告，必须达到以下基本要求： ①按时保质完成作业，不缺交，不抄袭。 ②主题明确，书写规范、清晰。 (5) 教师批改和讲评作业要求如下： ①学生的作业要按时全部批改。 ②教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 ③学生作业的平均成绩作为本课程总评成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	课上课下可以随时通过网上工具答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为平时表现、期末报告与闭卷考试相结合。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (2) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现考核、期末考试等，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	50%	期中测试考查学期中各部分的学习效果，采用期末考试形式，考查不同文化主题的表达、区分与应用解说等内容。
	课内实践		量化考核学习态度，如课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作。考查平时各项学习任务中反应的基本知识掌握水平。考查开放性问题，如课堂讨论、场景应用等的参与积极性与准备情况。
	课后作业		
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷体现课程的基本知识点、重要内容及拓展性内容，着重考察学生的基本知识掌握及灵活运用情况、课外知识的自主学习情况，以及对跨文化理解的方法与态度的认知。试卷评分标准和要求。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-2	目标 1	跨文化常用词汇领域与日语表达特征	随堂问答与测试、课后作业、期末考试	课件 PPT、平时作业、单元测试、期末考试
6-1、6-2、6-3	目标 2	跨文化语言与非语言表达差异与区分	随堂问答与测试、课后作业、期末考试	
8-1	目标 3	跨文化交流的冲突表现及应对方法	课后作业、期末考试	平时作业、单元测试、期末考试
1-1、1-2	目标 4	跨文化交际能力的语言及非语言能力提升	课后作业、期末考试	

		与注意点		
--	--	------	--	--

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末考核和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用文化事例、网络资源等，根据学生的反应及时事情况等不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情。

（二）参考书目及学习资料

1. 张韶岩《中日跨文化交际实用教程》上海：华东理工大学出版社，2019
2. 孟亚娟《跨文化交际》北京：中国人民大学出版社，2018
3. 李筱平《跨越文化：中日跨文化交际》北京：科学出版社，2015
4. 长谷川典子、吴小莉.《中日跨文化交际教程》，外语教学与研究出版社，2022年
5. 李叶主编.《跨文化交际日本语言文化教程》，上海外语教育出版，2021

执笔人：段毅琳

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日本文学概论》课程教学大纲

(Introduction to Japanese Literature)

一、课程概况

课程代码：0603024

学 分： 2

学 时： 32（其中：讲授学时 32 实验学时 0）

先修课程：基础日语、日语阅读、日本概况等

适用专业：日语专业

适用年级：2025 级

使用教材：《日本文学简史》，孙立春、连永平、阿莉塔 编著，上海外语教育出版社，2023 年 8 月

课程归口：外国语学院

课程的性质与任务：

本课程是日语专业的专业必修课，也可作为语言文学类专业的选修课。于日语专业第五学期开设，教学对象为日语本科三年级学生。本课程通过介绍梳理日本文学史；选读、分析、鉴赏各个不同时期具有代表性的不同思潮、流派的代表作品，旨在系统介绍日本文学的发展脉络、代表作品和文学特点，使学生了解日本文学的发展历程及各时期的文学特色，增强学生对日本文学及日本社会文化的理解。同时使学生理解作品表达的主要思想，鉴赏作者的创作风格和语言艺术，令其具备一定的文学鉴赏能力和审美能力，培养学生批判性思维和审美情趣，使学生能够从日本文学中汲取智慧与情感滋养，丰富自身精神世界。同时，课程将引导学生理解中日文学文化的交流与影响，在比较中增强文化自信，培养良好的人文素质，树立正确的价值观、人生观、世界观。

二、课程目标

目标 1. 了解日本古典文学以及近现代文学发展的历史阶段，掌握相关基础文学文化知识。掌握近现代文学各流派特征，熟悉近现代各流派的代表作家及代表作品。

目标 2. 阅读教学中所选近现代文学作品的基本内容，培养阅读、理解和欣赏日语原著的能力。掌握文学批评的基本知识和基本方法。能在老师的指导下运用所学文学批评知识鉴赏和分析文本，并能以口头或书面形式发表自己的见解。

目标 3. 启发学生理解和思考文学所反映的人生与社会，引导学生采取批判的态度，客观、理性地看待日本文学作品中体现的价值观，培养学生的文化自信。

目标 4. 通过日本文学学习培养跨文化思维，借助文学理解日本独特的价值观和思维方式，建立文化相对主义视角，培养对文化差异的敏感性，建立和培养辩证思考的能力。

课程思政育人目标：

（1）引导学生以辩证视角研读日本文学经典，深化对中日文化交融互鉴历史的认知，树立客观理性的跨文化观。

（2）挖掘作品中的人文精神与价值内核，培育学生的同理心、审美素养与人文关怀。

（3）结合文学文本背后的社会历史语境，引导学生辨析文学与时代、民族精神的关联，增强文化判断力，树立开放包容且不失主体性的文化自信。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 1-1			√	
毕业要求 4-2	√			
毕业要求 4-3		√		
毕业要求 5-1	√			
毕业要求 5-2		√		
毕业要求 5-4	√	√		√
毕业要求 8-1		√	√	√

三、课程内容及要求

第一章 上代文学

1. 教学内容

- (1) 上代文学概论。
- (2) 神话传说。日本历史书籍《古事记》与《日本书纪》。
- (3) 日本古代诗歌——和歌集《万叶集》、汉诗集《怀风藻》
- (4) 记纪歌谣、祝词、宣命

2. 基本要求

- (1) 掌握《古事记》与《日本书纪》的相关知识。
- (2) 掌握《万叶集》的相关知识，了解其基本分类及著名诗歌以及诗歌相关知识。

3. 课程思政知识点

- (1) 通过《古事记》《日本书纪》的神话叙事，理解日本民族起源与价值观，培养文化自信与历史辩证思维。
- (2) 通过《万叶集》的和歌与《怀风藻》的汉诗对比，体现中日文化交流，提升跨文化理解能力。
- (3) 记纪歌谣、祝词、宣命等可以反映日本古代祭祀与社会规范，以此来了解日本传统礼仪中的集体意识与道德教化功能。

第二章 中古文学

1. 教学内容

- (1) 中古文学概论。
- (2) 日本古代诗歌——《古今和歌集》
- (3) 物语文学及日本古代文学的最高峰——《源氏物语》。
- (4) 日记文学及随笔文学的出现。
- (5) 中古说话文学——《今昔物语集》

2. 基本要求

- (1) 了解时代背景，理解这一时期女性文学形成创作高峰的原因。
- (2) 对日本古代文学理念“物哀”及“清趣”的理解。

3. 课程思政知识点

- (1) 《源氏物语》的“物哀”思想通过贵族命运书写，引导对生命美学的辩证思考，提升学生情感共情能力，结合当时的社会现实，理解作品的批判意识。

(2) 日记文学(如《蜻蛉日记》)揭露女性困境;随笔文学(如《徒然草》)以无常观反思社会;《今昔物语集》的孝道故事融合儒佛思想,传递善恶报应伦理。通过对以上作品的学习,引导学生树立正确的价值观和人生观,引导其对宗教的正确认识。

第三章 中世文学

1. 教学内容

- (1) 中世文学概论
- (2) 古代诗歌的新发展——连歌、歌谣
- (3) 物语文学及说话文学的新发展——《平家物语》、《宇治拾遗物语》
- (4) 随笔文学的新发展——《方丈记》、《徒然草》
- (5) 戏剧的兴起——能乐与狂言

2. 基本要求

(1) 结合历史背景,理解军记物语及历史物语兴起的内在原因及其中的“无常观”文学理念。

(2) 结合时代背景,理解日本中世文学理念“幽玄”。

3. 课程思政知识点

(1) 通过《平家物语》的兴衰叙事,揭示权力更迭与无常观,培养辩证历史思维。

(2) 《方丈记》的灾祸书写与《徒然草》的闲寂美学,共同诠释佛教“无常”思想,引导对生命价值的深度思考。

(3) 连歌、歌谣的集体创作体现传统诗歌的传承与创新,能乐(宗教仪式性)与狂言(世俗讽刺)的对比,培养学生的审美意识和社会批判能力。

第四章 近世文学

1. 教学内容

- (1) 近世文学概论。
- (2) 俳谐的兴起及发展——松尾芭蕉、与谢芜村、小林一茶
- (3) 庶民文学的兴起——井原西鹤、读本、通俗小说
- (4) 戏剧文学的发展——净琉璃、歌舞伎

2. 基本要求

(1) 理解松尾芭蕉及其作品的思想性。

(2) 结合时代背景，了解庶民文学及庶民文化兴起的原因及特征。

3. 课程思政知识点

(1) 通过俳谐（松尾芭蕉、与谢芜村、小林一茶）学习，培养学生对自然与生活的细腻观察力，理解日本传统美学的“侘寂”精神。

(2) 通过庶民文学（井原西鹤、读本、通俗小说）学习，引导学生关注市井生活，反思社会阶层与人性善恶。

(3) 通过净琉璃、歌舞伎等戏剧文学学习，认识艺术形式与社会思潮的互动，培养文化自信与辩证分析能力

第五章 近代文学（明治时期）

1. 教学内容

(1) 明治时期文学概论

(2) 近代文学启蒙期及写实主义

(3) 拟古典主义与浪漫主义

(4) 自然主义

(5) 反自然主义——夏目漱石与森鸥外的文学

2. 基本要求

(1) 结合时代背景，理解明治时期近代文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

(2) 赏鉴二叶亭四迷、露伴、红叶、田山花袋、夏目漱石、森鸥外等作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

(1) 通过写实主义文学（如坪内逍遙《小说神髓》、二叶亭四迷《浮云》）学习，培养学生对社会现实的敏锐观察力和辩证批判能力，理解文学反映社会矛盾的功能。

(2) 通过浪漫主义文学（如森鸥外《舞姬》、岛崎藤村《嫩菜集》）学习，引导学生尊重情感自由与个性表达，提升审美共情能力与人文关怀意识。

(3) 通过自然主义文学（如田山花袋《棉被》、岛崎藤村《破戒》）学习，强化学生对人性本质的理性思考，培养直面生活真相的勇气与自省精神。

（4）通过反自然主义文学（如夏目漱石《我是猫》、森鸥外《青年》）学习，深化对人性困境的认知，培养道德判断力与批判性思维。

第六章 近代文学（大正时期）

1. 教学内容

- （1）大正时期文学概论
- （2）耽美派文学——谷崎润一郎
- （3）白桦派文学——志贺直哉
- （4）新思潮派——芥川龙之介
- （5）私小说与大众文学

2. 基本要求

（1）结合时代背景，理解大正时期文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

（2）赏鉴田有岛武郎、谷崎润一郎、志贺直哉、芥川龙之介等作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

（1）通过耽美派文学（谷崎润一郎《刺青》《春琴抄》）学习，培养学生对艺术纯粹性的辩证思考，理解审美的超越性。

（2）通过白桦派文学（志贺直哉《和解》《在城崎》）学习，引导学生关注人性尊严与家庭关系，培养共情能力与自我反思意识。

（3）通过新思潮派（芥川龙之介《罗生门》）学习，强化学生对人性复杂性的认知，培养辩证分析与社会责任感。

（4）结合日本文化，通过私小说的学习，理解其诞生的特殊性，并将其与同期的中国文学做对比，培养辩证认知能力。

第七章 近代文学（昭和前期）

1. 教学内容

- （1）昭和前期文学概论
- （2）新感觉派与川端康成
- （3）无产阶级文学
- （4）现代派文学

2. 基本要求

(1) 结合时代背景，理解昭和前期文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

(2) 鉴赏日本无产阶级文学作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

(1) 通过昭和前期文学概论学习，引导学生理解文学与社会转型的互动关系，培养历史意识与时代责任感。

(2) 通过无产阶级文学（小林多喜二《蟹工船》）学习，强化学生对底层民众的共情能力，树立公平正义的价值观念。

(3) 通过现代派文学（横光利一《上海》）学习，深化对人性异化的认知，培养批判性思维与自我觉醒意识

第八章 现代文学

1. 教学内容

(1) 现代文学概论

(2) 民主主义文学与战后派

(3) 无赖派文学

(4) 大江健三郎的文学

(5) 村上春树的文学

2. 基本要求

(1) 结合时代背景，理解现代文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

(2) 赏鉴太宰治、大江健三郎、村上春树等作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

(1) 通过民主主义文学与战后派（野间宏《阴暗的图画》、梅崎春生《樱岛》）学习，培养学生对战争创伤的深刻认知，强化批判军国主义的历史责任感。

(2) 通过无赖派文学（太宰治《人间失格》、坂口安吾《堕落论》）学习，引导学生直面精神虚无，培养对传统价值观的辩证思考能力。

(3) 通过大江健三郎《水死》《广岛札记》学习，深化对绝对天皇制社会伦理的批判，树立民主意识与时代担当。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	课程思政融入点
1	第一章 上代文学	目标 1、目标 3、目标 4	1-1、4-2、5-1、5-4、8-1	4	通过《万叶集》的和歌与《怀风藻》的汉诗对比，体现中日文化交流，提升跨文化理解能力
2	第二章 中古文学	目标 1、目标 3、目标 4	1-1、4-2、5-1、5-4、8-1	4	通过对《徒然草》等代表性作品的学习，引导学生树立正确的价值观和人生观，引导其对宗教的正确认识。
3	第三章 中世文学	目标 1、目标 3、目标 4	1-1、4-2、5-1、5-4、8-1	4	《方丈记》的灾祸书写与《徒然草》的闲寂美学，共同诠释佛教“无常”思想，引导对生命价值的深度思考。
4	第四章 近世文学	目标 1、目标 3、目标 4	1-1、4-2、5-1、5-4、8-1	4	通过庶民文学（井原西鹤、读本、通俗小说）学习，引导学生关注市井生活，反思社会阶层与人性善恶。
5	第五章 近代文学（明治时期）	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4	1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1	4	通过自然主义文学（如田山花袋《棉被》、岛崎藤村《破戒》）学习，强化学生对人性本质的理性思考，培养直面生活真相的勇气与自省精神。

6	第五章 近代文学（大正时期）	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4	1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1	4	结合日本文化，通过私小说的学习，理解其诞生的特殊性，并将其与同期的中国文学做对比，培养辩证认知能力。
7	第五章 近代文学（昭和前期）	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4	1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1	4	通过无产阶级文学（小林多喜二《蟹工船》）学习，强化学生对底层民众的共情能力，树立公平正义的价值观念。
8	第六章 现代文学	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4	1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1	4	通过民主主义文学与战后派（野间宏《阴暗的图画》、梅崎春生《樱岛》）学习，培养学生对战争创伤的深刻认知，强化批判军国主义的历史责任感。
合计				32	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 本课程以教师讲授为主，并根据教材内容和学生特点，选择与学生水平相应的原著材料，提高学生对日本文学作品的阅读能力和理解能力。

2. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生展示文学的相关知识及影像，讲解文学知识点及文学鉴赏的重点和难点，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

3. 课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发表，发挥学生的想象力，充实课本内容。通过指导学生根据关键词收集、整理资料，进行课堂发表等手段，最大限度地调动学生课堂参与积极性，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

4. 课程思政育人方法：

①**文本价值提炼法**：以日本文学经典为载体，挖掘作品蕴含的人文精神、生

命意识与社会关怀等核心价值，通过引导学生梳理文本主题与价值导向的关联，实现文学赏析与价值观培育的有机融合。

②跨文化对比引导法：围绕中日文化交融互鉴的脉络，对比两国文学中同类主题的表达差异与共通内核，引导学生客观认知多元文化特质，强化对中华文化的认同与自信。

③语境延伸思政法：结合文学作品的社会历史背景，关联时代精神与民族责任等议题，推动学生将课程思政内涵转化为自身认知与行为导向，实现思政教育的长效渗透。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （3）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	作业布置与批改	学生课下需根据课堂内容，以组为单位，按照教师所给出的主题或关键词，收集材料，撰写稿件，在下一次课上发表。教师通过学生的课堂发表，检查学生的学习掌握情况。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 未参与分组发表或消极应对分组任务者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。
---	------	---

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核、平时课堂表现、平时作业等形式，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂提问 / 课堂发表/出勤率/学习态度等	50%	①⑥ 能够熟练回答出课上讲授的文学知识点内容，并可以应用相关内容进行练习。 ①⑦ 能运用课上教授的文学批评方法，鉴赏文学选读作品。 ①⑧ 能够按要求准备课堂发表讲稿，能以讲稿为基础，流畅地发表自己的观点。 ①⑨ 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。	1-1 4-2 4-3 5-1 5-2 5-4 8-1
期末成绩	期末考试卷面成绩	50%	期末测试试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。题型包括古典文学知识连线题、近现代文学知识填空、古典文学作品赏鉴、近现代文学作品赏鉴等。	1-1 4-2 4-3 5-1 5-2 5-4 8-1

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-1	目标3	是否能够理解课文中所包含的思政点，并进行实践运用	课堂讨论	
4-2	目标1	掌握日本文学的各个阶段及相应的基本常识并解题	课堂问答、平时作业、期末测试	作业本、期末测试卷
4-3	目标2	是否熟悉近现代文学作品，能进行一定的鉴赏	分组发表、期末测试	发表ppt、期末测试卷
5-1	目标1	掌握日本文学的各个阶段及相应的基本常识并解题	课堂问答、平时作业、期末测试	作业本、期末测试卷
5-2	目标2	是否熟悉近现代文学作品，能进行一定的鉴赏	分组发表	PPT 文本
5-4	目标1	掌握日本文学的各个阶段及相应的基本常识并解题	课堂问答、平时作业、期末测试	作业本、期末测试卷
	目标2	是否熟悉近现代文学作品，能进行一定的鉴赏。	分组发表、期末测试	发表ppt、期末测试卷
	目标4	运用跨文化视角、社会主义历史观等辩证认识历史背景下的文学	课堂讨论	
8-1	目标2	是否熟悉近现代文学作品，能进行一定的鉴赏	分组发表、期末测试	发表ppt、期末测试卷
	目标3	是否能够理解课文中所包含的思政点，并进行实践运用	课堂讨论	
	目标4	运用跨文化视角、社会主义历史观等辩证认识历史背景下的文学	课堂讨论	

六、有关说明

（1）本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末考试的情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）将授课过程中所用视频材料等根据学生的反映或时事等进行不断更新，以保持资料的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

- 1、《日本文学史》，小西甚一著，郑清茂译，译林出版社，2015年。
- 2、《日本文学史序说》，加藤周一编著，叶渭渠/唐月梅译，外语教育与研究

出版社，2011 年 9 月。

3、《日本近代文学史第三版》，谭晶华编著，上海外语教育出版社，2010 年 12 月

4、《日本古典文学史》，高文汗编著，上海外语教育出版社，2007 年 12 月。

5、《新编日本文学史》，李先瑞编著，南开大学出版社，2021 年 9 月

执笔人：周晗玮

审定人：于乐育

审批人：施云波

《国际商务日语》课程教学大纲

(International Business Japanese)

一、课程概况

课程代码：0603025

学 分：2

学 时：32 学时（其中：讲授学时 26，实验学时 6）

先修课程：基础日语，日语实用语法

适用专业：日语

适用年级：2025 级

使用教材：《新编商务日语综合教程》，罗萃萃主编，东南大学出版社，2021 年（第二版）

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课程

二、课程目标

目标 1. 了解国际贸易活动中的基础知识、金融知识及相关的专业用语。

目标 2. 了解财务、运输、保险等在商贸活动中的必要性，掌握相关的专业用语。

目标 3. 了解与日本相关的进出口业务方面的法规及流程。

目标 4. 掌握各类商务函电、社交书信等的写作要领、语言特点、基本结构及格式

课程思政育人目标：

目标 5：熟悉中国和日本的经济、文化等方面的基本知识，了解商务活动中的基本礼仪，具备初步的分析判断能力和跨文化沟通意识。

目标 6：通过商务日语的学习拓宽国际视野，了解国际社会环境，坚守爱国之心，并从中学习日本人的严谨性和细致性等匠人职业精神。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 6-3、6-4、毕业要求 9-3，对应关系如表 1 所示。

毕业要求 指标点	课程目标					
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
毕业要求 6-3	√	√	√	√		
毕业要求 6-4			√		√	
毕业要求 9-3				√		√

三、课程内容及要求

（一）国际贸易方面的知识

1. 教学内容

- （1）作为贸易人员应具备的基本常识
- （2）国内外贸易流程以及各阶段的相关资料
- （3）合同等商务文件的阅读、翻译

2. 基本要求

- （1）了解基本的贸易过程以相关专业用语的中日文表述
- （2）了解寻找客户、信用调查的原则、掌握 FOB、CFR、CIF 三种贸易术语
- （3）了解合同文本的格式、主要内容等，掌握合同文本中日的翻译技巧
- （4）通过商务知识的学习，了解商务活动中的基本礼仪，进行异文化交流的注意事项等，从而提高自身的综合素质，以便更好地适应社会生活。

（二）财务、金融等方面的知识

1. 教学内容

- （1）基础的金融知识
- （2）企业财务决算方面的基本知识以及专业用语
- （3）外汇结算等方面的知识

2. 基本要求

- （1）了解商品作价的原则，掌握大致的成本核算方法以及相关政策
- （2）了解财务决算涉及的各类财务报表
- （3）了解外汇方面的基本知识、汇兑操作原则以及相关政策
- （4）了解日本财务的基本常识，从中学习日本人在财务工作等方面的严谨性和细致性等匠人职业精神，为今后进入日资企业工作或日本留学活动等打下良

好的基础。

（三）进出口业务相关知识

1. 教学内容

（1）日本进出口业务相关的法规政策

（2）进出口业务的相关流程

2. 基本要求

（1）了解中日进出口业务最基本的法规以及进出口方面的限制政策

（2）掌握进出口所涉及的运输方式、保险知识、货款收付的相关内容

（3）通过学习出口相关知识，了解国际社会环境，不从事对国家和人民不利的贸易活动，坚守爱国之心，通过贸易活动为在国际社会上提高我国形像或地位尽自己应尽之义务。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	国际贸易方面的知识	目标 1、4、5	6-3、9-2	12	4
2	财务、金融等方面的知识	目标 1、2	6-3、6-4	8	2
3	进出口业务相关知	目标 2、3、6	6-3、6-4	6	2
合计				24	8

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

（1）本课程的教学方法主要以课堂讲授为主，结合多媒体、图片、视频、手机 app 等多样化的授课手段，提高学生的学习兴趣。

（2）通过课后作业、课堂复习、课堂提问等方式，督促学生进行课后的自主学习，帮助其掌握课堂上所学的内容。

（3）在后半学期通过让学生进行模拟商务会谈，培养商务谈判能力。

（4）通过和本地区日资企业合作，让学生参与企业合同资料的翻译工作等，使其掌握外经、外贸知识与技能，具备从事常规商务活动的的能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 依据教学大纲合理安排每堂课的讲授内容, 编写详细的教案, 准备多媒体课件等。 (3) 根据每堂课的具体内容, 选择有效的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 围绕课堂内容进行熟练讲解。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等), 引导学生参与课堂, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确, 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。教师根据学生平时的课堂表现、作业完成情况等合理评价, 并按照学校有关规定登记成绩。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等, 期末考试采用开卷笔试方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出席/课堂表现/课业完成情况	50%	考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识按时完成作业	6-3、6-4、9-3
实验（实践）成绩	分组模拟商务谈判		考核学生商务知识等实际运用，商务口语表达等	6-3、6-4
期末成绩	笔试	50%	试卷中各类概念性的基本知识 40%，主要对商务、财务等方面基本概念、专业用语进行考核。知识运用方面的考核占 40%，主要对日文经贸方面资料的翻译理解等进行考核。计算题 10%，主要考核学生经贸知识的综合运用能力。	6-3、6-4、9-3

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
6-3	目标 1	商贸活动和金融方面的基础知识、以及相关专业用语的日语表达	课堂提问/作业/期末考试	作业、期末试卷
	目标 2	财务、运输等方面的基础知识以及相关专业用语的日语表达	课堂提问/作业/期末考试	作业、期末试卷
	目标 3	进出口流程以及相关知识	期末考试	期末试卷
	目标 4	商务函电、书信的写作	作业	作业

6-4	目标 3	商务交流活动的口语应对、日语翻译	主题场景口语会话	口语会话记录/录音文本
	目标 5	(逻辑、视野) 的达成度, 通过学生在目标 1、目标 2、目标 3、目标 4 中的表现进行综合评价	融入性考核	
9-3	目标 4	函电书信、商务合同的翻译	作业/期末考试	作业/期末考试卷
	目标 6	商务会谈模拟场景练习	主题场景口语会话	会谈记录

六、有关说明

(一) 持续改进

(1) 本课程根据学生作业、课堂提问、平时考核、期末考试和学生、教学督导等的反馈, 及时对教学中的不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中整改完善, 确保相应毕业要求指标点达成。

(2) 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新, 以保持资料和知识点的前沿性, 激发学生的学习兴趣。

(二) 参考书目及学习资料

- | | | |
|--------------|-----------------|-------|
| 《新编国际商务日语实务》 | 南开大学出版社 | 张正立编 |
| 《新编商务日语教程》 | 东南大学 | 罗萃萃主编 |
| 《手紙・文書の書き方》 | 日本ナツメ出版企画株式会社出版 | |

执笔人: 徐灵芝

审定人: 于乐育

审批人: 施云波

《笔译理论与实践》课程教学大纲

(The Theory and Practice of Translation)

一、课程概况

课程代码：0603026

学 分：2

学 时：32 学时（其中：讲授学时 32，实验学时 0）

先修课程：基础日语 I 至IV，高级日语 I 等

适用专业：日语

适用年级：2025 级

使用教材：日汉翻译教程，高宁主编，上海外语教育出版社，2022 年 6 月

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业三年级学生，在三年级第二学期开设，是核心课程之一。旨在培养学生运用翻译理论和方法进行日汉/汉日笔译的能力。使学生掌握翻译技能，胜任各种场合下、各类文章类型的翻译工作。同时，培养学生的思辨、自主学习、知识综合运用及创新的能力，培养学生能够迅速适应各行各业翻译实践需求并独自承担翻译任务的能力。

在笔译课程中，让学生通过翻译练习中国与日本文化有关的语言素材，增强学生的日汉互译技巧，同时丰富学生的日本语言文化知识，加强学生对中日文化差异与联系的感知能力，旨在培养学生运用日语表述文化现象，尤其是对中国文化和社会主义核心价值观体系的翻译表达能力，增强对中华民族悠久历史和优秀传统文化的深刻认识与热爱，增强文化自信与民族认同感。

本课程先修课程有基础日语 I 至IV，高级日语 I，日语听力 I、II，日语会话 I、II，日语阅读 I、II，已经完成了日语能力二级水平左右的学习，具有一定的语言基础及运用能力。与本课程同时开设的课程有高级日语 II，进一步加强日语综合能力的训练。下一阶段开设的课程有基础日语III、日语教学法、日语口语实训、日语语言学概论等课程。

一、 课程目标

本课程旨在培养学生运用翻译理论和方法进行日汉/汉日笔译的能力。通过本课程学习,学生应能掌握翻译的主要理论、方法和质量标准;了解日汉两种语言的篇章特点,力求对具有一定翻译难度的日汉报刊、杂志、书籍中的文章,及节录的小说、散文、戏剧等文学原著,翻译速度达到每小时日译汉 500~600 个字,汉译日 400~500 个字;独立承担一般用人单位的日汉/汉日笔译任务;通过学习翻译实践过程中的中日文化知识,了解其差异,增强对中国文化的理解与接受,提升文化翻译能力,能准确的表述优秀传统文化、社会主义核心价值观等课程思政话语体系;根据本专业人才培养目标,本课程在能力、知识、素质等方面的要求具体如下:

(一) 知识能力目标

目标 1: 掌握汉日翻译的发展史、变革历程及目前的日汉互译理论。

目标 2: 掌握直译、意译、增译、减译、分译、合译等翻译技巧,做到能够灵活运用翻译技巧,实现汉日翻译的“信、达、雅”。

目标 3: 在了解汉日语言和文化差异的基础之上,能够翻译日汉报刊、杂志、书籍中的文章、文学作品、商务函件等。引导学生对中日语言和文化差异的感知,能准确的翻译不同性质的文本语言,正确地把握和表述中国社会主义核心价值观,提高翻译宣传中华民族优秀文化的能力。

目标 4: 翻译速度达到每小时日译汉 500~600 个字,汉译日 400~500 个字。

目标 5: 翻译手段: 具备寻找翻译工具和使用翻译工具的能力,特别是能结合人工智能(AI)等信息技术手段进行“人机协作”模式下的翻译工作。

(二) 素养培养目标

目标 6: 把社会主义核心价值观与中国优秀传统文化的接受与认同作为课程教学的重要目标。培养学生的日语语言与日本社会文化知识体系的同时,也着力于提升学生对汉语语言以及中国社会、文化、经济、历史、文学等方面的文化理解力与认知度,培养与坚定学生的文化认可度与自信心。掌握较为丰富的人文知识,不断扩充知识体系。

(三) 思辨、创新能力培养目标

目标 7：锻炼思辨能力。通过思考判断翻译理论、方法的适用层面以及使用规律。

目标 8：提高信息获取能力。学会利用网络、书籍等多种途径，解决翻译问题，提高翻译准确率。

目标 9、培养创新精神。对翻译有自己的判断和思考，能够在观点、方法等方面有所创新。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求指标 点	课程目标								
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9
毕业要求 4-1			√			√			
毕业要求 4-2	√					√			
毕业要求 4-3						√			
毕业要求 5-1			√						
毕业要求 5-2				√					
毕业要求 5-3	√	√		√	√				
毕业要求 5-4		√			√				
毕业要求 8-1							√		
毕业要求 8-2									√
毕业要求 9-1					√			√	
毕业要求 9-2					√				
毕业要求 10-1									√

二、 课程内容及要求

本课程主要包括翻译理论学习和翻译实践能力培养两个方面的内容。前者聚焦于学习翻译理论和实践发展简史、主要翻译流派及其基本思想和翻译方法、当代翻译学研究的主要课题等；后者重在通过示例分析和笔译实训，让学生根据翻译的标准以及日汉两种语言在词汇、句法、篇章及社会文化等方面的异同，熟练运用各种翻译方法和策略。翻译素材兼顾知识性、趣味性和思想性，一般选取文学、社会文化、科技、旅游、新闻、广告、商务、法律、说明书及学术论文等类型的文本。具体内容如下：

（一）第一单元 翻译理论知识

1. 教学内容

- (1) 介绍翻译的历史发展、目标与质量标准；
- (2) 讲解基础翻译理论与基本翻译方法；
- (3) 结合实例分析翻译过程；
- (4) 阐述中日两国在经济、政治、文化等方面的差异对翻译实践的影响。

2. 教学目标

- (1) 帮助学生建立基本的翻译观念，规范其翻译方法；
- (2) 使学生了解基本的翻译技巧，认识到翻译中处理文化背景差异的重要性，为后续的翻译实践奠定必要的理论基础。

(二) 第二单元 词语、词组、句子的翻译实践

1. 教学内容

- (1) 进行常用名词、动词、形容词的日汉互译实践；
- (2) 开展近义词（组）的日汉互译实践；
- (3) 进行拟声拟态词、专有名词、流行语等特定词汇的日汉互译实践。

2. 教学目标

- (1) 巩固学生的语言基础，使其进入翻译学习状态；
- (2) 引导学生在词、句等微观语言层面进行翻译实践，初步掌握基本的翻译技巧。

(三) 第三单元 翻译方法的实际运用

1. 教学内容

- (1) 在翻译实践中综合考量语境、文化背景等因素，进行增译、减译、分译、合译、直译、意译等翻译方法的专项训练；
- (2) 开展对不同译者译文的比较与评鉴活动。

2. 教学目标

- (1) 培养学生翻译过程中的思辨能力，使其能根据不同的语境和文化背景选择恰当的翻译方法；
- (2) 通过译作评鉴，初步引导学生构建具有个性且合理的翻译方式。

(四) 第四单元 各类文体的翻译实践

1. 教学内容

(1) 进行文学、社会文化、科技、旅游、新闻、广告、商务、法律、说明书及学术论文等不同文体的综合翻译实践；

(2) 组织学生对翻译过程与成果进行自评与互评，涵盖翻译目标、内容、方法、句型选择、难点及解决方案等方面。

2. 教学目标

(1) 全方位提升学生的综合翻译实践能力；

(2) 通过不同文体和技巧的训练，引导学生准确表述中国特色文化现象，增进其对中国文化的理解、认同与自信，坚定社会主义核心价值观。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第一单元	目标 1、2、 3、4、 5、6	4-1、4-2、 4-3、5-1、 5-2、5-3、 5-4	8	0	本单元通过介绍翻译历史与标准，重点融入“职业使命感与国家意识”教育。通过讲述杰出翻译家的贡献，引导学生理解翻译在文明互鉴与国家发展中的重要作用；在阐释“信、达、雅”标准时，强调忠于事实与原文的政治定力，初步树立学生准确传递中国声音的责任感。
2	第二单元	目标 1、2、 3、4、 5、6	4-1、4-2、 4-3、5-1、 5-2、5-3、 5-4	8	0	本单元在词句翻译实践中，着重夯实“文化自信与严谨学风”。通过演练中国特色术语与文化负载词的精准确译，培养学生用外语讲好中国故事的能力，并在近义词辨析等练习中，锤炼其一丝不苟、精益求精的科学与工匠精神。
3	第三单元	目标 1、2、 3、4、 5、6	4-1、4-2、 4-3、5-1、 5-2、5-3、 5-4	8	0	本单元在翻译方法运用中，重点培养“辩证思维与价值判断力”。引导学生在增译、意译等策略选择中思考其背后的文化立场，并通过译文评鉴活动，学会批判性地看待文化传播中的现象，树立自觉抵制偏见、进行客观表述的批判意识。
4	第四单元	目标 1~9	4-1、4-2、 4-3、5-2、 5-3、8-1、 8-2、9-1、	8	0	本单元在综合文体翻译中，核心目标是提升“跨文化传播能力与职业伦理”。通过翻译展现中国文化的材料，强化学生作为中国故事讲述者的使命担当；在应用文体训练中强调翻译的严肃性，

			9-2、10-1			培育诚信、法治的职业道德，并通过互评环节培育笔译工作者协作与公正的品格。
合 计				32	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用教师为引导、学生为主体的方法进行授课，注重理论运用和各场景的实践训练。最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生的思辨能力，培养学生的自主学习意识。

对翻译文本中的文化现象，间接地感知中国文化与日本文化的差异，让学生在潜移默化中接受中国的优秀文化和社会主义核心价值观。

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。同时按照学生需求补充相关知识以丰富学生的知识体系。 （3）了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 （2）运用信息化教学手段，提高课堂教学效率。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （4）引导学生参与课堂，注重培养学生思辨、创新的能力。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确，有自己的观点和主张。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）作业类型多样化，学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	第二课堂	为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习和分析解决问题的能力。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

(二) 课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	学习态度/ 专业水平/ 研究创新能力 等	50%	①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、随堂练习、预复习工作等； ②考查各项学习任务中反应的听说读写特别是笔译的专业水平； ③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。	4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1
期末成绩	期末考试卷面成绩	50%	期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中理论考查占比 20~30%，题型为选择题、判断题等。翻译实践考查占比 40%~60%，题型为词语的日汉互译、句子的日汉互译、文章的日汉互译以及修改完善译文等。考查范围广、涵盖知识点全面，能够体现考生灵活应对和综合运用能力。	4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4	目标 1、2、3、4、5、6	对翻译基本概念、标准、理论及中日文化差异影响的理解程度。	课堂提问、随堂练习、课后思考题；闭卷笔试（选择题、判断题）。	课堂过程记录、课后作业（纸质/电子稿）、期末试卷（纸质）
4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4	目标 1、2、3、4、5、6	词语、词组、句子的翻译实践	词汇的准确互译能力、句子层面的基本翻译技巧及语言基础扎实度。	高频次词语、句子翻译练习；闭卷笔试（词语日汉互译、句子日汉互译）。
4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4	目标 1、2、3、4、5、6	翻译方法的实际运用	在具体语境中灵活运用翻译方法与策略的能力，以及批判性思维与创新研究能力。	小组翻译研讨、译文比较评析报告；闭卷笔试（修改完善译文、翻译策略分析题）。
4-1、4-2、4-3、5-2、5-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1	目标 1~9	各类文体的翻译实践	综合完成不同文体篇章翻译的能力，以及反思、评估与协作的综合素养。	文体翻译项目作业、翻译过程自评与互评；闭卷笔试（文章的日汉互译）。

六、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（3）随时抽测学生的掌握情况，以学生互评、教师点评的方式对学生的掌握情况进行阶段性评估和把握，以便随时调整教授方法和练习方式。

（二）参考书目及学习资料

苏琦. 汉日翻译教程[M]. 商务印书馆
高宁. 日汉互译教程[M]. 南开大学出版社
王志国. 日语实用语法[M]. 中国人大出版社

执笔人：段毅琳
审定人：于乐育
审批人：施云波

《口译理论与实践》课程教学大纲

(The Theory and Practice)

一、课程概况

课程代码：0603027

学 分：2

学 时：32 学时（其中：讲授学时 16，课内实践 16）

先修课程：日语会话 I—II、基础日语 I—III、高级日语 I、日语听力等

适用专业：日语

适用年级：2025 级

使用教材：中日（初级）口译教程，刘丽华著，外语教学与研究出版社

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修

二、课程目标

目标 1：了解口译的理论知识、技巧，掌握相关的词句、语法、寒暄用语等

目标 2：通过教材及补充练习，掌握会面、座谈、生活引导、机构介绍等方面的口译方式及技巧

课程思政育人目标：

目标 3：培养随机应变及自学能力，养成自我纠错的习惯

目标 4：通过口译训练了解中日国情、经济、政治、文化、人民、教育等方面的区别，培养学生树立正确的价值判断

目标 5：通过对时事热点的口译演练，进一步了解我国在国际交流方面的政策、贡献及优势

目标 6：通过口译场景模拟训练，培养学生百折不挠、遇到挫折尽力解决、勇往直前的坚韧品格，同时形成高度的职业责任感和尽责履职的思想；

目标 7：通过作业及反馈培养学生团队合作的精神，提升领导能力及协作能力，同时提高学生对事物结果的评价能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	6	7
毕业要求 1-1						√	
毕业要求 1-2						√	
毕业要求 2-1						√	
毕业要求 2-2						√	
毕业要求 3-1							√
毕业要求 3-2							√
毕业要求 4-1					√		
毕业要求 4-2					√		
毕业要求 4-3					√		
毕业要求 5-1			√				
毕业要求 5-3	√	√	√				
毕业要求 6-1				√			
毕业要求 6-2				√			
毕业要求 6-3				√			

三、课程内容及要求

(一) ユニット 1 紹介とあいさつ

1. 教学内容

- (1) 课程要求及内容说明
- (2) 语言基础及口译技巧“人称转化”
- (3) 观摩中国外交部口译实例
- (4) 实践“介绍中国的领导人、社会体制以及经济发展情况”

2. 基本要求

(1) 学生需清晰了解本课程的教学目标、核心内容、进度安排及考核评价方式。

(2) 能够熟练进行汉日口译中高频出现的人称视角转换。

(3) 通过观摩高水平中日口译（如外交部记者会等），学习资深译员的職業姿勢（职业风范），包括沉着冷静的心理素质、清晰的发音语调、以及专业的仪态举止。

(4) 能够将中文的意合结构转化为日语习惯的句法结构，确保输出日语的逻辑性和自然度。

(二) ユニット2 生活案内

1. 教学内容

(1) 语言基础及口译技巧“指示与确认”

(2) 日常生活相关重要语句

(2) 实践“陪同日本来宾解决办理银行卡、购买手机、安装宽带”

2. 基本要求

(1) 能够清晰、无误地理解并转达双方的具体要求、步骤和条件。

(2) 养成主动确认信息的职业习惯，确保信息传递的准确性。明确在此类场景中，译员不仅是语言桥梁，更是沟通的协调者，需要主动发现并消除可能的误解。

(3) 能准确翻译办理各项业务的流程、所需材料和注意事项。清晰翻译不同银行卡、手机套餐、宽带服务的具体条款、费用、优惠活动等复杂信息。能够协助翻译表格内容，并指导日方人员正确填写。

(三) ユニット3 家庭訪問

1. 教学内容

(1) 语言基础及口译技巧“质疑与释疑”

(2) 家庭访问相关重要语句

(2) 实践“拜访公司企业高校等”

2. 基本要求

(1) 深刻理解“质疑与释疑”不是在挑战对方，而是确保信息精确无误的必要职业手段。

(2) 系统学习并记忆在正式拜访前后及过程中所需的礼仪性、事务性语句。

(3) 准确翻译对方机构名称、部门、职务。能准确处理双方在问答环节中的提问与回答，特别是在涉及专业技术、合作细节时，能运用“质疑与释疑”技巧确保关键信息无误。

(4) 理解并遵守正式场合的着装要求和商务礼仪。

(四) ユニット4 ショッピング

1. 教学内容

- (1) 语言基础及口译技巧“代言与回译”
- (2) 购物相关重要语句
- (3) 实践“陪同日本来宾购物——介绍移动支付的使用”

2. 基本要求

(1) 能够在特定场景下，以第一人称视角直接替双方进行表达，提升沟通效率。

(2) 能够将一种语言中基于当地文化、直译难以理解的说法，用另一种语言中功能对等的、易于理解的方式翻译出来。

(3) 系统学习并记忆购物全过程所需的各类语句。

(4) 能在购物现场，能流利地在顾客（日方）与收款方之间进行翻译，并指导日方完成支付操作。

(五) ユニット5 キャンパスライフ1

1. 教学内容

- (1) 语言基础及口译技巧“插言与简译”
- (2) 校园生活及学习生活的重要语句
- (3) 实践“校园生活座谈会口译”

2. 基本要求

(1) 学会在尊重发言者的前提下，如何适时、礼貌地介入对话，以控制交流节奏、确保信息准确。

(2) 能够在确保核心信息（主旨、意图、结论）完全传递的前提下，对源语进行合理的概括、提炼与重组，舍弃冗余细节，提升沟通效率。

(3) 系统学习并记忆涉及校园生活与学术学习的各类语句。

(4) 能够在一个有多名中日学生或教师参与的、非正式的座谈会场景中，胜任口译工作。

(六) ユニット6 キャンパスライフ2

1. 教学内容

- (1) 语言基础及口译技巧“复译”
- (2) 校园生活及学习生活的重要语句
- (3) 实践“演讲及交替传译——介绍学校历史沿革及发展目标”

2. 基本要求

(1) 深刻认识到“复译”不是简单的重复，而是在完整听取一个相对独立的意群或句子后，进行信息重组和再表达的高级口译技巧。它是保证信息完整性和准确性的关键。

(2) 能得体地翻译演讲的开场白（问候、自我介绍）和结束语（总结、致谢）。运用“复译”技巧，准确、完整地翻译校史的时间线、重大事件、发展成就以及未来的战略规划。

(七) ユニット7 食事と健康

1. 教学内容

(1) 语言基础及口译技巧“简体和敬体”

(2) 实践“与公司、高校领导等一起就餐——学校企业对外语专业学生的联合创新培养的现状和要求”

(3) 餐饮及健康相关重要语句

2. 基本要求

(1) 深刻理解商务餐饮场合介于极度正式与非正式之间的特点，具备根据谈话内容与对象灵活切换语体的能力。

(2) 能够迅速在社交话题与严肃工作话题之间进行转换，并调整相应的语体和措辞。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表2所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	口译理论与背景知识	目标1~6	1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3	4	0	培养外交礼仪与国家形象意识：观摩外交部口译实例，学习如何在国际场合展现中国译员的专业素养与大国风范。 强化语言服务国家的使命感：明确口译员不仅是语言工作者，更是中外交流的桥梁，肩负传播中国声音的责任。

2	介绍、引导类口译技巧	目标1~6	5-1、5-3、6-1	4	4	增强国家认同与文化自信：通过介绍中国领导人、社会体制与经济发展，引导学生正确认识中国发展成就，树立对国家道路和制度的自信。 培养服务意识与责任担当：强调译员在生活陪同中不仅是翻译，更是沟通的协调者，体现中国人民的热情与细致。 增强法治意识与诚信观念：在办理银行卡、手机等业务时，强调遵守中国法律法规，如实填写信息，维护个人与社会信用。
3	拜访、参观类口译技巧	目标1~6	1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3	4	4	强化职业伦理与跨文化尊重：理解“质疑与释疑”是职业行为，体现对双方负责的态度，避免因文化差异造成误解。 树立中国企业、高校与机构的良好形象：在翻译机构名称、职务等内容时，注重规范与尊重，展现中国组织的专业性与国际性。
4	会议、意见陈述类口译技巧	目标1~6	1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3	4	4	培养协作精神与集体意识：在座谈会口译中，强调促进中日学生之间的理解与友谊，服务校园国际化建设。 提升学术交流中的国家形象意识：在翻译学术与校园生活内容时，注意展现中国教育的开放与进步。
5	综合训练	目标1~7	1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3	0	4	综合上述课程思政融入点
合 计				16	16	32

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	介绍中国的领导人、社会体制以及经济发展情况	能够准确、流畅地用英语介绍中国的核心国情，包括政治、经济和社会体制。	2	目标 1~6	综合性	必修	增强国家认同与文化自信：通过介绍中国领导人、社会体制与经济发展，引导学生正确认识中国发展成就，树立对国家道路和制度的自信。
2	陪同日本来宾解决办理银行卡、购买手机、安装宽带	能准确翻译办理各项业务的流程、所需材料和注意事项。清晰翻译不同银行卡、手机套餐、宽带服务的具体条款、费用、优惠活动等复杂信息。能够协助翻译表格内容，并指导日方人员正确填写。	2	目标 1~6	综合性	必修	培养服务意识与责任担当：强调译员在生活陪同中不仅是翻译，更是沟通的协调者，体现中国人民的热情与细致。
3	拜访公司企业高校等	准确翻译对方机构名称、部门、职务。能准确处理双方在问答环节中的提问与回答，特别是在涉及专业技术、合作细节时，能运用“质疑与释疑”技巧确保关键信息无误。	2	目标 1~6	综合性	必修	强化职业伦理与跨文化尊重：理解“质疑与释疑”是职业行为，体现对双方负责的态度，避免因文化差异造成误解。
4	陪同日本来宾购物——介绍移动支付的使用	能在购物现场，能流利地在顾客（日方）与收款方之间进行翻译，并指导日方完成支付操作。	2	目标 1~6	综合性	必修	传播中国现代科技与生活方式：通过介绍移动支付等中国创新成果，增强学生对国家科技发展的自豪感。
5	校园生活座谈会口译	能够在一个有多名中日学生或教师参与的、非正式的座谈会场景中，胜任口译工作。	2	目标 1~6	综合性	必修	培养协作精神与集体意识：在座谈会口译中，强调促进中日学生之间的理解与友谊，服务校园国际化建设。
6	演讲及交替传译——介绍学校历史沿革及发展目标	能得体地翻译演讲的开场白（问候、自我介绍）和结束语（总结、致谢）。运用“复译”技巧，准确、完整地翻译校史的时间线、重大事件、发展成就以及未来的战略规划。	2	目标 1~6	综合性	必修	培养严谨求实的职业态度：“复译”技巧训练中强调信息的完整与准确，体现译员对国家教育形象的责任。

7	与公司、高校领导等一起就餐——学校企业对外语专业学生的联合创新培养的现状和要求	能够迅速在社交话题与严肃工作话题之间进行转换，并调整相应的语体和措辞。	4	目标1~6	综合性	必修	弘扬中华饮食文化与健康理念:在餐饮交流中自然融入中国饮食文化的介绍,增强文化自信。
---	---	-------------------------------------	---	-------	-----	----	---

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

教师根据课程的特点采用情境教学、协作学习，任务驱动型教学法等适合本门课程的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和口译能力。并适时采用多媒体的教学手段，学习和模仿实际中的口译人员的翻译方法，技巧，行为，举止和外交礼仪等。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表4所示。

表4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。了解学生特点，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 本课程采用线上线下混合模式教学提高学生的自主学习能力及应用能力。 (2) 通过线上学习掌握口译基本技巧和语言知识 (3) 线下实践进行巩固，为进一步学习口译和口译等级考试打下基础。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确。

		教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	第二课堂	(1) 为了解学生的学习情况，安排一定时间进行课外答疑与辅导。 通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习和分析解决问题的能力。
5	成绩考核	本课程考核方式为口语考试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (2) 线上任务不达标者。 课程目标得分小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用口语考试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	学习态度/专业水平/研究创新能力等	50%	①量化考核学习态度，如课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作等；②考查各项学习任务中反应的语法应用专业水平；③考查开放性问题，如课堂讨论、场景应用等的创新研究能力。
期末考试	期末考试口译成绩	50%	期末考试成绩与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中口译基础考查占比 20~30%。视译考查占比 40~60%，听译考查占 20~30%，题型丰富、考查范围广泛。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-1, 1-2, 2-1, 2-2, 4-1, 4-2, 4-3, 5-1, 5-3, 6-1, 6-2, 6-3	目标 1	口译基础理论、人称转化、指示与确认、质疑与释疑、代言与回译、插言与简译、复译、简敬体转换等核心技巧的掌握情况；相关高频词句、语法、寒暄用语的准确运用。	1. 课堂提问与讨论 2. 课后作业（书面/录音） 3. 期末考试（口译基础部分）	1. 课堂记录 2. 作业批改记录与评分 3. 期末考试试卷及评分记录
5-1, 5-3, 6-1	目标 2	1. 各类场景（会面、座谈、生活引导、机构介绍等）口译能力 2. 实践项目完成质量 3. 场景适应与应变能力	1. 课内实践项目表现 2. 场景模拟口译作业 3. 期末考试（视译、听译部分）	1. 实践项目评分记录 2. 作业批改记录 3. 期末考试评分记录
3-1, 3-2	目标 3	1. 学习态度与课堂参与度 2. 自我纠错与改进能力 3. 预复习工作情况	1. 课程考勤 2. 课堂参与度观察 3. 学习进步情况评估	1. 考勤记录 2. 课堂观察记录
4-1, 4-2, 4-3	目标 4	1. 跨文化理解与表达 2. 价值判断能力	1. 课堂讨论表现 2. 相关主题口译作业	1. 课堂讨论表现 2. 相关主题口译作业
1-1, 1-2, 2-1, 2-2	目标 5	1. 时事热点掌握程度 2. 政策理解与表达能力 3. 国际视野与国家认同	1. 时事口译演练 2. 相关政策解读作业 3. 课堂表现	1. 演练评分记录 2. 作业批改记录 3. 课堂参与记录
6-1, 6-2, 6-3	目标 6	1. 抗压能力与心理素质 2. 职业责任感 3. 问题解决能力	1. 场景模拟表现 2. 困难任务完成情况 3. 团队协作观察	1. 模拟训练评分 2. 任务完成记录
3-1, 3-2	目标 7	在小组练习和项目中的参与度、协作效果、对团队成果的贡献	小组项目、团队作业	1. 项目成果 2. 课后作业

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用语法实例、网络资源等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情，不断提高口译应用能力。

（3）结合多媒体手段进行模拟口译训练，口译练习时为锻炼学生的心理素质，尽量采用上台口译形式。口译不仅要求学生加强日语知识的学习，口译能力的高低也取决于每个的中文水平，因此学生还应不断提高中文水平。

（二）参考书目及学习资料

1. 《日语口语词典》杨拙人、世界图书出版公司、2002年10月
2. 《新编日语口译：基础篇》徐旻 上海外语教育出版社 2022年8月

执笔人：薛 静

审定人：于乐育

审批人：施云波

《日本概况》课程教学大纲

(Introduction to Japan)

一、课程概况

课程代码：0603031

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 24，实践学时 8）

先修课程：基础日语 I / II

适用专业：日语、日语（3+4）

适用年级：2025 级

使用教材：《日本概况》，盛勤著，上海外语教育出版社，2022 年 9 月

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修课程

二、课程目标

目标 1：掌握日本的语言特性与文学脉络。能够阐述日语的音声、语法、文体等基本特征，了解日本文学发展的主要历史阶段、流派及其代表性作家与作品。

目标 2：系统掌握日本的社会、历史与文化知识。能够运用所学知识，对日本的地理环境、历史演变、社会结构、政治制度及文化现象进行描述和初步分析。

目标 3：具备跨文化思辨与表达能力。能够在日本社会文化相关议题的讨论中，清晰、有理有据地表达个人观点，并进行初步的比较与批判性思考。

目标 4：形成自主探索与终身学习的能力。掌握资料搜集与知识拓展的基本方法，能够围绕特定主题进行持续性学习，并完成相关的学习成果展示。

目标 5：运用现代信息技术支撑学习与研究。能够熟练使用办公软件及信息检索工具，进行文献查询、资料整理和数字化报告撰写。

课程思政育人目标：

（1）**树立正确的历史观与国家观：**通过中日历史与文化的学习与比较，坚定文化自信，培养爱国主义情怀与国土主权意识。

（2）**培养科学精神与思辨能力：**运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分

析日本社会现象，明辨是非，拒绝盲目崇拜或片面否定。

（3）**塑造职业道德与终身学习理念：**在学习过程中强调严谨求实、团队协作的态度，并激发学生持续学习、不断提升以适应社会发展的内在动力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 4-1	√				
毕业要求 4-3		√	√		
毕业要求 8-1			√		
毕业要求 8-2				√	
毕业要求 9-1					√

三、课程内容及要求

（一）日本地理与环境

1. 教学内容

- （1）日本地理位置、国土面积与领土纠纷
- （2）地形特色、气候特征与人口现状
- （3）行政区划与各地介绍（北海道、东北、关东、中部、近畿、中国、四国、九州等）
- （4）自然资源与国土利用

2. 基本要求

- （1）掌握日本基本地理信息与行政区划
- （2）理解日本人口结构特点及其社会影响
- （3）能够简要介绍日本各地区的主要特征
- （4）了解日本领土问题的基本背景

（二）日本古代历史

1. 教学内容

- （1）远古时代：旧石器时代、绳文时代、弥生时代
- （2）古代国家形成：飞鸟时代、奈良时代、平安时代

- (3) 武家政权兴起：镰仓时代、室町时代、安土桃山时代
- (4) 江户时代的社会与文化

2. 基本要求

- (1) 掌握日本古代历史的基本分期与特征
- (2) 理解律令制国家、摄关政治、幕府体制等关键概念
- (3) 了解各时期代表性文化与历史事件
- (4) 能够分析日本古代社会结构的演变

(三) 日本近代与现代政治

1. 教学内容

- (1) 明治维新及其历史意义
- (2) 近代国家体制与三权分立
- (3) 日本现代政治制度的基本框架

2. 基本要求

- (1) 理解明治维新对日本近代化的影响
- (2) 掌握日本三权分立的基本结构与职能
- (3) 能够简要说明日本现代政治的特点

(四) 日本社会生活与文化

1. 教学内容

- (1) 日本的社会保障制度与生活现状
- (2) 法定节日与年中行事
- (3) 饮食文化、旅游观光与地方特色
- (4) 传统文化如茶道、歌舞伎、浮世绘等

2. 基本要求

- (1) 了解日本社会保障与日常生活的基本情况
- (2) 熟悉日本的主要节日与文化习俗
- (3) 能够介绍日本代表性传统文化形式
- (4) 具备初步的日本文化鉴赏与表达能力

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	日本地理与环境	目标 2、目标 3	指标点 4-3, 8-1	8	0	树立正确的国土主权观；培养科学发展观与可持续发展意识。
2	日本历史脉络	目标 1、目标 2、目标 4	指标点 4-1, 4-3, 8-2	10	0	运用历史唯物主义观点分析问题；理解文明互鉴；培养文化自信与批判继承精神。
3	日本政治与制度	目标 2、目标 5	指标点 4-3, 9-1	2	0	增强法治意识；通过对比分析，坚定中国特色社会主义制度自信。
4	日本社会与文化生活	目标 1、目标 2、目标 4	指标点 4-1, 4-3, 8-2	4	0	培养文化尊重与包容心态；增强文化自信与民族自豪感。
合计				24	0	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	日本地图填绘	参照日本地图，绘制日本行政区划图。	4	目标 2、目标 3、目标 5	课内	巩固地理知识，训练信息搜集与地域分析能力，并能清晰展示分析结果。	培养严谨求实的科学态度与国土意识。
2	日本城市观光介绍与地域文化分析(发表)	小组合作，选择指定地区（如北海道、关西），对文化特色和旅游观光进行介绍，制作一份图文并茂的 PPT。	4	目标 1、目标 4、目标 5	课内	深化对特定文化现象的理解，熟练掌握办公软件，提升信息化表达能力。	在文化探究中提升审美素养，在成果制作中培养团队意识、职业规范与创新精神。

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用讲授与讨论相结合的形式,尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解,调动学生参加课堂讨论的积极性。
2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法,指导学生模拟实际文化情景进行练习和实践。
3. 采用多媒体教学手段。根据课程情况,利用多媒体手段将相关的图片、影视等展示给学生,加深学生对日本国家和社会的印象。结合图片和录像重点讲解课程的难点和重点,提高学生参与课堂的积极性,激发学习热情。
4. 课后布置与当天课程相关的课题,把学生分组、对各自查找内容进行发表,培养学生的自主查找资料的能力,正确引导学生学习。
5. 课程思政育人方法:本课程坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的教学理念,将课程思政有机融入教学全过程。主要采用“中日比较与关联”的方法论,通过将日本的社会现实与中国的国情和发展成就进行辩证比较与深度关联,引导学生在国际视野下深化对中国特色社会主义道路的理解与认同,实现润物无声的价值引领。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元,借助专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 条理清晰、要点准确、重点突出,能够理论联系实际,熟练讲解每次课程的主题。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确, 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时批改,并及时进行讲评。

		(2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离,监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时成绩、期末考试等,期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂发表/随堂测验/作业情况	50%	随堂测验考查学期中各部分的学习效果,考查不同主题的学习情况。量化考核学习态度,如课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作。考查平时各项学习任务中反应的基本知识掌握水平。考查开放性问题,如课堂讨论、场景应用等的参与积极性与准备情况。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷体现课程的基本知识点、重要内容及拓展性内容,根据试卷评分标准和要求着重考察学生的基本知识掌握及灵活运用情况、课外知识的自主学习效果,以及对日本概况课程意思内容的整体学习情况。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
4-1	目标 1	日语的语言特性知识;日本文学的主要流派、作家及作品。	作业、随堂测验、期末考试	作业、随堂测验、期末考试、课内实践发表(PPT)
4-3	目标 2	日本地理、历史、社会、政治、文化等方面的核	作业、随堂测验、	

		心知识及其初步应用分析。	期末考试	
8-1	目标 3	对中日社会文化现象进行比较、分析、论证，并清晰表达个人观点的能力。	课堂讨论	
8-2	目标 4	围绕特定主题进行资料搜集、整理归纳并完成学习成果的能力。	课内实践发表 (PPT)	
9-1	目标 5	使用办公软件、信息检索工具进行资料查询和报告撰写的能力。	课内实践发表 (PPT)	

七、有关说明

(一) 持续改进

1. 后续课程：日语阅读 I、日语基础写作。
2. 加强日本概况讲解的网络视频资源应用。

(二) 参考书目及学习资料

1. (日)大森和夫、大森弘子.《新日本概况》，外语教学与研究出版，2024. 04
2. 张正军编著.《日本概况》，华东理工大学出版社，2023. 02
3. 刘笑明主编.《日本国家概况(第 4 版)》，南开大学出版社正版，2018. 06
4. 刘笑非.《日本概况(日汉对照)》，东南大学出版社，2023. 12

执笔人：段毅琳、于乐育

审定人：于乐育

审批人：施云波

《学术写作与研究方法》课程教学大纲

(Research methods and academic writing)

一、课程概况

课程代码: 0603034

学 分: 2

学 时: 32 学时

先修课程: 基础日语 I ~ IV、高级日语 I ~ II、日语阅读 I ~ II、日语基础写作

适用专业: 日语专业

适用年级: 2025 级

使用教材: 杨秀娥等:《日语学术写作与研究方法》,北京:外语教学与研究出版社,2024 年版。

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务:

本课程设计是日语专业必修课程,属于日语技能课程,是综合应用本专业基础日语、实用日语语法等专业课程的知识,培养学生日语学术写作能力的课程。通过本课程教学,培养学生熟练使用日语书面语有效地获取、分析信息,进行理性客观的阐述,能够使用日语进行一定的学术研究,为后续毕业论文写作环节以及从事专业工作奠定基础。

二、课程目标

目标 1: 培养学生使用日语进行论文阅读及学术写作的能力,使其熟练掌握日语学术写作的基础知识和基本技能,能学会观察事物、选择合适的主题撰写出结构合理、观点明确、行文流畅的日语学术论文,为毕业论文写作打下基础。

目标 2: 培养学生客观看待事物的能力、搜集资料、分类整理、判断资料是否符合写作要求的能力。

目标 3: 让学生掌握选题方法、开题报告的撰写方法、论文结构及写作要求。

课程思政育人目标:

(一) 培养学生善于动手查找参考资料,并在此基础上积极思考,确定符合日语专业毕业论文要求的研究方向,并拟定论文题目。

(二) 讲解语言方向毕业论文的写作方法,通过中日语言的对比,加深学生对汉语的了解,理解汉语之美。

(三) 讲解文学方向毕业论文的写作方法,通过中日文学的对比,加深学生对中国优秀文学作品的了解。

（四）讲解文化方向毕业论文的写作方法，通过中日文化的对比，加深学生对中国传统文化的了解，进一步激发学生的民族自豪感。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

毕业要求 指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 5		
毕业要求 1-1	√	√			
毕业要求 1-2	√	√			
毕业要求 4-3			√		
毕业要求 5-2	√	√	√		
毕业要求 8-1		√	√		
毕业要求 8-2		√	√		
毕业要求 9-1		√	√		
毕业要求 9-2		√	√		
毕业要求 10-1		√	√		

三、课程内容与要求

（一）第一章 撰写毕业论文需要注意的事项

内容及要求：本章针对毕业论文的概念、重要性进行讲解。具体内容包括四个方面：1. 何为毕业论文；2. 论文构成的基本要素讲解；3. 毕业论文的学术价值；4. 毕业论文需要时间的积淀。通过对毕业论文的结构、学术价值、写作规律等知识的学习，树立起学生正确的科研观。

课程思政：对毕业论文的写作必要性、写作要求有具体的认识，同时树立起正确的、积极的科研观，并进一步培养学生求知、探索的精神。

（二）第二章 如何撰写日语语言学方向的论文

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成语言学方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1. 日语语言学研究的基本领域；2. 日语语言学研究的基本方法；3. 日语语言学研究的主要成果；4. 国内外相关刊物；5. 语料库介绍。通过分解式地学习，要求学生掌握以上五块内容，并能够进一步学习一些语言学理论、研究方法，能够无障碍阅读日语语言学相关论文资料。

课程思政：在具体的日语语言学研究中，培养学生客观看待中日语言现象和两者差异，提升学生对母语汉语的认识，激发学生对母语的自豪感。

（三）第三章 如何撰写日本文学方向的论文

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成日本文学方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1. 文学研究如何选题；2. 资料的收集

与整理；3. 论文基本框架；4. 论文的写作方法。通过分解式学习，要求学生掌握以上四块内容，并能够进一步阅读文学作品、了解日本的知名文学家，能够无障碍阅读日本文学相关论文资料。

课程思政：在具体的日本文学研究中，培养学生对文学的审美能力，同时培养学生在文学作品中发现其精神内核。

（四）第四章 如何撰写日本文化方向的论文

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成日本文化方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1. 文化研究如何选题；2. 资料的收集与整理；3. 论文基本框架；4. 论文的写作方法。通过分解式学习，要求学生掌握以上四块内容，并能够进一步了解中日文化的关联和异同，体会不同文化带来的各种现象，能够无障碍阅读日本文化类相关论文资料。

课程思政：在具体的日本文化研究中，培养学生对文化现象的分析、探索能力，同时思考文化的关联与差异，涵养学生的文化自信。

（五）第五章 参考阅读及写作实践

内容及要求：本章主要对论文写作应从哪几方面入手进行介绍和引导。具体内容包括：1. 如何读书和读论文；2. 如何寻找资料；3. 论文的指导流程及评判标准；4. 如何提高日语书写表达能力。通过对论文写作时必备的过程进行说明，要求学生通过本课程实际思考论文写作课题，并能够在学期末提交一份写作大纲。

课程思政：在具体的实践中培养学生的研究综合能力、探索发现能力以及解决问题的能力。

（六）教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配

本课程设计时间为 16 周，安排在第七学期。课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	课程思政融入点
1	撰写毕业论文需要注意的事项	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	4 课时	引导学生通过毕业论文的写作，加深对中国优秀文化、文学作品的了解。
2	如何撰写语言学方向的论文	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	8 课时	加深学生对汉语的了解，理解汉语之美
3	如何撰写文学方向的论文	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	8 课时	加深学生对中国优秀文学作品的了解
4	如何撰写文化方向的论文	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	8 课时	加深学生对中国传统文化的了解，进一步激发学生的民族自豪感

5	参考阅读及写作实践	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	2 课时	提高学生动脑与动手能力
16	試験	目标 4、5、9	4-3、5-2、9-1	2 课时	考试
合计				32 课时	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. “教师反馈+协作学习”模式

通过写作实践和教师评价反馈的过程让学生掌握具有逻辑性的日语文章的写作方法；通过协作学习模式，指导学生对课题文章进行自评和他评，提高学生的实践自觉性、有意识地运用所学知识解决问题的能力。

2. “线上线下混合”模式

授课教师在中国大学慕课平台上传自学内容，并要求学生在线上完成笔记、思考、作业。线下课程主要以线上课程为基础，对视频中的内容进行实践演练，同时教师补充讲授相关知识，并对学生的实践进行评价及反馈。

（二）主要教学环节质量要求如表 3 所示。

主要教学环节		质量要求
备课	1. 实践计划	严格按照教学大纲设定的教学目标和教学内容进行备课。
	2. 指导老师	应具备日语学术论文写作能力、指导能力；关注有关日语学术写作教育的最新理念，掌握研究前沿。
	3. 选用教材	结合最新研究成果及教学理念，选用与教学目标相符合的教材。
	4. 组织管理	充分准备教学资料、中国大学慕课平台教学资源；复印课堂所需教学资料；制定相关课堂教学规则等。
讲授	1. 计划执行	围绕学习目标组织线上、线下课堂教学，有目的的指导，讲练结合；以学生为中心，采用“协作学习”模式，培养学生自主学习意识，采用“线上线下混合”模式，培养学生通过自主学习进一步解决问题的能力。
	2. 过程指导	使用线上课程模式督促学生自主学习和练习，使用线下课堂检验学生线上学习的成果，并对学生的成果进行生生互评和教师评价。
	3. 学生管理	通过线上数据监测学生的自主学习，通过线下课堂监测学生的实践效果。
	4. 教学检查	教师评价学生各阶段的写作效果。
过程性考核	作业	通过 3 次作业，分别检验学生的毕业论文题目的可行性，论文的写作思路及论文大纲，以及参考文献等是否合理，并提出改进建议。

课外答疑	课上答疑	就学生提出的具有代表性的问题进行解答,帮助全体学生避免同样错误。
	课下答疑	1、课间及每周三下午 2—4 点在日语办公室进行集中答疑; 2、解答学生通过 QQ 等交流工具提出的问题。
期末考试	1. 作业批改	对学生提交的作业点评,以每堂课的教学内容及知识点作为评价标准,分等级评价。
	2. 成绩考核	本课程考核的方式为:平时成绩+期末考试成绩
	3. 总结归档	整理归档本课程所有教学相关资料;保存所有学生过程性材料,以此作为日语学术写作教学研究的一手资料,不断完善本课程教学过程,提高教学效果,开展相关研究课题。

五、课程考核

(一) 考核资料要求

本课程设计要求提交如下资料进行考核:

1. 每次课后在规定时间内提交课题作业。
2. 期末考试。

(二) 成绩评定要求

课程考核方式:采用平时考勤(包括线上课程学习数据)、课堂表现、课题作业考核、期末考试成绩综合考核相结合的形式。

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。具体内容和比例如表 4 所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂表现、课题作业(共 100 分)	50%	学生对讲课内容的掌握情况,包括利用常用网站(知网、读秀、万方数据库等)熟练查找所需参考资料、通过发表的形式展现自己的论文题目、写作思路、论文章节、参考文献等。此部分内容占 55 分。课题作业:15 分×3 次=45 分。	4-3、5-2、9-1
期末成绩	期末考试卷面成绩(共 100 分)	50%	期末考试内容紧扣课堂教学知识点,对学生整个学期的学习达成情况进行考核。	4-3、5-2、9-1

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质
-----------	--------	------	------	---

				或电子稿)
4-3	目标 1	熟悉中国和日本的社会、历史、文化等方面的基本知识, 具备基本的分析判断能力	课堂提问	过程记录 (相关平时成绩)
	目标 2	通过收集相关资料对日本和中国的社会文化现象进行分析	课堂提问/学生发表	学生发表 PPT
5-2	目标 1	掌握日语写作技能, 能就某一主题撰写出结构合理、观点明确、行文流畅的日语文章	作业	作业
	目标 2	具备基础的学术性写作与演示汇报能力	作业/学生发表	作业、学生发表 PPT
9-1	目标 1	熟悉办公软件及其他应用软件, 具有现代化信息技术应用能力, 能利用现代信息技术手段进行文献检索、资料查询和信息收集	学生发表	学生发表 PPT

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 关注有关日语学术写作指导的最新研究动向及研究成果, 掌握研究前沿及热点, 对学术论文写作的特点、难点进行总结, 便于持续性改进。
2. 继续建设日语学术写作线上课程, 为学生提供更多自主学习的机会。
3. 不断完善课程评价机制, 科学合理地对学生学习效果进行评价。如何点评学生作文, 如何与生生互动, 引导学生自觉发现问题、解决问题, 将是一个不断反思、改进的课题。

(二) 参考书目及学习资料

朱巨器. 日语论文写作教程. 上海大学出版社出版年, 2005.

聂中华. 日语本科论文写作指导. 大连理工出版社, 2006.

执笔人: 陈珍

审定人: 于乐育

审批人: 施云波

《日语口译实训》课程教学大纲

(Japanese Interpretation Training)

一、课程概况

课程代码：0603035

学 分：2

学 时：32

先修课程：口译理论与实践、日语

适用专业：日语

适用年级：日语专业四年级上

使用教材：刘利国、宫伟主编，于飞副主编，肖辉、安月、李冠男主编《新经典日本语口译基础教程》，外语教学与研究出版社，2021 版次。

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修

数字化课程链接：中国大学慕课独立 SPOC《日语口译实训》

二、课程目标

目标 1：掌握口译基本理论与技能。学生能够理解口译的基本原理、工作流程（听辨、记忆、转换、表达），掌握口译笔记、数字转换、意群分析等核心技能。

目标 2：提升日语听辨与口语表达能力。通过跟读、复述、综述、快速反应等训练，学生能听懂日语母语者的自然语流，并能够用日语进行准确、流畅的口头表达。

目标 3：具备跨文化交际与语境适应能力。学生能够在中日文化差异背景下，进行恰当的语用转换与文化信息传递，完成对话式、演说式等不同场景的口译任务。

目标 4：强化数字与专业术语口译能力。学生能熟练处理中日数字单位换算、经济贸易、商务接待等常见专业场景中的数字与术语口译。

目标 5：发展自主学习与实战应用能力。学生能通过自测、模拟实战、反思

总结等方式,持续提升口译综合能力,具备初步的同声传译与交替传译实战能力。

课程思政育人目标:

目标 6: 树立职业责任感与诚信意识。在口译训练中强调译员的职业道德,培养学生严谨求真、保密守信的职业操守,增强国家意识与政治敏感度。

目标 7: 增强文化自信与跨文化传播能力。通过口译实践培养学生用日语讲好中国故事的能力,增强对中华优秀传统文化的认同与传播意识。

目标 8: 培养团队协作与沟通协调能力。在模拟口译实战中开展小组互评、角色扮演等活动,强化学生的团队意识、协作精神与跨文化沟通能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 2-2						√		
毕业要求 3-2								√
毕业要求 4-2							√	
毕业要求 5-1		√						
毕业要求 5-3	√							
毕业要求 6-1				√				
毕业要求 6-3			√					
毕业要求 10-2					√			

三、课程内容及要求

第一单元 口译概论

1.教学内容

- (1) 口译的定义、特点与分类
- (2) 口译的基本流程: 听辨→记忆→转换→表达的过程说明及演练
- (3) 口译员的职业素养与伦理规范

2.基本要求

- (1) 了解口译工作的基本概念与职业要求。
- (2) 能够简述口译工作的基本过程与原则。

第二单元 口译基本技能训练听辨（1）

1.教学内容

（1）从理论上了解口译的思维过程，口译听辨理解的特点、要领。

（2）理解口译听辨理解技能训练与以往日语语言学习中“听力训练”的区别，转变听解的观念。

（2）填空练习（捕捉关键信息）、听写练习（提升语音识别能力）。

2.基本要求

（1）能够完成中等难度的日语听写与填空练习。

（2）初步掌握口译听辨中抓取关键词的能力。

第二单元 口译基本技能训练听辨（2）

1.教学内容

（1）同步跟读练习（シャドーイング）。

（2）语音、语调、节奏的模仿训练。

（3）短句跟读与长句跟读对比训练。

2.基本要求

（1）能够基本同步跟读 N2~N1 难度的日语短篇。

（2）初步掌握跟读中的分神控制与注意力分配。

第三单元 口译基本技能训练理解（1）

1.教学内容

（1）了解口译理解的基本原理，改变以往外语学习中的听辨理解习惯，掌握正确的口译听辨理解方法。

（2）领会语言知识与非语言知识再口译理解过程中的作用，学习将二者有机结合运用于对口译对象的理解上。

（3）意群分析与断句训练、逻辑关系识别训练。

2.基本要求

（1）能够对日语语句进行合理的意群切分。

（2）理解句子之间的逻辑关系。

第三单元 口译基本技能训练理解（2）

1. 教学内容

- （1）断句复述练习。
- （2）信息重组与逻辑整理。
- （3）基于语境的推测理解训练。

2. 基本要求

- （1）能够对断句后的内容进行复述与逻辑重组
- （2）初步掌握通过上下文推测语义的能力

第四单元 口译基本技能实践演练

1. 教学内容

（1）任务 1：意群切分与断句复述。学生将听到一段逻辑结构清晰的日语短文，随后，根据意群划分，对原文进行准确的日文复述。

（2）任务 2：主旨归纳与中文概述。学生将听到一篇结构完整的日语叙述文，要求学生不做详细笔记，仅依靠记忆和理解，用中文对原文的核心内容与逻辑结构进行概括性复述。

（3）任务 3：口译实践。学生将听到一段约 200 字、语速中等的日语录音，学生需在听完录音后立即做出口译。

2. 基本要求

（1）能正确判断句子的意群单位，在环节二中能完成 70% 以上句子的正确断句。能理解句子之间的逻辑关系（如因果、转折、并列），并在环节三的复述中体现出来。

（2）能准确捕捉并记录日语录音中的关键信息，能跟上 N2 水平左右的自然语速，无明显的信息遗漏。

（3）能用流畅的汉日双语对源语内容进行口译，核心信息点涵盖率需达到 80% 以上。

（4）心理素质与专注力：能在模拟压力下保持注意力集中，完成连续三个任务的挑战。在信息密集处不出现慌乱，能保持信息处理的连贯性。

第四单元 口译基本技能训练记忆（1）

1.教学内容

- （1）明确强化记忆对口译工作的作用，了解口译记忆的工作原理。
- （2）归纳练习、短篇记忆复述训练

2.基本要求

- （1）能够对 1~2 分钟的日语段落进行主旨复述
- （2）掌握信息归纳的基本方法

第四单元 口译基本技能训练记忆（2）

1.教学内容

- （1）转述练习：换词换句不失原意
- （2）中长期记忆训练方法
- （3）记忆与理解的结合训练

2.基本要求

- （1）能够对听到的内容进行转述而不失真
- （2）提升中长期记忆在口译中的应用能力

第五单元 口译基本技能训练笔记（1）

1.教学内容

- （1）了解口译笔记的概念及其重要性。
- （2）掌握口译笔记的基本技巧，学会科学地布置笔记版面，进一步强化把握文章层次、梳理原语结构的能力。
- （3）关键词记录与逻辑结构标记、短句笔记练习

2.基本要求

- （1）掌握基本的口译笔记符号与格式
- （2）能够对短句进行快速有效的笔记

第五单元 口译基本技能训练笔记（2）

1.教学内容

- (1) 长句与段落的笔记训练
- (2) 笔记与记忆的互补训练
- (3) 笔记复盘与优化方法

2.基本要求

- (1) 能够对较长段落进行结构化的笔记记录
- (2) 初步形成个人笔记风格

第六单元 口译基本技能训练数字(1)

1.教学内容

- (1) 了解数字听译的特殊性，学习中日数字表达方式的差异，掌握两国不同的计量单位和换算方式。
- (2) 数字快速反应练习。

2.基本要求

- (1) 能够快速进行中日数字互译
- (2) 掌握常见计量单位的转换方法

第六单元 口译基本技能训练数字(2)

1.教学内容

- (1) 数字信息填空练习
- (2) 带数字的句子口译训练
- (3) 数字与笔记的结合训练

2.基本要求

- (1) 能够在语境中准确处理数字信息
- (2) 熟练运用笔记辅助数字口译

第七单元 口译基本技能训练转换与表达(1)

1.教学内容

- (1) 了解口译转换的基本原理，掌握口译表达质量产出的评价标准。
- (2) 通过口译实践，培养日汉两种语言相互转换的思维，积累翻译技巧，完善口译表达。

2.基本要求

- (1) 能够完成无笔记的短篇交替传译
- (2) 语言表达基本准确、流畅

第七单元 口译基本技能训练转换与表达（2）

1.教学内容

- (1) 有笔记交替传译练习
- (2) 语义转换与文化适应训练
- (3) 表达中的语气与情感传递

2.基本要求

- (1) 能够结合笔记完成 3 分钟左右的交替传译
- (2) 注意语言的文化适应与情感传递

第八单元 实战演练

1.教学内容

- (1) 演说式口译模拟与对话式口译模拟练习
- (2) 综合能力测评与反馈
- (3) 课程总结与学习建议

2.基本要求

- (1) 能够完成各类内容的口译
- (2) 能够反思学习过程，制定后续提升计划

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第一单元 口译概论	目标 1, 目标 6	5-3, 2-2	2	0	在介绍口译员职业素养时，强调政治敏感度、国家安全意识与诚信保密原则，树立职业责任感。
2	第二单元 口译基本技能训练听辨（1）	目标 2	5-1	2	0	在听写练习中，选用涉及中国发展的客观报道素材，于无声处增强学生对国家发展的认知。

3	第二单元 口译基本技能训练听辨(2)	目标 2	5-1	2	0	在跟读训练中,选取包含中国立场和观点的日语演讲片段,培养学生潜移默化的政治听辨力。
4	第三单元 口译基本技能训练理解(1)	目标 1, 目标 2	5-3, 5-1	2	0	在逻辑分析训练中,引导学生辨析不同文化背景下的思维差异,为有效传播中国声音打下基础。
5	第三单元 口译基本技能训练理解(2)	目标 1, 目标 2	5-3, 5-1	2	0	通过基于语境的推测训练,强调在跨文化交际中忠于原意、不曲解不断章取义的职业操守。
6	第四单元 口译基本技能实践演练	目标 2, 目标 5, 目标 8	5-1, 10-2, 3-2	2	0	在小组实践与互评中,重点培养学生的团队协作精神、公平公正的评价态度与沟通协调能力。
7	第四单元 口译基本技能训练记忆(1)	目标 1	5-3	2	0	在记忆归纳训练中,强调对信息本质和核心观点的把握,培养严谨求真的科学态度。
8	第四单元 口译基本技能训练记忆(2)	目标 1	5-3	2	0	在转述练习中,强调“换言不换意”的原则,培养学生对信息真实性和准确性的负责精神。
9	第五单元 口译基本技能训练笔记(1)	目标 1	5-3	2	0	讲解笔记系统时,强调其作为译员“知识产权”的同时,也属于工作机密,强化保密意识。
10	第五单元 口译基本技能训练笔记(2)	目标 1	5-3	2	0	在长段落笔记训练中,培养学生捕捉逻辑结构与核心信息的能力,锻炼其系统性思维。
11	第六单元 口译基本技能训练数字(1)	目标 4	6-1	2	0	结合中日经济数据对比练习,引导学生客观认识我国发展成就,增强民族自豪感。
12	第六单元 口译基本技能训练数字(2)	目标 4	6-1	2	0	在数字口译中,强调数据的极端精确性,培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神。
13	第七单元 口译基本技能训练转换与表达(1)	目标 3	6-3	2	0	在无笔记传译中,选用中国文化介绍素材,训练学生用地道日语进行清晰、自信的表达。
14	第七单元 口译基本技能训练转换与表达(2)	目标 3	6-3	2	0	在有笔记传译中,模拟商务洽谈场景,强调不卑不亢、维护国家与企业利益的基本立场。
15	第八单元 实战演练	目标 3, 目标 5, 目标 7, 目标 8	6-3, 10-2, 4	2	0	在综合实战中,全面检验学生用日语讲好中国故事的能力、团队协作精神及职业综合素养。
16	期末考试			2	0	
合 计				32		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.任务驱动教学法:以具体的口译任务为载体,让学生在模拟真实场景中学习并应用口译技能,从“听辨-记忆-转换-表达”的完整过程中提升综合实践能力。

2.情景模拟与角色扮演法:在第八单元“实战演练”及日常技能训练中,创设高仿真的工作场景,学生轮流扮演译员、讲话者、听众等角色,深度体验口译工

作的复杂性与挑战性，锻炼其临场应变与跨文化沟通能力。

3.精讲多练与案例教学法：教师精炼讲解口译核心理论与技巧，将大部分课堂时间用于专项技能训练和综合实践。

4.课程思政育人方法：

（1）价值引领与知识传授相结合：在讲解职业素养时，强调译员的政治站位与国家意识，在选取训练素材时，有机融入蕴含中国智慧、中国方案的时政文献与文化交流案例，引导学生在中外对比中坚定文化自信。

（2）“讲好中国故事”专题实践：专门设计以“中国传统文化”、“当代中国发展”为主题的口译任务，要求学生在准确传达信息的基础上，力求实现有效的话语转换与文化传播，将思政教育内化为学生的专业追求与家国情怀。

（3）反思性教学：在实践演练后，组织学生进行自我反思与小组互评，不仅关注语言转换的准确性，也审视其在团队协作、职业伦理方面的表现，实现素养的自我建构与提升。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	教案完整，教学目标清晰；准备充足、地道的音频/视频实训材料；明确各教学环节的课程思政融入点。
2	讲授	重点突出，理论讲解精炼；示范准确，能有效引导学生进行技能分解与整合；结合实例说明职业伦理与文化差异。
3	过程性考核	随堂测试与技能演练评分标准明确，能真实反映学生技能掌握程度；及时向学生提供反馈，帮助学生明确改进方向。
4	课外答疑	利用线上平台（如 SPOC）及时解答学生疑问；提供额外的练习资源与学习路径建议，支持学生个性化、自主性学习。
5	期末考试	试题（或实践任务）全面覆盖核心课程目标，重点考查口译综合应用能力；评分标准科学，能有效区分学生能力水平。

五、课程考核

（一）课程考核方式

（1）平时成绩+期末考试=最终成绩

（2）平时成绩组成：随堂单元测试 10%+期中测试 30%+课后作业（包括报

告、作业) 10%

(3) 期末考试: 按照本学期内容要求进行口译实践测试。

(二) 总评成绩评定方法

平时成绩 50%+期末考试 50%=最终成绩

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	10%	主要考核听辨、记忆、笔记等单元核心技能的掌握情况, 根据完成准确度与熟练度评分。
	期中测试	30%	根据在模拟口译任务中的信息准确度、语言表达流畅度、跨文化应对等表现进行评分。
	课后作业	10%	按时完成跟读、复述、笔记整理等作业, 根据完成质量与进步情况评分。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	根据本学期学习内容, 进行综合性的口译实战考试, 全面评估听辨、记忆、转换、表达等综合能力及课程目标的达成度。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格, 即可达到课程教学目标的要求, 制定《课程教学目标考核方案一览表》, 如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
5-1、5-3、6-1、6-3	目标 1	口译理论、笔记法、记忆方法等核心技能的掌握与应用	随堂单元测试	单元测试卷
	目标 2	日语听辨准确度、口语表达流畅度	随堂单元测试	单元测试音频记录
	目标 3	跨文化场景下的语用转换与文化信息传递能力	期末考试	期末考试记录
	目标 4	数字与专业术语口译的准确性与熟练度	随堂单元测试	单元测试卷(数字部分)
10-2	目标 5	在综合实践任务中展现的自主学习与问题解决能力	报告	自我反思报告
2-2	目标 6	在模拟任务中表现出的职业责任感与伦理意识	作业	课后作业

4-2	目标 7	用日语讲述中国故事、 传递中国文化的能力	演说	主题口译任务录音
3-2	目标 8	在团队任务中的协作 精神、沟通与组织能力	作业	课后作业

六、有关说明

（一）持续改进

1. 建立常态化教学反馈与评价数据分析机制。每学期末，系统收集并分析来自学生课程评价、期末考核成绩分析报告、校内督导听课反馈等多源信息。重点分析各课程目标的达成度数据，识别教学环节中的薄弱点。基于数据分析结论，在下一轮教学中有针对性地调整教学策略与资源分配。

2. 动态更新与优化教学资源与案例库。密切关注中日关系、经贸政策、科技发展等前沿动态，以及国家在对外传播方面的最新表述。及时将最新的时政要闻、商务案例、国情介绍等真实语料纳入教学案例库，确保教学内容的时效性与实用性。同时，持续引入优秀的数字化教学资源，丰富教学手段，保持课程与行业发展和国家需求的同步。

3. 强化课程思政育人效果的反思与深化。在课程组内定期开展“课程思政”教学研讨会，分享各单元思政融入点的教学经验与效果。通过学生访谈等方式，了解思政教育的接受度和实效性。根据反思与反馈，不断打磨和深化思政元素的融入方式，从“硬性灌输”转向“有机融合”。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《礼记》. 中华书局, 2017.
- 2.黎难秋主编.《中国口译史》. 青岛出版社, 2002.
- 3.D.赛莱斯科维奇著; [美]斯蒂芬妮·戴利, [美]伊·诺曼·麦克米伦英译; 黄为忻, 钱慧杰译.《口译技艺——即席口译与同声传译经验谈》.上海翻译出版公司, 1992.
4. D.塞莱斯科维奇, M.勒代雷著; 闫素伟, 邵炜译《口译训练指南》. 中国对外翻译出版公司, 2011.
- 5.许钧. 翻译释意理论辨——与塞莱斯科维奇教授谈翻译.《中国翻译》, 1998.
- 6.范守义. 口译、笔译教学理论研究——介绍丹尼尔·嘉尔著《口译与笔译译

员 培训的基本概念和模式》. 《中国翻译》, 1998.

执笔人: 赵寅秋

审定人: 于乐育

审批人: 施云波

《认识实习 I》课程教学大纲

(Cognition Practice I)

一、课程概况

课程代码： 0603101

学 分： 3

学 时： 3 周（其中：实践学时 3 周）

先修课程：基础日语 I—IV、日语听力 I—II、日语会话 I—II、日语阅读 I—II、日语口语实训等所有专业课程。

适用专业：日语

适用年级：2025 级

建议教材：无

课程归口：外国语学院

课程的性质与任务：

《认识实习 I》为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，开设于第五学期。认识实习是本科生教学计划中的重要环节，通过认识实习，旨在使学生巩固专业课程中所学知识，初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，并锻炼相关资料的书面翻译能力及商贸相关环节的口译能力，使得学生在理论和实践两方面都能得到较快的提高。

同时，强调“以德树人”，通过让学生走入企业来拓展学生视野，了解社会组织结构、社会需要，让学生在劳动教育中获得工作中的认同感，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，杜绝不良思想的侵蚀，培养具有良好思想道德修养和掌握专业知识技能的全面人才。

二、课程目标

目标 1. 能理解并掌握日语商务活动中涉及的日语专业知识，能根据要求完成口头及书面的翻译工作，能独立或以团队为单位完成条理清晰的口头或书面工作汇报。

目标 2. 能掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能，能

掌握实际工作中需要的非本专业知识，例如商务礼仪、商务交涉流程、会谈技巧等。

目标 3. 能通过实践活动学会适应新环境，承受工作压力；学习与实习工作相关的法律法规及相关政策；能配合他人开展实践活动，学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 4. 改革创新是时代精神的核心，是国家新的发展引擎，当代大学生必须具备创新意识和创新能力。在实习过程中要令学生接触新技术、新领域、新生事物，引导学生利用实习中所学到的知识，顺利开展大学生创新创业等其他实践活动。

目标 5. 根据立德树人的根本任务，把握实习的大方向，将思政元素贯穿整个实习过程，将知识传授、能力培养、价值观引导、品行道德培养、意识引导相结合，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

本课程支撑专业培养方案中的毕业要求 1-1、2-2、3-1、3-2、5-1、5-3、6-1、6-3、10-1、10-2，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1-1					√
毕业要求 2-2			√		
毕业要求 3-1			√		
毕业要求 3-2			√		
毕业要求 5-1	√				
毕业要求 5-3	√				
毕业要求 6-1		√			
毕业要求 6-3		√			
毕业要求 10-1				√	
毕业要求 10-2				√	

三、课程的基本内容及要求：

基本内容：

1. 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，阅读有关外经、

外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

2. 初步了解单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试参与亲自制单。

3. 尽可能参与外事接待、外贸谈判，培养口语口译和笔译能力。

基本要求：

1. 实习前应当认真参加学校组织的实习动员，服从校内指导老师布置的实习计划、实习内容。

2. 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同事及领导。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位及校内指导老师请假。

3. 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后提交书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

学时分配表

序号	内 容	实践	小计
1	了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程	3 天	15 天
2	外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册；单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达	7 天	
3	翻译相关资料；初步了解外事接待、外贸谈判过程	5 天	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

原则上由学生自行联系或学院推荐实习单位。确定实习单位名称、地址、联系电话后，须在实习前报到专业所在系部。将学生分为若干小组，每组指定小组长，负责实习期间的考勤联络工作。同时，每组指定一位校内指导老师，接受学生定期的实习汇报，另一方面构建和维护与企业的协同沟通机制，及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	实习前动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。指导教师要注重抓学生的思想建设，在学生即将进行身份转换的关键时间点及时向学生传达正确的择业观和工作态度。
2	实习期间管理	1、加强实习期间对学生思想变化的关注。 学生在实习期间，身份立场进行了极大地变动，必然会对其思想产生巨大影响。同时进入社会也意味着会接触到形形色色的思想动态。辅导员和实习指导教师应当时刻注意学生的思想动态，加强对学生的思想教育引领，可利用网络新媒体技术等，精准获取数据，从而不断完善思政教育内容，对学生在实习期间存在的问题进行回应和引导。 2、构建学校与企业的协同沟通机制。 学生在实习期间更多地是和实习企业接触，通过建立校企合作的信息平台，可以及时交流实习学生的动态，及时解决可能发生或已经发生的问题。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。

五、课程考核

（一）课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）课程成绩实行等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
实习期间表现	工作态度、职业素养、实习表现、遵守实习纪律情况等	40%	未违反相关纪律，能独立或以团体为单位按时按量完成实习单位的工作。	2-2、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1
	工作业绩、向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	有一定的实习成果，定期向指导老师汇报实行情况，有问题及时与单位及指导老师沟通，能虚心接受处理意见。	1-1、10-1

实习报告总结	对实习全过程进行总结	30%	认真全面地对实习情况进行总结，通过实习树立起正确的社会主义核心价值观。	1-1、10-1
--------	------------	-----	-------------------------------------	----------

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如下表所示。

课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
10-1 10-2 10-3	目标 1	认识实习	实习报告	实习报告

六、有关说明

先修课程基础日语 I—IV、日语听力 I—II、日语会话 I—II、日语阅读 I—II、笔译理论与实践、口译理论与实践等所有专业课程。

教学建议：

学生要结合所学课本知识，努力提高实践技能，同时培养良好的职业道德、择业观和社会主义核心价值观为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础。

执笔人：陈珍

审定人：于乐育

批准人：施云波

《认识实习 II》课程教学大纲

(Cognition Practice II)

一、课程概况

课程代码： 0603102

学 分： 3

学 时： 3 周（其中：实践学时 3 周）

先修课程：认识实习 I

适用专业：日语

适用年级：2025 级

建议教材： 无

课程归口：外国语学院

课程的性质与任务：

《认识实习 II》为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，开设于第六学期。认识实习是本科生教学计划中的重要环节，通过认识实习，旨在使学生巩固专业课程中所学知识，初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，并锻炼相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判等环节的口译能力。通过本课程的学习，培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力，也能够培养学生创新创业的精神，同时也是学生是否能够学以致用检验的过程。让学生在实习中获得认同感，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。使学生进一步了解日语专业，培养学生热爱专业，增强学习和从事本专业的自信心和自豪感，树立献身于祖国外语事业的志向。

二、课程目标

目标 1. 能理解并掌握日语翻译实践活动中涉及的专业知识，解决实际问题。能根据要求完成口头及书面的翻译工作，能独立或以团队为单位完成条理清晰的口头或书面工作汇报

目标 2. 除巩固自身的日语专业知识以外，能掌握一定的计算机办公软件

及其他应用工具自动化操作技能，能掌握实际工作中需要的非本专业知识，例如商务礼仪、商务交涉流程、会谈技巧等。

目标 3. 能通过实践活动学会适应新环境，承受工作压力，确保身心健康；学习与实习工作相关的法律法规及相关政策；能配合他人开展实践活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 4. 当代大学生必须具备创新意识和基本能力。在实习过程中要引导学生接触新技术、新领域、新生事物，感受创新在生产过程中的作用，引导学生开展大学生创新创业等其他各类实践活动。

目标 5. 培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的思想政治素质、道德品质及法律意识，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

目标 6. 培养社会责任感，人文与科学素养，遵守职业道德和规范，履行应尽的责任。

目标 7. 具有思辨能力、自主学习和终身学习能力。

本课程支撑专业培养方案中的毕业要求 1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1、10-1、10-2，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标						
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7
毕业要求 1-1					√		
毕业要求 1-2					√		
毕业要求 2-1			√			√	
毕业要求 2-2			√		√	√	
毕业要求 3-1			√				√
毕业要求 3-2	√		√				√
毕业要求 5-1	√						
毕业要求 5-2	√						
毕业要求 5-3	√						
毕业要求 6-1		√					
毕业要求 6-3		√					
毕业要求 9-1		√					
毕业要求 10-1				√	√		

毕业要求 10-2				√	√		
-----------	--	--	--	---	---	--	--

三、课程的基本内容及要求:

基本内容:

1. 初步了解实习单位的组织机构、基本情况和企业文化。树立正确的职业信念和素养。树立正确的职业信念,培养良好的职业习惯和安全环保的意识。
2. 初步了解单证制作各环节,熟悉各类单证的格式及常用术语表达。尽可能参与外事接待、外贸谈判,培养口语口译和笔译能力。
3. 与校内老师、企业导师紧密合作,将校内学习和企业实践相结合,通过实习,培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力,树立正确的劳动观。

基本要求:

1. 实习前应当认真参加学校组织的实习动员,服从校内指导老师布置的实习计划、实习内容。
2. 实习期间,学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度,服从组织安排,认真完成实习内容。尊重实习单位的同事及领导。实习期间不得无故旷工,如有特殊情况须向实习单位及校内指导老师请假。
3. 学生认真、详实地纪录每天的实习内容,实习结束后提交书面小结,总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足,并可对今后的实习提出建议与要求。

学时分配表

序号	内 容	实践	小计
1	了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程	3 天	15 天
2	外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册;单证制作各环节,熟悉各类单证的格式及常用术语表达	7 天	

3	翻译相关资料;初步了解外事接待、外贸谈判过程	5 天	
---	------------------------	-----	--

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

原则上由学生自行联系或学院推荐实习单位。确定实习单位名称、地址、联系电话后,须在实习前报到专业所在系部。将学生分为若干小组,每组指定小组长,负责实习期间的考勤联络工作。同时,每组指定一位校内指导老师,接受学生定期的实习汇报,及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

(二) 课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	实习前动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。指导教师要注重抓学生的思想建设,在学生即将进行身份转换的关键时间点及时向学生传达正确的择业观和工作态度。
2	实习期间管理	1、加强实习期间对学生思想变化的关注。 学生在实习期间,身份立场进行了极大地变动,必然会对其思想产生巨大影响。同时进入社会也意味着会接触到形形色色的思想动态。辅导员和实习指导教师应当时刻注意学生的思想动态,加强对学生的思想教育引领,可利用网络新媒体技术等,精准获取数据,从而不断完善思政教育内容,对学生在实习期间存在的问题进行回应和引导。 2、构建学校与企业的协同沟通机制。 学生在实习期间更多地是和实习企业接触,通过建立校企合作的信息平台,可以及时交流实习学生的动态,及时解决可能发生或已经发生的问题。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现,由校内指导老师评分。

五、课程考核

(一) 课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

(二) 课程成绩实习等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
实习期间表现	工作态度、职业素养、实习表现、遵守实习纪律情况等	40%	未违反相关纪律，能独立或以团体为单位按时按量完成实习单位的工作。	2-2、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1
	工作业绩、向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	有一定的实习成果，定期向指导老师汇报实行情况，有问题及时与单位及指导老师沟通，能虚心接受处理意见。	1-1、9-2
实习报告总结	对实习全过程进行总结	30%	认真、全面地对实习情况进行总结，通过实习，树立起正确的社会主义核心价值观	1-1、1-2、10-1

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如下表所示。

课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
10-1 10-2 10-3	目标 1	认识实习	实习报告	实习报告

六、有关说明

教学建议：

学生要结合所学课本知识，努力提高实践技能，同时培养良好的职业道德、择业观和社会主义核心价值观为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础。

执笔人：陈珍

审定人：于乐育

审批人：施云波

《翻译实践》课程教学大纲

(Translation Practice)

一、课程概况

课程代码： 0603103

学 分： 3

学 时： 3 周（其中：实践学时 3 周，21 天）

先修课程：基础日语 I—IV、高级日语 I—III、日语听力 I—II、日语会话 I—II、日语阅读 I—II 等日语专业基础课程与《日语基础写作》、《笔译理论与实践》、《口译理论与实践》、《日语口语实训》、《日语视听说》等专业课程

适用专业：日语专业四年级

适用年级：2025 级

建议教材：无

课程归口：外国语学院

课程的性质与任务：

翻译实践为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，在四年级上学期实施。旨在提高学生翻译实践能力，训练学生从事相关职业所必须的各种基本技能和实践动口、动手能力；培养学生理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的能力。通过总结实习、实践中的成绩、问题及不足帮助学生更有针对性地进行校内学习。

二、课程目标

目标 1、了解企业文化，实地运用翻译的基本理论知识和技巧，培养学生理论联系实际的科学态度，培养学生知识灵活应用与应变能力。

目标 2、具备将学到的翻译理论知识自觉地用于翻译实践，提高自主学习与归纳能力，在实践中不断提高中、日双语的书面表达能力与口语实践能力。

目标 3、能熟练掌握实习工作资料，借鉴翻译技巧，在实践中提升自身思辨能力与创新意识。

目标 4、能够熟悉掌握各类办公软件，培养学生现代化信息技术应用能力。

目标 5、培养学生跨文化交际能力与良好的团队合作精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

目标 6、了解基本职业规范与法律法规，培养应用型涉外高素质中日双语翻译人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	...	...
指标点 10-1: 能顺利开展认知实习、专业实习、大学生创新创业等各类实践活动。	√	√	√	√	√		
指标点 10-2: 理解并掌握商务英语实践活动中涉及的商务知识, 解决实际问题。	√	√	√	√	√		
指标点 10-3: 能组织、配合他人开展学习活动, 通过实践活动学会与他人沟通合作, 具有团队精神。	√	√	√	√	√		

三、课程内容及要求:

1. 基本内容及要求:

1) 外经、外贸类资料: 商务往来函电, 产品宣传手册、企业宣传手册日文撰写与翻译, 以及外经、外贸单位网站资料翻译。

2) 涉外事务实践: 为外资企业、外贸公司为其提供现场口译服务, 通过大量的, 广泛外事活动逐步提高日语翻译能力与技巧。

3) 资料翻译: 借阅一些外资企业、外贸公司的中文或外文文件、资料, 增强资料翻译能力或借鉴翻译的技巧。

4) 公共标识语翻译调研。

5) 旅游标识语翻译调研。

2. 纪律要求:

1) 实习期间, 学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度, 服从组织安排, 认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工, 如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容, 实习结束后进行书面小结, 总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足, 并可对今后的实习提出建议与要求。

3. 目标要求:

1) 了解相关外贸业务流程, 从事外经、外贸文案处理。

2) 能够较熟练掌握外贸文书、单证的制作、撰写和翻译。

3) 能够就一般性外事活动提供口译服务。

4) 通过实践锻炼, 能较好的提高自己的翻译水平。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	实践内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
----	------	---------	------------	------	------

1	实习教育	目标 1、2	5-3、6-1、9-2		1 天
2	阅读实习材料（复习所学过的教材，阅读实习单位所提供的相关材料，为下一步的实地翻译提供充分的知识准备）	目标 2、3、4	5-3、8-1、8-2、 9-1、9-2、10-1、 20-2		4 天
3	了解实地翻译过程（针对具体翻译过程，在实习教师的帮助下，了解其从开始到结束的每一环节，学生应注重了解掌握那些教材以外的实践经验和实际翻译技巧。）	目标 2、3、5	1-1、1-2、3-2、 5-3、6-3、8-1、 8-2、9-2、10-1、 20-2		3 天
4	参与实地翻译过程（学生根据已阅读的相关知识和已了解的实践经验和技巧，参与某一实地翻译过程，并独立完成该过程。这是本次实习的关键。）	目标 1、2、3、4、5、 6	1-1、1-2、 2-1、2-2、 3-2、5-3、 6-1、6-3、 8-1、8-2、 9-1、9-2、 10-1、10-2		10 天
5	总结，考察				3 天
合计					21 天

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

本课程为日语专业第七学期的实践实习必修课程，共计三周。在教学实践中，将努力改变过去以教师为中心的课堂模式，在教学活动中多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动，鼓励学生成为课堂主体，培养学生的学习能力和研究能力。采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，激发学生的学习动机。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息获得知识。同时，注意教学方法的多样性，根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，选择相应的教学方法。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	下达任务	按照培养方案及专业要求下达翻译实践任务，注意结合学生实际情况调整任务难度。
2	过程	（1）与实习单位协同培养学生的专业应用能力。

	管理	(2) 实习单位协同培养学生与人沟通的能力。 (3) 动态掌握学生的思想意识变化。 (4) 引导学生发现、分析和解决问题的能力。
3	实习日志及报告评价	学生须完成任务基本要求： (1) 按时按量完成实习日志及报告，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 能够有个人的反思及总结。 教师评价标准如下： (1) 是否按时按量完成日志及报告的撰写。 (2) 对学生日志是否如实反映了工作中的基本状态、是否学以致用、是否有个人反思进行评价。

五、课程考核

学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成，按优、良、中、及格、不及格五个等级评分，本课程考核由校外指导老师的评语评分占 40%+校内指导老师的评语评分占 30%+各项实习书面材料的完成情况 30%三部分组成。

指导教师与实习单位负责人明确实习性质、目的，学生按照实习要求制定实习计划后实际参与实习，在实习中发挥所长，提升能力并撰写实习报告，并在毕业实习结束后进行总结。

具体内容和考核细节如下表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
校外指导老师的评语评分	专业水平/自主学习能力/实践能力/思想道德	40%	1. 是否充分运用了本专业的知识；2. 是否能够做到自主分析、解决问题；3. 是否有创新意识；4. 是否坚持正确的价值观，贯彻正确的道德理念；5. 是否对实习单位有全面、深刻的了解。	1-1、1-2、2-1、2-2、3-2、5-3、6-1、6-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1、10-2
校内指导老师的评语评分	专业水平/自主学习能力/思想道德	30%	1. 是否充分运用翻译实践的机会践行本专业知识；2. 是否在实习过程中掌握该单位工作的流程；3. 是否做到遵循工作单位的组织纪律，与他人协同工作；4. 是否发挥了主观能动性，勇于创新，敢于挑战；5. 单位负责人的评价	1-1、1-2、2-1、2-2、3-2、5-3、6-1、6-3、8-1、8-2、9-1、9-2、

				10-1 、 10-2
各项实 习书面 材料的 完成情 况	专业水平/ 研究创新能力 等/思想道德	30%	1. 是否对翻译实习内容进行了详细地叙述; 2. 是否对翻译实习中遇到的困难进行了独 立思考和解决; 3. 对毕业论文的指导作用; 4. 对未来工作的规划。	5-3、9-2、 10-1, 10-2

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定
《课程教学目标考核方案一览表》,如下表所示。

课程目标考核方案一览表

课程支撑 的毕业要 求	课程教学 目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、 技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电 子稿)
10-1 10-2 10-3	目标 1	翻译实践	实习报告	实习报告

六、有关说明

(一) 持续改进

首先,课程考核结束后,任课教师对本课程的毕业要求达成度进行相应的分析。主要根据学生的实习报告、实习日记、实习考勤及实习表现或实习场所开具的实习证明与实习评价情况进行分析。

其次,学院本科教学工作指导委员会指派专人对任课教师的课程教学目标达成度分析进行审核,教师根据达成度分析结果,改进相应教学方法、内容、考核等环节,以便学生更好地达到毕业要求的能力。

执笔人: 陈珍
审定人: 于乐育
批准人: 施云波

《毕业实习》课程教学大纲

(Graduation Practice)

一、课程概况

课程代码: 0603104

学 分: 8

学 时: 8 周 (其中: 讲授学时 0, 实验学时 0, 实践学时 8 周)

先修课程: 所有课程

适用专业: 日语专业四年级

适用年级: 2025 级

教 材: 无

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务: 本课程是日语专业的集中实践性环节课, 通过本课程的学习, 培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力, 也能够培养学生创新创业的精神, 同时也是学生是否能够学以致用检验的过程。通过毕业实习, 从学校过渡至企业的实践过程, 可以为学生寻找毕业论文的写作灵感、创新创业的契机以及人生道路的选择提供实践机会, 为学生顺利毕业提供保证。

在本课程中, 应当有意识地将“课程思政”贯穿进整个毕业实习阶段, 这样能在更好地在整合校企之间的资源优势之余, 还能不断地培育高校学生更好地理解中国精神, 起到思想精神上的引领作用。在毕业实习的过程中使学生树立正确的劳动观, 让学生深刻理解毕业实习是学校与企业共同合作进行教学的过程, 将所学运用到工作中, 使职业技能和职业素养得到不断提升, 引导学生在毕业实习日本企业人员交往的过程中成为有担当的国际交流、沟通的桥梁。

二、课程目标

毕业实习是学生在系统地完成本专业教学计划所规定的教学环节和全部课程的基础上, 为巩固和完善其专业知识, 深刻理解所学的基础理论, 并充分与实践结合, 将知识转化为适应未来工作的综合能力而进行的实践性的教学环节, 是培养学生综合运用所学理论知识解决实际问题能力的训练。

目标 1. 能通过实践活动学会与他人沟通合作, 身心健康; 能承受压力, 适应新环境, 具有团队构建、运行、协调和负责的能力; 能够在商务团队内进行有效沟通和交流, 包括撰写商业报告和文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

目标 2. 能顺利开展认知实习、专业实习、大学生创新创业等各类实践活动; 能理解并掌握商务英语实践活动中涉及的商务知识, 解决实际问题; 能组织、配

合他人开展学习活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 3. 掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3				...
指标点 3-2: 能承受压力, 适应新环境, 具有团队构建、协调、运行和负责的能力。	√		√				
指标点 3-3: 能够在团队内进行有效的沟通和交流, 包括撰写商业报告和文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	√		√				
指标点 10-1: 能顺利开展认知实习、专业实习、大学生创新创业等各类实践活动。		√					
指标点 10-2: 理解并掌握实践活动中涉及的知识, 解决实际问题。		√					
指标点 10-3: 能组织、配合他人开展学习活动, 通过实践活动学会与他人沟通合作, 具有团队精神。	√	√					

三、课程内容及要求

(一) 了解实习单位的特点和企业文化、树立正确的职业信念和素养。

校内老师与企业导师紧密合作, 将校内学习和企业实践相结合, 引导学生了解实习单位的组织机构、基本情况和企业文化。通过毕业实习, 帮助学生树立正确的劳动观和职业信念, 培养良好的职业习惯和安全环保的意识。

(二) 专业实习

学生分散到各个企业, 在指导教师和企业导师的指导下, 参加单位口译、笔译、邮件发送、会议组织安排等工作, 活用本科阶段的知识, 检验自己所学的知识能否满足实习单位的需要。在与日本企业员工的多方位交流中, 在态度上做到不卑不亢, 礼貌得体, 了解本公司的企业文化, 了解当地的人文风情, 能够在对外交流中承担文化沟通与交流的桥梁作用, 同时积极了解和学习日本企业的特长, 了解日本的匠人精神, 以爱国情怀去辨别、吸收和学习新的知识与技术。

(三) 搜集资料

按照学校规定, 搜集毕业论文相关资料, 与实践相结合, 为撰写毕业论文打下基础, 同时为未来的就业方向提供参考。

(四) 实习评价

指导教师_在实习过程中动态把握学生的专业应用情况、思想道德情况，在实践中进行立德树人的教育和指导。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	毕业实习	目标 1、2、3	3-2、3-3、10-1、10-2、10-3		8 周
合计					8 周

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

主要教学方法为：指导教师协同实习单位负责人根据人才培养方案和教学大纲内容，对学生的专业知识应用能力、职业适应情况、工作负责度、思想道德方面进行动态掌握，最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	下达任务	按照培养方案及专业要求下达实习任务，注意结合学生实际情况调整任务难度。
2	过程管理	（1）与实习单位协同培养学生的专业应用能力。 （2）实习单位协同培养学生与人沟通的能力。 （3）动态掌握学生的思想意识变化。 （4）引导学生发现、分析和解决问题的能力。
3	实习日志及报告评价	学生须完成任务基本要求： （1）按时按量完成实习日志及报告，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）能够有个人的反思及总结。 教师评价标准如下： （1）是否按时按量完成日志及报告的撰写。 （2）对学生日志是否如实反映了工作中的基本状态、是否学以致用、是否有个人反思进行评价。

五、课程考核

本课程的考核由实习表现（占 40%）、实习报告（占 30%）、实习总结（占 30%）三部分组成。指导教师与实习单位负责人明确实习性质、目的，学生按照实习要求制定实习计划后实际参与实习，在实习中发挥所长，提升能力并撰写实习报告，并在毕业实习结束后进行总结。

具体内容和考核细节如表 4 所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
实习表现	专业水平/自主学习能力/实践能力/思想道德	40%	1. 是否充分运用了本专业的知识；2. 是否能够做到自主分析、解决问题；3. 是否有创新意识；4. 是否坚持正确的价值观，贯彻正确的道德理念；5. 是否对实习单位有全面、深刻的了解。	1-1, 1-2, 2-1, 2-2, 3-1, 3-2, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 10-1, 10-2
实习报告	专业水平/自主学习能力/思想道德	30%	1. 是否充分运用毕业实习的机会践行本专业知识；2. 是否在实习过程中掌握该单位工作的流程；3. 是否做到遵循工作单位的组织纪律，与他人协同工作；4. 是否发挥了主观能动性，勇于创新，敢于挑战；5. 单位负责人的评价	1-1, 1-2, 2-1, 2-2, 3-1, 3-2, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 10-1, 10-2
实习总结	专业水平/研究创新能力等/思想道德	30%	1. 是否对毕业实习内容进行了详细地叙述；2. 是否对毕业实习中遇到的困难进行了独立思考和解决；3. 对毕业论文的指导作用；4. 对未来工作的规划。	8-1, 8-2, 10-1, 10-2

六、有关说明

（一）持续改进

首先，课程考核结束后，任课教师对本课程的毕业要求达成度进行相应的分析。主要根据学生的实习报告、实习日记、实习考勤及实习表现或实习场所开具的实习证明与实习评价情况进行分析。

其次，学院本科教学工作指导委员会指派专人对任课教师的课程教学目标达成度分析进行审核，教师根据达成度分析结果，改进相应教学方法、内容、考核等环节，以便学生更好地达到毕业要求的能力。

最后，除了学院的本科教学工作指导委员会对课程进行审核外，教师也要根据在实习答辩和审阅实习报告、实习日记等过程中发现的问题进行自评和及时总结，并加以改进。考虑到本课程为日语专业必修的实践课程，随着日语应用范围、在常日企等公司要求的不断变化，将根据时代发展对教学内容进行调整。

执笔人：陈珍

审定人：于乐育

审批人：施云波

《毕业论文》课程教学大纲

(Dissertation)

一、课程概况

课程代码：0603100

学 分：8

学 时：8 周（其中：实践学时 8 周）

先修课程：所有课程

适用专业：日语专业

适用年级：2025 级

建议教材：无

课程归口：外国语学院

课程的性质与任务：毕业论文是日语专业学生在校期间最后一个重要的综合性教学环节。毕业论文是学生运用在校学习的基本知识和基础理论，去分析、解决一个实际问题的实践锻炼过程，也是学生在校学习期间学习成果的综合性总结，是整个教学活动中不可缺少的重要环节。撰写毕业论文对于培养学生初步的科学研究能力，提高其综合运用所学知识分析问题、解决问题能力有着重要意义。

毕业论文主要目的是培养学生综合运用所学知识和技能，理论联系实际，独立分析，解决实际问题的能力，使学生得到从事本专业工作和进行相关的基本训练。通过毕业论文写作，培养学生的逻辑思维能力，日语表达能力和解决实际问题的能力。通过毕业论文培养学生综合运用所学日语知识，独立完成课题研究工作的能力。在撰写毕业论文的过程中，逐步引导学生对不同文化差异的认知，培养学生的民族自信心和自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

二、课程目标：

目标 1、考查学生对所学知识的熟练掌握、融汇贯通及举一反三能力、独立思考问题能力、理论联系实际能力及创新能力。

目标 2、培养学生严谨、认真的研究态度及通过各种途径进行资料收集、归纳、整理和分析的能力，掌握研究方法，在培养独立研究精神的同时学会资源共享，重视与他人的合作与交流。

目标 3、使学生熟悉日语论文的写作体例、规范与要求。

课程思政育人目标：

(1) 在本课程中,应当有意识地将“课程思政”贯穿进整个毕业论文写作过程,树立学生正确的世界观、人生观和价值观,良好的思想政治素质、道德品质及法律意识。

(2) 在查阅资料信息搜集的过程中,锻炼学生的思辨能力;在论文写作的过程中,能利用现代信息技术手段收集信息,进一步培养学生的运用理解和文字表达能力。

(3) 训练学生运用唯物辩证法,增强学生思辨能力,促进学生全面发展。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
1-1	√		
8-1	√		
9-1		√	√
9-2		√	√
9-3		√	√

三、课程内容及要求

(一) 毕业论文题目申报

选题鼓励创新性和实用性,切忌照搬、照抄书本及各类参考书原文,选题可以包括以下三种形式:

1) 企业规划问题研究:通过对常州或周边城市和地区外贸企业的调查;就企业在管理、经营、产品、市场策划等方面的问题进行研究,发现其优势,总结其存在的问题,比较其与同类行业的异同,提出具有个人见解的改进方案或前景规划。

2) 文学作品研究、翻译问题研究、语言文化问题研究。

(二) 选题结束后,学生需填写《学生毕业论文选题申报表》,经毕业论文工作委员会认可后,指导教师下发毕业论文任务书,学生填写《论文开题报告》,然后方可开始论文写作。

(三) 指导教师指导学生开始论文撰写:

指导教师考核学生工作态度、工作作风;监督学生保证工作时间并按任务书中规定的进度开展各项工作。

(四) 论文中期检查:

中期考核检查小组对毕业论文(设计)进度、质量、学生工作态度、指导教师指导情况等方面进行检查,做好相关记录。

(五) 毕业论文定稿及毕业答辩资格检查

学生撰写并完善毕业论文(设计);指导教师审查毕业论文(设计)并提出修改意见;学生修改毕业论文(设计)并定稿;指导教师进行学生毕业答辩资格

检查。

（六）论文答辩

毕业论文的综合成绩由以下几个项目构成：指导教师评定成绩占 30%、评阅教师评定成绩占 30%、答辩成绩占 40%。指导教师和评阅教师评定成绩时，按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个标准进行评分。

（七）写作要求：

1) 论文需用日语写作完成，字数为 8000-10000 个日文单词。

2) 要求观点明确，主题突出，语言规范，表达准确流畅。鼓励学生亲自调研收集第一手材料，严禁抄袭、弄虚作假。

3) 论文由题名、致谢、目次、摘要及关键词、正文、结论、参考文献几大部分构成。

4) 论文需在 A4 纸上打印完成，封面参照统一要求的格式。论文一式三份，两份交论文指导教师，一份学生自留供答辩时使用。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	时间安排(周)	课程思政融入点
1	选题、调查研究、收集资料	目标 1、2、3	1-1	1	家国情怀、服务战略
2	完成开题报告及开题答辩	目标 1、2、3	1-1, 8-1、9-1、9-2、9-3	1	文化自信、国际视野 创新精神、中国智慧
3	撰写论文	目标 1、2、3	1-1、8-1、9-1、9-2、9-3	5	讲好故事、民族自豪 责任担当、实干精神
4	答辩	目标 1、2	1-1、8-1	1	诚信守法、文化传播
合 计				8	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

主要教学方法为：指导教师根据毕业论文指导书要求和学生选题内容，指导与修改学生毕业论文。规定学生在指定期限将论文初稿、二稿等各稿交指导老师审阅，听取指导老师的建议和修改意见。除此之外，鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。培养学生综合运用、巩固与扩展所学的基础理论和专业知识，培养学生独立分析、解决实际问题能力、培养学生处理数据和信息的能力。

（二）课程实施与保障

课程主要实施环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要实施环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1、毕业论文写作动员	发放《毕业论文》实施计划，使学生了解毕业论文写作的有关情况。
	2、学生上报论文题目	学生提供论文题目的中文及日语，根据论文的选题，分配指导教师并告知学生。
	3、学生提交论文详细提纲给指导教师	提纲需为日语，经指导教师认可后，学生填写《毕业论文选题申报表》交指导教师。
实施阶段	1、填写《论文开题报告》、论文初稿写作	指导教师将《毕业论文任务书》发给学生，学生据此完成初稿写作，并妥善保存此《任务书》以备归入《毕业档案》。
	2、学生将论文初稿交指导教师	指导教师认真修改论文初稿。
	3、学生将论文第 2 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 2 稿
	4、学生将论文第 3 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 3 稿
总结考核	1、论文定稿，学生将论文两份交指导教师，准备论文答辩。	打印稿格式需按照统一要求，参加论文答辩。
	2、成绩考核	根据考核内容及要求对每位学生的毕业论文进行合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3、总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档和推优工作。

五、课程考核

（一）考核资料要求

毕业论文全套资料按照学校统一要求存档。具体参见学校有关毕业论文相关文件，做到齐全、规范。

（二）成绩评定要求

毕业论文成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

考核方式：采用指导老师评阅成绩、评阅教师评阅成绩、毕业论文答辩成绩相结合形式。

具体内容和考核细节如表 4 所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
指导老师评阅	毕业论文/学院毕业论文	30%	1. 调研与论证 2. 日语表达能力、论文撰写质量	1-1、1-2、 2-1、3-2、

成绩	统一规范		3. 研究成果分析、基础理论与专业知识能力 4. 论文创新之处 5. 学习与撰写态度	4-3、5-2、 8-1、8-2、 9-1、9-2、 10-1
评阅教师评阅成绩	毕业论文/学院毕业论文统一规范	30%	1. 调研与论证 2. 日语表达能力、论文撰写质量 3. 研究成果分析、基础理论与专业知识能力 4. 论文创新之处	1-1、1-2、 2-1、3-2、 4-3、5-2、 8-1、8-2、 9-1、9-2、 10-1
毕业论文答辩成绩	毕业论文答辩情况/学院毕业论文统一规范	40%	1. 能简明扼要、重点突出地阐述论文的主要内容，能准确流利地回答各种问题	1-1、1-2、 2-1、3-2、 4-3、8-1、 8-2、9-1、 10-1

考核说明：毕业设计（论文）成绩评定严格按照评分标准执行，评分标准围绕对应的课程目标制定，以确保学生本环节考核成绩合格，即可达到课程目标的要求。考核方式与课程目标之间的对应关系如表 5 所示。

表 5 考核方式与课程目标之间的对应关系

毕业要求观测点	课程目标	考核环节			合计
		指导教师成绩**%	评阅教师成绩**%	答辩成绩**%	
1-1	1	选题，学习与撰写态度（10%）	选题（10%）	选题（10%）	30%
8-1	1	日语表达能力，论文撰写质量（10%）	日语表达能力，论文撰写质量（10%）	日语表达能力，论文（15%）	35%
9-1 9-2 9-3	2, 3	调研与论证，研究成果分析、基础理论与专业知识能力（10%）	调研与论证，研究成果分析、基础理论与专业知识能力（10%）	论文撰写质量，回答问题表现（15%）	35%
合计		30%	30%	40%	100%

六、有关说明

1. 论文写作评分标准

学生严格按照规定期限将论文各稿交指导老师审阅，听取指导老师的建议

和修改意见。除此之外,鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。

为避免论文评分的主观性和笼统性,论文写作的评分采用百分制,根据各阶段的交稿情况和论文完成质量评定各阶段的得分。详见下表:

论文写作阶段	所占总分比例 (%)
选题与开题	20%
初稿	40%
第二稿	30%
第三稿	10%

2. 论文答辩

1) 学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方能参加毕业论文答辩。

2) 答辩委员会由三至五名教师构成,下设若干个答辩小组。

3) 学生答辩分小组进行,实行指导教师回避制。

4) 答辩结束后完成《论文答辩情况登记表》的填写。

5) 答辩结束后,论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结,做出客观的评价。

6) 首次答辩成绩不合格者需提出书面申请,经学院批准后方可进行补答辩,补答辩的机会只有一次,时间另行通知。

7) 学生必须通过毕业论文答辩,成绩合格后方能毕业。

3. 关于学生毕业论文写作、答辩及成绩评定其他方面的规定参照《常州工学院毕业设计(论文)工作条例》执行。

执笔人:于乐育

审定人:于乐育

批准人:施云波

《第二外语 I》课程教学大纲

(Second Foreign Language I)

一、课程概况

课程代码：0601301

学 分：2

学 时：32 学时（其中：讲授学时 32）

先修课程：无

适用专业：英语、商务英语

适用年级：2025 级

使用教材：标准日本语（第二版）初级上，光村图书出版株式会社编，人民教育出版社，2013 年 12 月第 2 版

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

二、课程目标

目标 1. 理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识；

目标 2. 准确把握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点，具备一定的中日语言对比研究能力。

目标 3. 掌握单词 500 个左右，熟练掌握运用单词 400 个左右，具备简单的日语会话能力，能使用日语与日语母语使用者进行简单的交谈。

目标 4. 掌握基础语法知识和基本句型 50 个、惯用句 15 个，强调实际运用过程中中日文化差异。

课程思政育人目标：

目标 5. 在跨文化交际过程中，注重“求真、触情、传递价值”，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标 6. 引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系，在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时，提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标 7. 了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

目标 8. 拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，通过角色扮演等实践互动，提高学生团队协作能力，培养高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 1-1					√			
毕业要求 1-2					√			
毕业要求 2-1								√
毕业要求 2-2								√
毕业要求 3-2								√
毕业要求 4-1		√		√			√	
毕业要求 4-3	√		√				√	
毕业要求 8-1						√		

三、课程内容及要求

（一）入门单元 日语的发音/文字与书写方法/声调和语调/需注意发音

1. 教学内容

（一）五十音图

1. 元音

2. 辅音（清音/拨音）

（二）其它发音

1. 浊音/半浊音

2. 促音/长音

3. 拗音

4. 外来语

二 日语的文字与书法方法

（一）日本文字：假名的由来

1. 假名的书写方法

2. 日语汉字的两种读音：“音读”“训读”

（二）日本文章中的标点

三 日语的声调与语调

（一）日语的声调

（二）日语的语调：陈述句、疑问句

2. 基本要求

（1）熟读并背诵平假名、片假名及其他日语特殊音节，如拨音、促音、长音、拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练；

（2）掌握单词的声调及句子的语调规则并能准确区分部分易混淆发音；

（3）了解日语文字及假名的由来，并区分日语中的汉字与中文汉字的书写差异；

（4）区分日语汉字的两种读音：“音读”与“训读”的区别，并通过理解中日同形异义词探究中日语言沟通中产生误解的原因，引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系。

（二）第一課 李さんは中国人です

1. 教学内容

（1）语法解释

（2）生词表、表达及词语讲解

（3）基本课文及应用课文解释

（4）课后练习

（5）会话拓展

2. 基本要求

（1）了解 10 个日常寒暄语；

（2）熟练掌握「…は…です。」句等一系列肯定、否定、疑问等句型；

（3）能够理解助词「は」「の」；

（4）能够开展简单的自我介绍，培养学生实际运用日语能力。并在课程中融入“跨文化交际”时的差异，把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语教学相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

（三）第二課 これは本です

1. 教学内容

（1）语法解释

（2）生词表、表达及词语讲解

（3）基本课文及应用课文解释

(4) 课后练习

(5) 会话拓展

2. 教学要求

(1) 了解事物指示词「これ」「それ」「あれ」及其区别；

(2) 了解日语中的敬语；

(3) 了解日语中疑问词「何」「だれ」的用法；

(4) 了解指示词的连体形「この」「その」「あの」；

(5) 能够数出 100 以下的所有数字；

(6) 能熟练运用事物指示词造句。

(四) 第三課 ここはデパートです

1. 教学内容

(1) 语法解释

(2) 生词表、表达及词语讲解

(3) 基本课文及应用课文解释

(4) 课后练习

(5) 会话拓展

2. 教学要求

(1) 了解场所指示词「ここ」「そこ」「あそこ」的用法；

(2) 掌握场所指示词的敬语说法；

(3) 了解助词「も」的用法；

(4) 能够熟练询问场所；

(5) 能够数出 100 以上百、千、万等数字；

(6) 学习日语中的价格说法，并能熟练指出身边事物的价格。

(五) 第四課 部屋に机といすがあります

1. 教学内容

(1) 语法解释

(2) 生词表、表达及词语讲

(3) 基本课文及应用课文解释

(4) 课后练习

(5) 会话拓展

2. 教学要求

(1) 了解存在句「あります」「います」用法及区别；

(2) 熟练掌握（上下左右内外前后东西南北等）方位词；

(3) 了解助词「と」的用法；

(4) 掌握“疑问词+「も」+否定”句型；

(5) 学习各种常见建筑设施的日语说法，并利用建筑设施灵活造句，提高学习者的思维创造能力。

(六) 单元末 实用场景对话/词语之泉/日本风情

1. 教学内容

学生分成 5 人小组，选择购物、自我介绍等题材，模拟进行在礼品店购物、问价、找寻商品，或者是在晚会上自我介绍及介绍朋友互相认识等各个场景，要求使用课堂上学过的单词任意扩充一段不少于 5 分钟的场景对话。

2. 教学要求

(1) 熟练运用本单元内容进行场景会话表演，注重口头和笔头、课堂和课下的有机结合，培养学生独立思考能力和团队协作能力；

(2) 扩充日本风土人情的了解：日本的纸币及纸币上的人物事迹。通过提炼日元纸币上福泽谕吉、樋口一叶、野口英世在教育上、文坛上、医学上的杰出事迹，介绍他们励精图治、身残志坚、勇于和命运斗争等伟大精神和品格，积极引导学生学习人物的优良品格，树立求真求实，勇往前进的价值观和人生观。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	五十音图	目标 1、3、5、7	1-1、1-2、4-1、4-3	10	0	强调日本在吸收汉字后，并非简单照搬，而是创造性地将其发展成独特的音节文字。这说明了文化交流的本质是“学习、消化、再创新”。引导学生思考，今天我们学习日语，正是以一种开放包容的心态，学习其他国家的优秀文化，这与古代日本向中国学习一样，是文明进步的必然过程。这不仅能激发学生的民族自豪感，也能培养其作为大国国民的开放心态和国际视野。

2	第一课	目标 2、3、 4、5、 6、7	1-1、 1-2、 4-1、 4-3、 8-1	5	0	课程中融入“跨文化交际”时的差异，把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语教学相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。
3	第二课	目标 2、3、 4、5、 6、7	1-1、 1-2、 4-1、 4-3、 8-1	5	0	讲解日语敬语时，对比中华文化中的“尊师重道”“长幼有序”，引导学生思考礼仪背后的尊重与包容，培养谦逊品格。
4	第三课	目标 2、3、 4、5、 6、7	1-1、 1-2、 4-1、 4-3、 8-1	5	0	在学习价格表达时，引入中日消费观念对比，讨论“俭以养德”的传统美德，鼓励学生树立理性消费观。 通过询问场所的句型，结合中国城市发展规划（如公园、图书馆建设），引导学生关注社会公共服务，培养公民意识。学习方位词时，引入中国地理知识（如“黄河在北方”），用日语描述祖国山河，强化领土意识与文化归属感。
5	第四课	目标 2、3、 4、5、 6、7	1-1、 1-2、 4-1、 4-3、 8-1	5	0	学习助词「と」（表示并列）时，举例“团队合作”“家校协同”，说明集体力量的重要性，渗透社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”。
6	单元末	目标 3、4、 6、7、 8	2-1、 2-2、 3-2、 4-1、 4-3、 8-1	2	0	日本的纸币及纸币上的人物事迹。通过提炼日元纸币上福泽谕吉、樋口一叶、野口英世在教育上、文坛上、医学上的杰出事迹，介绍他们励精图治、身残志坚、勇于和命运斗争等伟大精神和品格，积极引导学生学习人物的优良品格，树立求真务实，勇往向前的价值观和人生观。
合 计				32	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法，使用多语言（中文、日语、英语）进行对比教学，辅以实物、图片、形体语言等教学手段，鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2. 练习过程中采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3. 根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如自我介绍、问询、指物、购物等。

4. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及

课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5. 通过模拟自我介绍、购物、问询等实用场景对话，提高学生的知识活用能力，锻炼学生的实战能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现、作业情况及课内实践等。

		考核若出现以下情况之一，总评不合格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40% + 期末考试成绩×60%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现/会话练习/随堂测验/作业情况/出勤率/实用场景对话	40%	①主要考查语言的掌握情况与实际运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行多方位的思考与总结。②分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成作业情况，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按 40%计入总成绩。⑥考核学生日语实际运用能力及口语表达能力等。
期末成绩	笔试	60%	试卷中日语基本语音及词汇知识占 40%，主要对重、难点语音及中日语义易混淆词汇进行考核。知识运用方面的考核占 60%，主要对基础语法、阅读理解能力及实用句型翻译能力进行考核。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定

《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-3	目标 1	五十音图、发音规则、文字书写、语法概念等基础知识的理解。	随堂测验、期末考试	测验试卷、期末考试试卷
4-1, 4-3	目标 2	假名书写、单词声调、句子语调、中日汉字对比、助词用法等。	作业、课堂表现、期末考试	作业本、课堂记录、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1	目标 3	单词的识记、理解与运用；简单的日语会话与表达能力。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录（如会话视频/评分表）、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1, 8-1	目标 4	基本句型、惯用句的理解与在句子、会话中的正确运用。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录、期末考试试卷
8-1	目标 5	在语言学习和场景实践中体现出的文化理解、价值判断和情感态度。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
4-1, 4-3	目标 6	在语言应用和案例分析中展现的跨文化理解、沟通能力和思辨水平。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
2-1, 2-2, 3-2	目标 7	对日本风土人情、社会文化知识的掌握，以及进行中日文化比较分析的能力。	课堂表现、作业、单元末日本风情介绍环节	课堂记录、作业本、实践活动记录

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

1. 《标准日本语》 人民教育出版社
2. 《新编日语》 周平、陈小芬 上海外语教育出版社

3. 《日语实用语法》

王志国著

中国人大出版社

执笔人：薛 静

审定人：于乐育

审批人：施云波

《第二外语 II》课程教学大纲

(Second Foreign Language II)

一、课程概况

课程代码: 0601302

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 32)

先修课程: 《第二外语 I》

适用专业: 英语、商务英语

适用年级: 2025 级

使用教材: 标准日本语 (第二版) 初级上, 光村图书出版株式会社编, 人民教育出版社, 2013 年 12 月第 2 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识;

目标 2: 准确掌握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点, 具备一定的中日语言对比研究能力。

目标 3: 掌握教材课文的单词并熟练掌握运用, 具备简单的日语会话能力, 能使用日语与日语母语使用者进行简单的交谈。

目标 4: 掌握教材内容中的基础语法知识和基本句型、惯用句, 强调实际运用过程中中日文化差异。

课程思政育人目标:

目标 5: 在跨文化交际过程中, 注重“求真、触情、传递价值”, 培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标 6: 引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系, 在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时, 提升学生的思辨能力

与文化语境意识。

目标 7：了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

目标 8：拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，通过角色扮演等实践互动，提高学生团队协作能力，培养高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 1-1					√			
毕业要求 1-2					√			
毕业要求 2-1								√
毕业要求 2-2								√
毕业要求 3-2								√
毕业要求 4-1		√		√			√	
毕业要求 4-3	√		√				√	
毕业要求 8-1						√		

三、课程内容及要求

（一）第五課 森さんは 7 時に起きます。

1. 教学内容

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：动词谓语句，时间、时刻，助动词は、に、から、まで（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握动词谓语句的结构和特点、动词分类和活用；时间的表达方式，日语时刻、星期及其他表示时间的表达。

（二）第六課 吉田さんは来月中国へ行きます。

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：助词へ、から、と、で、まで（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握日语重点助词的意义和使用规则（重叠用法），并能运用日语助词造句。

（三）第七課 李さんは毎日コーヒーを飲みます。

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：助词を、で、か，句型“をください”，常用寒暄语（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握日语中重点助词を、で、かの用法、“何”的读法，了解日语常用寒暄语的情况。

（四）第八課 李さんは日本語で手紙を書きます。

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：授受表达，で、よ、もう、に会う、もう的用法（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握日语物的授受表达方式，以及与汉语授受表达的区别，助词で、に、よ的用法。授受表达中的人称限制。

（五）单元末 实用场景对话/词语之泉/日本风情

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）实用场景对话（1 学时）；

- (2) 词语之泉 (2 学时) ;
- (3) 日本风土人情的了解, 日本街上见到的标识。 (1 学时) ;
- (4) 单元总结 (1 学时) 。

2. 基本要求

熟练运用本单元内容进行场景会话表演; 扩充日本风土人情的了解: 日本街上见到的标识; 进行场景会话表演。

(六) 第九課 四川料理は辛いです。

1. 教学内容

- (1) 新单词讲解 (1 学时) ;
- (2) 语法解释: 形容词谓语句, 程度副词的用法, は 的用法 (2 学时) ;
- (3) 基本课文和应用课文的理解 (1 学时) ;
- (4) 练习讲解 (1 学时) 。

2. 基本要求

掌握形容词谓语句的用法。表示程度的副词的用法。

(七) 第十課 京都の紅葉が有名です。

1. 教学内容 (含学时分配)

- (1) 新单词讲解 (1 学时) ;
- (2) 语法解释: 形容动词谓语句, 名词谓语句的过去表达, どんな + 名词 (2 学时) ;
- (3) 基本课文和应用课文的理解 (1 学时) ;
- (4) 练习讲解 (1 学时) 。

2. 基本要求

掌握形容动词谓语句的用法、名词谓语句的过去表达。

(八) 单元末总结

1. 教学内容 (含学时分配)

- (1) 语法总结 (1 学时) ;
- (2) 词语训练 (1 学时) ;
- (3) 单元检测。 (2 学时) ;

2. 基本要求

- (1) 熟练运用本单元句型进行造句;

(2) 熟读本单元文章。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	单词讲解练习	目标 1、2、3、4	4-1、4-3	6		结合代表性文化负载词从词源、近义词、文化含义等角度,讲解中日词汇的文化关系。
2	语法讲解练习	目标 2、3、4、8	4-1、4-3、2-1、2-2、3-2	6		把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语语法教学与应用练习相结合,培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。
3	课文内容讲解与应用	目标 2、3、4、5、6、7、8	1-1、1-2、2-1、2-2、3-2、4-1、4-3、8-1	16		讲解日语课文中的敬语等文化性内容与具体情境会话内容时,对比中华文化中的“尊师重道”“长幼有序”,引导学生思考礼仪背后的尊重与包容,培养谦逊品格。
4	文化拓展内容讲解	目标 2、3、4、5、6、7、8		4		专题讲解中日消费观念、饮食文化、旅游文化等方面的内容对比,讨论勤俭等传统美德,鼓励学生树立理性消费观,引入中国地理知识,用日语描述祖国山河,强化文化自豪感与文化归属感。
合 计				32		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法,使用多语言(中文、日语、英语)进行对比教学,辅以实物、图片、形体语言等教学手段,鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2. 练习过程中采用听说教学法,如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3. 根据教学需求适当采用交际法,指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践,如自我介绍、问询、指物、购物等。

4. 采用多媒体教学手段。根据课程情况,将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合,引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式,通过带

娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5. 通过模拟自我介绍、购物、问询等实用场景对话，提高学生的知识活用能力，锻炼学生的实战能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现、作业情况及课内实践等。考核若出现以下情况之一，总评不合格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （3）课程目标小于 0.6。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现/会话练习/随堂测验/作业情况/出勤率/实用场景对话	40%	①主要考查语言的掌握情况与实际运用能力,以及是否能结合本国的情况与自身经历进行多方位的思考与总结。②分组用日语实施会话练习,考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验,主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成作业情况,主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况,计算全部作业的平均成绩再按 40%计入总成绩。⑥考核学生日语实际运用能力及口语表达能力等。
期末成绩	笔试	60%	试卷中日语基本语音及词汇知识占 40%,主要对重、难点语音及中日语义易混淆词汇进行考核。知识运用方面的考核占 60%,主要对基础语法、阅读理解能力及实用句型翻译能力进行考核。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
4-3	目标 1	单词读写、语法概念及具体句型句式等基	随堂测验、期末考试	测验试卷、期末考试试卷

4-1, 4-3	目标 2	基础知识的理解。	作业、课堂表现、期末考试	作业本、课堂记录、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1	目标 3	单词的识记、理解与运用；简单的日语会话与表达能力。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录（如会话视频/评分表）、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1, 8-1	目标 4	基本句型、惯用句的理解与在句子、会话中的正确运用。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录、期末考试试卷
8-1	目标 5	在语言学习和场景实践中体现出的文化理解、价值判断和情感态度。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
4-1, 4-3	目标 6	在语言应用和案例分析中展现的跨文化理解、沟通能力和思辨水平。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
2-1, 2-2, 3-2	目标 7	对日本风土人情、社会文化知识的掌握，以及进行中日文化比较分析的能力。	课堂表现、作业、单元末日本风情介绍环节	课堂记录、作业本、实践活动记录

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| 1. 《标准日本语》 | | 人民教育出版社 |
| 2. 《新编日语》 | 周平、陈小芬 | 上海外语教育出版社 |
| 3. 《日语实用语法》 | 王志国著 | 中国人大出版社 |

执笔人：李夫平

审定人：于乐育

审批人：施云波

《大学日语 I》课程教学大纲

(College Japanese I)

一、课程概况

课程代码: 1000201

学 分: 3 学分

学 时: 48 (其中: 讲授学时 48)

先修课程: 高中日语

适用专业: 非日语专业学生

建议教材: 《新时代大学日语 3 学生用书》, 杨华编, 上海外语教育出版社

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务: 本课程是非日语专业的公选课。是非日语专业的学生代替大学英语的课程。大学日语以日语语言知识与日常交际、商务交际, 日本文化为主要内容, 旨在培养学生日语的应用能力, 满足学生跨文化交流, 继续深造以及就业等方面的需求; 提高学生的思辨能力, 提高人文素养; 增强学生的自我学习, 知识更新以及终身学习的意识, 为学生发挥潜能以及后续大学日语 II 的课程学习奠定基础。

二、课程目标

1. 知识目标: 进一步提升学生日语听、说、读、写、译的基本语言技能和综合应用能力。

2. 能力目标: 提升学生使用日语的能力, 可使用日语进行查阅专业文献的能力, 培养学生在相关领域使用日语进行交流沟通的能力。

3. 素质目标: 将思政教育融入大学日语课程中, 培养学生的思辨能力, 培养学生客观认识和对待中日文化差异, 坚定文化自信, 爱国情怀。培养学生跨文化交流意识和能力, 提高人文素养, 培养学生自我学习, 知识更新以及终身学习的意识。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1、毕业要求 2-1、毕业要求 4-2、毕业要求 5-1、对应关系如表所示。(此课程毕业要求参照日语专业毕业要求)

毕业要求 指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3

略			√
略			√
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）第一课 夏休みのできごと

1. 教学内容

掌握常体文；区别せる・させる使役态

2. 基本要求

了解本课所涉及到的语法及表达形式；掌握打招呼的表达方式并能够活用；能模仿所学句型造句，并正确使用。

3. 思政目标

通过与中国节假日做比较，坚定学生的爱国主义情怀以及文化自信。培养学生的思辨能力。

（二）第二课 カレー

1. 教学内容

掌握～上に、以来等用法

2. 基本要求

掌握谈话开始和结束的表达方式并且熟练应用；掌握相关语法以及句型；掌握相关词汇并且使用。

3. 思政目标

本课涉及餐桌礼仪。通过料理的烹饪手法不同和餐桌礼仪的文化对比，培养学生的思辨能力，坚定文化自信，弘扬社会主义核心价值观。

（三）第三课 相撲

1. 教学内容

掌握限り、倒れる等用法

2. 基本要求

能够准确表达，独立完成自我介绍；掌握相关表达方式，熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用；能正确使用数值的表达方式；能够区分表达立场，观点或角度的表达方式的不同表现形式。

3. 思政目标

介绍相扑的由来，与中国唐宋时期摔跤做对比，培养学生对中华民族传统文

化的学习意识，坚定学生的文化自信。

（四）第四课 ジム

1. 教学内容

掌握かわりに的用法；理解日语的命令形表达

2. 基本要求

正确使用信息转述的表达方式；熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用。

3. 思政目标

了解健身相关用语，传递“健康”的生活方式。

（五）第五课 東京観光（東京大学、秋葉原）

1. 教学内容

掌握重点句型“～とはいえ”、“～にとって”、

“～はずだ”、“～なら”的接续及其表示主题的用法，并能运用其进行日语表达。

2. 基本要求

正确使用问路的表达方式；熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用。

3. 思政目标

了解东京的历史，与中国北京上海等一线城市做对比，坚定学生的文化自信。

（六）第六课 京都観光

1. 教学内容

掌握“～途中で”、“～やら～やら”、“～らしい”的用法。

2. 基本要求

正确使用问路的表达方式；熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用。

3. 思政目标

了解京都的历史，与中国西安城市构建做对比，坚定学生的文化自信。

（七）第七课 大阪観光

掌握重点句型“～たびに”、“～みたいだ”的语义用法，并能运用其进行日语表达。

使学习者掌握使役被动态“～（さ）せられる（使役受身）”的接续规则及“表达被强迫做某事”的语义用法，并能运用其进行日语表达。

2. 基本要求

正确使用问路的表达方式；熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用。

3. 思政目标

了解大阪的历史，培养学生的思辨能力，坚定文化自信，弘扬社会主义核心价值观。

四、教学内容与课程目标对应关系

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	第一课	目标 1、2、3	略	6	0
2	第二课	目标 1、2、3	略	6	0
3	第三课	目标 1、2、3	略	6	0
4	第四课	目标 1、2、3	略	6	0
5	第五课	目标 1、2、3	略	6	0
6	第六课	目标 1、2、3	略	6	0
7	第七课	目标 1、2、3	略	6	0
8	复习	目标 1、2、3	略	6	0
合计				48	0

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法等教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

（二）主要教学环节及质量要求

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。 （3）了解学生实际需求，合理选择教学方法。 （4）熟悉教材内容，加入相关的思政教育。
2	讲授	（1）突出重点，条理清晰。 （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率及学生的学习兴趣。 （3）表达方式生动易懂，增强学习热情。 （4）引导学生参与课堂，培养学生自主学习的能力。

		(5) 同时通过中日文化及社会的对比, 提高学生的思辨能力, 培养学生的爱国主义情怀。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时批改, 及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况, 进一步掌握所学知识, 教师应安排课后答疑及辅导工作。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离, 随堂考试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式包括结课考核、平时情况考核等。期末考试采用笔试(闭卷)方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩× 40% + 期末考试成绩× 60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 40%	考勤成绩		课堂不定期点名, 每学期点名次数不少五次, 考核能否按时到勤, 旷课一次扣 20 分, 迟到与早退一次扣 10 分, 请假一次扣 5 分; 满分 100 分。	略
	课堂表现及作业	40%	听课情况, 学生听课的精神状态, 参与教学情况; 课堂随机提问, 考察学生对当堂课程的掌握情况; 课后作业完成情况; 满分 100 分。	略

期末 考试 成绩 60%	期 末 考 试	60%	考试题型包括词汇，语法，阅读理解，日汉汉日互译，是非判断等（每次考核题型略有不同，以当次考核题型为准）；卷面成绩 100 分	略
-----------------------	------------	-----	--	---

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂表现、平时考核情况等，及时对教学中的不足之处进行反思和改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）参考书目及学习资料

1. 人民教育出版社，光村图书出版株式会社 《标准日本语》第二版 初级 人民教育出版社 2013. 12
2. 崔崑 《日本与能力测试真题考点 n3 训练与解析》 东南大学出版社 2020. 4
3. 周平 陈晓芬 《新编日语》 上海外语教育出版社 2016. 11

执笔人： 于乐育
 审定人： 于乐育
 审批人： 施云波

《大学日语 II》课程教学大纲

(College Japanese II)

一、课程概况

课程代码: 1000202

学 分: 3

学 时: 48 学时

先修课程: 大学日语 I

适用专业: 非日语专业

建议教材: 《新时代大学日语 3 学生用书》, 杨华编, 上海外语教育出版社

课程归口: 外国语学院

课程的性质与任务:

本课程是非日语专业的选修课程, 于二年级第二学期开设。先修课程有大学日语 I, 学生具有一定的日语语言基础。要求学生通过本课程的学习, 在兼顾语言基本功训练、熟练掌握日语语法体系的基础上, 培养学生具有较强的阅读能力、一定的听与译能力、初步的写和说的能力, 使学生能以日语为工具, 获得各自专业所需要的信息, 并为全面提高日语能力打下较好的基础。

在本课程中应当有意识地导入思想政治教育的内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在准确理解日语与日本文化的同时, 增强学生对本国语言文化的理解, 准确把握中国特色社会主义思想, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀传统文化, 培养学生爱国情怀, 帮助学生提升文化自信。

二、课程目标

1、知识目标: 掌握基本的语言知识, 如语音、文字与词汇、语法等; 掌握基本的语言技能如: 能听懂与所学课文难度相当的听力材料; 能进行正常的日语交流; 能准确地朗读所学课文及同等难度的文章; 能运用所学知识书写日语文章, 语法和用词无大错等。

2、能力目标: 培养学生的创新精神、独立思考能力。对事物具有自己的判断和思考, 有独到的观点。能运用所学知识分析解决问题。会通过网络、书籍等多种途径, 搜集学习资料、参考文献, 具备基础研究的素质。

3、素质目标: 了解中日文化的历史交流与存在的差异, 把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容, 将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。引导学生正确判断中日关系, 热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想, 立志肩负起民族复兴的时代重任。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求 1-1、2-1、4-2、5-2、6-3、6-4、9-2、9-3、10-2。

三、课程内容及要求

（一）第 8-9 课 アイドル / 病気

1、教学内容：

- （1）会话、单词、语法；
- （2）课文、单词、语法；

2、基本要求：

（1）掌握日语中表示“みたいだ”、“さえ”、“わけにはいかない”等相关语法和语言表达特点。能够在相应的语法结构中有区别地使用，丰富日语句子的内容及表达形式。

（2）了解日语词汇来源并认识一些日语词汇的发音与意义上的差异。

（3）完成练习题。

3、课程思政知识点：

引导学生了解日本文字的起源，了解历史文化的演变过程，并能用日语转达中国的历史文化信息，培养学生的历史思辨能力。

（二）第 10-11 课 大学祭 / サッカー観戦

1、教学内容：

- （1）会话、单词、语法；
- （2）课文、单词、语法；
- （3）完成练习题。

2、基本要求：

（1）掌握并灵活运用“ところだ”、“てしかたがない”等语法内容；

（2）了解日本的祭典活动，以及其中的饮食文化。

3、课程思政目标：

引导学生了解中日韩等国家的饮食文化差异及具体表现，让学生加强中国餐饮文化的学习与了解，理解中国民族文化的深刻内涵。

（三）第 12-13 课 紅葉狩り / バイトを休む

1、教学内容

- （1）会话、单词、语法；
- （2）课文、单词、语法。

2、基本要求

（1）掌握并灵活运用“させてもらう・いただく”等语法内容；

（2）掌握日语电子邮件的格式与用语特点；

（3）完成练习题。

3、课程思政目标

引导学生学会理解日本的人际往来交际中敬语的使用方法及用语特点，加

强学生对中日特殊领域人际交往特征的比较意识，正确区分他国文化与中国文化的差异，强化对本民族文化的信息表达能力。

（四）第 14-15 课 茶道体験 / お礼を言う

- 1、教学内容：
 - （1）会话、单词、语法；
 - （2）课文、单词、语法；
- 2、基本要求：
 - （1）掌握并灵活运用尊敬语与自谦语等语法内容；
 - （2）了解日本茶道的历史。
 - （3）总复习
 - （4）完成练习题。
- 3、课程思政目标

让学生了解日本茶道的发展演变，引导学生探究了解我国茶道的发展历史与特色，比较中日茶道的异同，培养学生鉴别、借鉴以及创新能力。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 指标点	讲授学时	实验学时
1	第一单元	目标 1、2、4、5、6	略	12	0
2	第二单元	目标 1、2、4、5	略	12	0
3	第三单元	目标 1、4、9、10	略	12	0
4	第四单元	目标 1、4、5	略	12	0
合计				48	0

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

多样教学方法相结合：教师根据教材内容和学生特点，采用教师讲解与学生讨论相结合、个人学习与小组合作相结合、课堂集体学习与课后探究相结合等。使用翻转课堂，布置小组任务，让各小组分头行动，调动学生的探究能力、自主学习能力与合作能力等。

多模态教学手段：结合网络资源，以声频、视频、图片、角色表演等手段丰富教学内容，充分调动学生的学习热情和课堂学习气氛。

（二）主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材，领会教材核心内容，借助专业书籍，尽可能充分掌握外延知识，编写授课教案。 （3）了解学生特点，根据各部分教学内容，选择合理的教学方法。
2	讲授	（1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。 （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （4）引导学生参与课堂，使用分组讨论，学生讲解等授课形式锻炼学生表达能力。 （5）融入课程思政元素，弘扬中国文化，培养文化自信和文化自觉。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）主题明确，形式多样、全面。 （3）注重培养学生思维能力和探索能力。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的成绩应作为总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	每周安排一定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。 针对知识难点，了解学生掌握情况，进行答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为闭卷笔试。考试监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、课堂表现等，期末考试采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

成绩	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
----	---------	----	---------	------------

组成				
平时成绩	考勤; 课堂表现; 练习与测验等	40 %	①量化考核学习态度, 如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查对开放性问题, 如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。	略
期末成绩	期末考试	60 %	试卷中词汇考查占比 20~30%。语法及综合知识考查占比 40%~60%, 题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比 20%~30%, 题型有中译日、日译中等, 题型丰富、考查范围广泛,	略

说明: 专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

六、有关说明

(一) 持续改进

(1) 本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生的反馈, 及时对教学中的不足之处进行改进, 确保相应课程要求的达成。

(2) 授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新, 以保持资料和知识点的前沿性, 激发学生的学习兴趣。

(二) 参考书目及学习资料

彭广陆、守屋三千代. 综合日语[M]. 北京大学出版社. 2007. 10

蔡全胜、肖爽. 新大学日本语[M]. 大连理工大学出版社. 2007. 6

丸尾达. 新编日语教程[M]. 华东理工大学出版社. 2006. 5

执笔人: 于乐育

审定人: 于乐育

审批人: 施云波